



Утверждено:
Заведующий
Н.В. Логинова
Приказ от _____ № 79/1

**Основная образовательная программа
дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения № 7 г. Апатиты**

Апатиты

1. Пояснительная записка

МБДОУ детский сад № 7 обеспечивает реализацию гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования и осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155);
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Законом Мурманской области «Об образовании в Мурманской области», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Мурманской области и Управления образования Администрации города Апатиты;
- Уставом МБДОУ, локальными актами МБДОУ.

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 7 разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является создание оптимальных условий для формирования разносторонне развитой личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, обеспечения готовности к школьному обучению, оказания помощи семье в воспитании ребенка.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Основными задачами являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка. Программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Программа построена на следующих принципах:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых: родителей (законных представителей), педагогических и иных работников и детей;
- уважение личности ребенка;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество дошкольной организации с семьей;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Программа обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 1 года до 7 лет.

В МБДОУ функционируют 11 групп:

- 3 группы для детей в возрасте до 3-х лет, из них 1 группа – оздоровительной направленности;
- 8 дошкольных, из них – 4 группы оздоровительной направленности.

Обязательная часть (60 %) Программы разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и парциальных программ дошкольного образования и педагогических технологий:

- «Мы живем в России» Н.Г. Зеленовой, Л.Е. Осиповой (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»);

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»);
- «Экономика и экология для малышей» Л.М. Клариной (образовательная область «Познавательное развитие»);
- «Здоровье» В.Г. Алямовской (образовательная область «Физическое развитие»);
- «Обучение плаванию в детском саду» Т.И. Осокиной (образовательная область «Физическое развитие»);
- «Музыкальные шедевры» О.П. Радыновой (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»);
- «Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»);
- «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»);
- «Игры и занятия со строительным материалом» З.В. Лиштван (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений «Экоцвет» (40 %), разработана на основе парциальных программ дошкольного образования и педагогических технологий:

- «Ребенок в мире поиска: программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста» О.В. Дыбиной, Н.Н. Поддъякова и др. (образовательная область «Познавательное развитие»), кружок «Почемучки» для детей с 2-х до 7 лет;
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Князевой, М. Маханевой (образовательная область «Речевое развитие»), студия «Книжный мир» для детей с 2-х до 7 лет;
- «Гармония развития» Д.И. Воробьевой» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»), клуб «Гармония» для детей с 2-х до 7 лет и их родителей;
- «Я, ты, мы» О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»), кружок «Улыбка» для детей с 3-х до 7 лет;
- авторская программа обучения детей дошкольного возраста искусству хореографии «Талант–восьмое чудо света" М.В. Опришко (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»), танцевальная студия «Беби-денс» для детей с 4-х до 7 лет;
- «Театральная деятельность в детском саду» А.В. Щеткина (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»), театральная студия «Мозаика» для детей с 4-х до 7 лет;
- «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду» М.Д. Маханевой (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»), театральная студия «Мозаика» для детей с 2-х до 3 лет;
- «Играйте на здоровье!» Л.Н. Волошиной (образовательная область «Физическое развитие»), баскетбольная секция «Кенгуру» для детей с 4-х до 7 лет;
- «Школа мяча» В.С. Зубкова (образовательная область «Физическое развитие»), футбольная секция «Умка» для детей с 4-х до 7 лет;
- «Хатха-йога для детей» Л.И. Латохиной (образовательная область «Физическое развитие»), студия «Спортландия» для детей с 5-ти до 7 лет;
- «Логоритмика» М.Ю. Картушиной (образовательная область «Физическое развитие»), студия «Спортландия» для детей с 2-х до 5 лет.

Логопедический пункт работает на основе коррекционной общеобразовательной программы Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием».

Работа психологической службы в МБДОУ организована в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 7.

В основу организации образовательного процесса заложен принцип интеграции образовательных областей (физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие) в

соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, а также комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Основная форма работы с детьми дошкольного возраста и ведущий вид деятельности – это игра.

Программные задачи осуществляются в различных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Образовательный процесс в дошкольной организации имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями развития города Апатиты.

Экосистемам Кольского полуострова свойственна слабая способность к самоочищению от загрязнений вследствие низких температур и короткого периода активной биохимической деятельности микроорганизмов в природных средах. По отношению к средним широтам негативное воздействие на здоровье человека экстремальных климатических условий и геофизических процессов в магнитосфере и ближайшем космосе усиливается во много раз.

В связи с этим режим пребывания детей в МБДОУ гибкий. При организации педагогического процесса учитывается состояние здоровья детей, используется индивидуальный подход. В Программу включены оздоровительные мероприятия по снижению экологических рисков для здоровья детей.

В МБДОУ используются разные режимы дня: в осенне-весенний период, период полярной ночи и выхода из нее, летний период времени, индивидуальные режимы.

Планирование образовательной нагрузки на детей при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для разных возрастных групп в соответствии с СанПиН.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

В середине года (январь - февраль) для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых проводится непосредственно образовательная деятельность эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В дни каникул и в летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а так же увеличивается продолжительность прогулок.

Непосредственно образовательная деятельность, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей

Общий объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется с учетом:

- ФГОС дошкольного образования;
- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

Весь образовательный процесс в МБДОУ строится на основе дифференцированного подхода к ребенку, с учетом степени его морфологической зрелости, типа высшей нервной системы и группы здоровья. Для этого детей разделяют на подгруппы. Такой подход предупреждает возможные отрицательные влияния разнообразных видов нагрузок в режиме дня на здоровье ребенка.

При осуществлении текущего планирования учитываются:

- общий объем непосредственной образовательной деятельности в неделю;

- продолжительность периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности;
- количество периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня;
- распределение периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня (в первую и во вторую половину);
- перерывы между периодами непрерывной непосредственно образовательной деятельности;
- основные виды деятельности детей в конкретные периоды непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня, недели и их чередование;
- образовательные области, задачи которых решаются в каждый из конкретных периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности;
- формы работы, в которых осуществляется непосредственно образовательная деятельность.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки,
- стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.