

СОГЛАСОВАНО Педагогическим советом МБДОУ №7 г. Апатиты (протокол №3 от 30.03.2022)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ №7 г. Апатиты
(И.В. Пятакова)

Приказ № 22/2 от 05.04.2022

Отчет о результатах самообследования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №7 г. Апатиты

за 2021 год

Общие сведения об образовательной организации.

1	Наименование образовательной организации	образовательное учреждение №7г. Апатиты.				
		Официальное сокращенное наименование МБДОУ: МБДОУ № 7 г.Апатиты.				
2	Руководитель	Заведующий – Пятакова Ирина Викторовна				
3	Адрес официального сайта, телефон, e-mail	Официальный сайт: http://doo7.ru тел.8(81555)7-37-87, e-mail: dou7-apatity@bk.ru .				
4	Учредитель	Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование город Апатиты с подведомственной территорией Мурманской области. Функции и полномочия Учредителя в отношении Учреждения осуществляет Управление образования Администрации города Апатиты Мурманской области.				
5	Год ввода здания в эксплуатацию (дата создания)	30.11.1990 г.				
6	Место нахождения образовательной организации. Юридический адрес.	Российская Федерация, 184209, Мурманская область, город Апатиты, проспект Сидоренко, д.24				
7	Лицензия	 Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № 308-16 от 21.12.2016г., срок действия: бессрочно. Лицензия на право осуществления медицинской деятельности: № ЛО-51-01-001735 от 13.04.2017г., срок действия: бессрочно. 				

Аналитическая часть І. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 7 г. Апатиты на 225 мест представляет собой 2-х этажное панельное здание общей площадью 4 738 кв. м, состоит из 2-х корпусов, соединенных между собой теплым переходом.

Здание детского сада имеет огражденную территорию с озеленением, площадь земельного участка 10454 кв. м. На территории оборудованы изолированные для каждой группы прогулочные игровые площадки, оснащенные песочницами и игровыми постройками. Групповые площадки для детей групп раннего возраста имеют травяное покрытие, для детей дошкольного возраста—с утрамбованным грунтом. Для защиты детей от осадков на территории установлены веранды на 11 групп. На территории имеется наружное электрическое освещение. Отопление, водоснабжение, канализация от существующих городских сетей.

Между корпусами расположен зимний сад с фонтаном и песочницами. Для

организации плавания имеется специально оборудованное помещение, куда входят: чаша бассейна площадью 72,2 кв. м., раздевальная комната, душевые, туалет. Также на первом этаже рядом с бассейном расположены малый спортивный зал площадью 34,2 кв. м; кабинет инструктора по физической культуре, комната с инвентарём.

Здание МБДОУ включает:

групповые ячейки—изолированные помещения, принадлежащие каждой группе. В состав групповой ячейки входит: раздевальная (приемная для детей групп раннего возраста), групповая (игровая) с буфетной, спальня, туалетная. Предельная наполняемость по площади 225детей.

Образовательная организация выполняет муниципальное задание, которое в соответствии с основными видами деятельности формируется и утверждается Учредителем.

В МБДОУ функционируют 10 групп:

- 3 группы для детей в возрасте до 3-х лет: из них 1 группа оздоровительной направленности, 2 группы общеразвивающей направленности;
- 7 дошкольных: из них 3 группы оздоровительной направленности, 3 группы общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности (дети с ТНР с 5 до 7 лет).

Состав воспитанников на 31.12.2021 г. – 188 человек.

Семей, воспитывающих детей-инвалидов - 1.

Обучающихся (воспитанников), являющимися иностранными гражданами в МБДОУ №7 г.Апатиты нет - 0.

Режим работы

МБДОУ № 7 г. Апатиты: пятидневная рабочая неделя, длительность работы - 12 часов. Режим работы групп МБДОУ с 7.00 часов до 19.00 часов. Нерабочие дни – суббота, воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Наименование структурного подразделения без образования юридического лица: логопедический пункт.

Задачами Организации показанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;
- организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;
 - организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждениювозникновениявозможных нарушений вразвитиеречи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи,

Формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ППк и составляет 50 воспитанников (распределены на 2 логопедических пункта). Основные организационные формы проведения коррекционной работы. Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем – логопедом с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, ППк МБДОУ №7 г.Апатиты.

Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий - для воспитанников, имеющихся заключение ППк с рекомендациями об оказании психолого-

педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий).

Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно–эпидемиологическими требованиями и составляет: для детей 4 - 5 лет — не более 20 минут; для детей 5-6 лет не более 25 минут; для детей 6-7 лет — не более 30 минут.

Документы, регламентирующие работу логопедического пункта:

Приказ Управления образования Администрации г. Апатиты № 211-5/0 от 25.12.2020 г «Об организации работы логопедических пунктов в 2021 году»,

Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации г. Москва № Р-75 от06.08.2020 г «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

Занятия на логопедическом пункте проводят учителя-логопеды: Гнедина Алёна Николаевна и Ковалёва Виктория Степановна.

<u>Самообследование муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения</u> <u>№7 г.Апатиты проводилось в соответствии с:</u>

- Приказом МБДОУ №7 г. Апатиты «О проведении процедуры самообследования» №6 от 07.02.2022г.
- Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
- Приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»

Для проведения самообследования была сформирована комиссия и утвержден план мероприятий всоответствии с Положением о порядке подготовки и проведения самообследования МБДОУ № 7 г.Апатиты.

На основе материалов, представленных по итогам самообследования, составлен настоящий отчет. Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных. Отчет размещен на официальном сайте МБДОУ №7 г.Апатиты по адресу: http://doo7.ru

2. Оценка системы управления организации

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с Федеральными законами, нормативно-правовыми актами Мурманской области, нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления, приказами Учредителя и Уставом образовательной организации.

Участниками образовательных отношений являются обучающиеся (воспитанники), их родители (законные представители) и все работники Образовательной организации.

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель Образовательной организации (заведующий), который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

Информация о структуре и об органах управления образовательной организации с указанием наименований органов управления.

Коллегиальными органами управления образовательной организации являются:

Совет образовательной организации, педагогический совет, Общее собрание работников Образовательной организации.

Коллегиальные органы образовательной организации действуют на основании Устава образовательной организации.

Совет Образовательной организации (далее - Совет) формируется из заведующего Образовательной организации, представителей педагогических работников Образовательной организации, представителей родителей (законных представителей) воспитанников Образовательной организации, представителей первичной профсоюзной организации Образовательной организации. Представители педагогических работников Образовательной организации избираются на педагогическом совете тайным голосованием поименно или списком (не менее 2 (двух) представителей).

Представители родителей (законных представителей) избираются на родительских собраниях. Представители первичной профсоюзной организации избираются на собрании первичной профсоюзной организации. Председатель Совета, его заместитель и секретарь избирается на первом заседании на срок полномочий Совета из числа его членов большинством голосов от общего числа голосов Совета.

Срок полномочий Совета- 1 учебный год.

К компетенции Педагогического совета Образовательной организации относится:

- Определение направления образовательной деятельности Образовательной организации.
- Обсуждение постановлений, приказов, инструктивных писем.
- Анализ и оценка состояния воспитательно-образовательной работы Образовательной организации, выполнения образовательной программы Образовательной организации, состояния здоровья детей, готовности к обучению в школе.
- Разработка, утверждение, апробация и применение образовательных технологий, программ и методического обеспечения для их реализации, методик и средств, применяемых в образовательном процессе, разнообразных форм методических материалов, пособий, средств обучения.
- Рассмотрение вопроса повышения квалификации переподготовки педагогических кадров.
- Организация внедрения, распространения и обобщения педагогического опыта.
- Рассмотрение вопроса организации дополнительных услуг.
- Рассмотрение вопросов развития и совершенствования материально-технической базы Образовательной организации.
- Рассмотрение иных вопросов, выносимых на его обсуждение.

Председателем Педагогического совета является заведующий Образовательной организации. Заместителем председателя является заместитель заведующего (при наличии). Педагогический совет простым голосованием избирает из своего состава секретаря сроком на 1 (один) год. Секретарь ведет протоколы заседаний Педагогического совета.

Общее Собрание работников Образовательной организации является постоянно действующим органом коллегиального управления. В состав Совета входят все работники Образовательной организации. Для ведения Собрания из его состава открытым голосованием избирается председатель и секретарь сроком на один год, которые выполняют свои обязанности на общественных началах.

К компетенции Собрания работников Образовательной организации относится:

- Принятие правил внутреннего трудового распорядка;
- Избрание комиссии по трудовым спорам, принятие решения о необходимости заключения коллективного трудового договора, утверждение коллективного договора;

- представление работников к различным формам материального и морального поощрения (благодарность, представление к награждению государственными наградами и другое);
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательной деятельности;
- заслушивание отчетов заведующего, других работников по вопросам деятельности Образовательной организации;
- рассмотрение и согласование локального нормативного акта об оплате труда работников Образовательной организации; рассмотрение иных вопросов, выносимых на его обсуждение.

Вывод: оценка системы управления - хорошая. Управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством в сфере образования на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Механизм управления образовательным учреждением обеспечивают его стабильное функционирование, вовлеченность работников учреждения и родителей воспитанников в образовательные отношения.

Основной целью деятельности Образовательной организации является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основными задачами Образовательной организации являются:

- сохранение иукрепление физического ипсихического здоровья воспитанников, втом числе ислеих эмоционального благо получия;
- создание благоприятных условий развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формированиеобщейкультурыличностивоспитанников, втомчислеценностейздоро вогообразажизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и психологофизиологическим особенностям воспитанников;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Содержание дошкольного образования определяется образовательной программой дошкольного образования. Образовательные программы дошкольного образования самостоятельно разрабатываются и утверждаются Образовательной организацией в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы дошкольного образования определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Информация о реализуемых образовательных программах:

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №7 г. Апатиты;

Уровень реализуемого образования: дошкольное образование. Форма Образовательная деятельность в образовательной организации осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Образовательная деятельность может осуществляться на родном языке из числа народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке, в соответствии с

образовательной программой дошкольного образования и на основании заявления родителей (законных представителей). Язык образования определяется локальным нормативным актом Образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Электронное обучение и использование дистанционных образовательных технологий не предусмотрены образовательной программой МБДОУ №7 г.Апатиты.

Содержание образования и организация образовательной деятельности в образовательной организации определяется основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №7 г.Апатиты, разработанной с учетом:

- Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой,
- М.А.Васильевой, М.МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016 г., а также, специальных программ обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (далее OB3):
- «Комплексной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» / под ред. Н. В. Нищевой.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана основе парциальных программ, представленных выбранными участниками образовательных отношений Программы, направленные на углубленную работу по развитию образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)»:

- Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки». И.А.Лыковой;
- Парциальная программа по нравственно-патриотическому воспитанию «Мы живём в России», Н.Г. Зеленовой, Л.Е. Осиповой (адаптирована в МБДОУ № 7 г. Апатиты);
- «Программа обучения плаванию в детском саду» Т.И.Осокиной, Е.А.Тимофеевой, Т.Л.Богиной;
- Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» для ДОУ авторов Авдеевой Н. Н., Князевой Н. Л., Стёркиной Р.Б.
- Программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог», С.Н.Николаевой;
- Парциальная программа «Ладушки», И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой;
- Программа «Здоровье», В.Г. Алямовской.

Образовательные программы включают в себя две части — обязательную (60%), обеспечивающую необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования, и часть, формируемую участниками образовательного процесса и отражающую специфику условий, в которых осуществляется образовательный процесс, и направленную на поддержку областей основной части программы.

Содержательные и организационные аспекты вариативной части (40%)Программы ориентированы на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, самостоятельность, музыкальное развитие, социализацию, поддержку детской инициативы и свободной игровой деятельности. Объем обязательной части Программы и части Программы, формируемой участниками образовательных отношений соответствует ФГОС ДО.

В образовательном процессе ДОО культурные практики и их составляющие предметные линии реализуются во всех образовательных областях. Научный подход к реализации культурных практик является одной из новых педагогических инициатив коллектива ДОО. В состав образовательной программы МБДОУ №7 г.Апатиты, входит учебный план, календарный учебный график, относящийся к данным программам.

Режим занятий составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарноэпидемиологическими и методическими требованиями. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, непосредственно образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, совместной деятельности педагогов с детьми, взаимодействия с семьями детей.

Образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей. Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов отражающих представление о самоценности дошкольного детства.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы).

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования.

Коррекционно-логопедическая образовательная деятельность проводится в индивидуальной и фронтальной форме, в которой осуществляется дифференцированное обучение, задания детям предлагаются адекватные их возможностям, в игровой форме с постепенным усложнением материала. Организованная система логопедической работы в ДОО включает своевременную полноценную коррекционную помощь воспитанникам.

Вывод: образовательная деятельность в образовательной организации организована в соответствии с основными направлениями государственной политики в сфере образования, ФГОС ДО, основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ №7 г. Апатиты.

3. Оценка организации образовательного процесса.

Организация образовательного процесса регламентируется основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ №7 г. Апатиты, учебным планам, календарным учебным графикам, относящимся к реализуемым образовательным программам, режимом занятий, режимом дня.

Воспитательно-образовательный процессв МБДОУ построенсучетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Построение образовательного процесса основано на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.

Планирование ежедневной организации образовательного процесса включает время, отведенное на непосредственно образовательную деятельность (занятия), осуществляемую

В процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с семьями воспитанников.

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практического применения знаний, экспериментирования, развития основных навыков и умений, мышления, воображения, творческих способностей. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей посвящена этой теме.

С 01.09.2021 ДОО реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательный процесс МБДОУ включает все основные направления развития ребёнка с учетом требований ФГОС ДО:

- Познавательное развитие.
- Речевое развитие.
- Социально-коммуникативное развитие.
- Художественно-эстетическое развитие.
- Физическое развитие.

Учебный план составлен в соответствии с действующим санитарным законодательством. Пребывание воспитанников в Образовательной организации регламентируется режимом дня, разрабатываемым и утверждаемым Образовательной организацией самостоятельно с учетом возрастных особенностей воспитанников.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста осуществляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Продолжительность занятий для детей: от 1,5 до 2 лет – не более 10 минут;

```
от 2 до 3 лет – не более 10 минут;
```

от 3 до 4 лет – не более 15 минут;

от 4 до 5 лет – не более 20 минут;

от 5 до 6 лет – не более 25 минут;

от 6 до 7 лет– не более 30минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей:

- От 1,5 до 2 лет не более 20 минут;
- От 2 до 3лет не более 20 минут;
- от 3 до 4лет не более 30 минут;
- от 4 до 5лет не более 40 минут;
 - от 5 до 6 лет не более 50 минут или 75 минут, при организации 1 занятия после дневного сна;
- от 6 до 7 лет не более 90 минут.

В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультурная минутка. Перерывы между периодами занятий - не менее 10 минут.

Учебный план определяет точное количество занятий, предусмотренных на усвоение детьми каждого программного раздела, нормирует нагрузки повремени и по содержанию деятельности детей.

Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе и с календарным временем посещения круглогодично.

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от актуальных потребностей детей, опыта и творческого подхода педагога.

Программа реализуется в каникулярном режиме (только по направлениям физического и художественно-эстетического развития воспитанников) в летний оздоровительный период, и в последнюю неделю декабря. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, организованной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, совместной деятельности педагогов с детьми, взаимодействия с семьями детей.

В 2021 г. в ДОО зачислен 1 ребенок-инвалид. Для данного воспитанника разработана АИОП ДО МБДОУ №7 г. Апатиты. Для воспитанников с ОВЗ (в группе компенсирующей направленности) разработана АООП ДО МБДОУ №7 г. Апатиты.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Основные задачи, полностью решенные педагогическим советом:

- 1.Повышение профессиональной компетентности воспитателей по формированию познавательно речевого развития через различные формы работы.
- 2.Обеспечиватьнравственно-патриотическое воспитание, формируя и развивая патриотические чувства, приобщение к отечественным духовно-нравственным ценностям и к культурному наследию родного края у воспитанников, обеспечивая их личностное развитие посредством реализации рабочих программ воспитания МБДОУ № 7г. Апатиты.
- 3.Создать оптимальные условия для сохранения и укрепления психофизического здоровья воспитанников, творческой реализации самореализации, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, посредством создания развивающей предметно-пространственной среды (в т.ч. интерактивной) в соответствии с требованиями ФГОСДО, во взаимодействии всех участников образовательного процесса.

Итоги реализации совместных планов социальными партнерами.

Не в достаточно полной мере реализованы планы совместных мероприятий с МБОУ СОШ № 7, МБУДО ДШИ и городской детско-юношеской библиотекой.

Вывод: содержание образовательного процесса в МБДОУ организовано в соответствии с требованиями ФГОС ДО и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

Оценка содержания образования.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №7 г. Апатиты определяет содержание и организацию образовательной деятельности ДОО и обеспечивает развитие детей в различных видах образовательной деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. В соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-Ф3. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, религиозной и социальной принадлежности, учитывать этнической, мировоззренческих подходов, способствовать реализации права воспитанников свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Содержание образования в МБДОУ обеспечивает развитие личности детей раннего и дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 1 года-7(8)лет и до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей и оздоровительной направленности.

Требованиями ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Освоение Программ не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Результаты освоения ООПДО. Овладение необходимыми умениями и навыками (по основным направлениям развития и образовательным областям) 2021 год МБДОУ №7 г. Апатиты

Для педагогического мониторинга воспитанников с 3 до 7 лет предусмотрена система диагностики, которая содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки №1155 от 17 октября 2013 года: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», « Художественно — эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Дата проведения педагогического мониторинга: октябрь 2021г.

1. Уровень социально-коммуникативного развития

Высокий		Средний		Низкий	
Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец
года	года	года	года	года	года
15%		55%		30%	

2. Уровень познавательного развития

Высокий		Средний		Низкий	
Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец
года	года	года	года	года	года
12%		60%		28%	

3. Уровень речевого развития

Высокий		Средний		Низкий	
Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец
года	года	года	года	года	года
14%		64%		22%	

4. Уровень художественно-эстетического развития

Высокий		Средний		Низкий	
Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец
года	года	года	года	года	года
15%		65%		20%	

5. Уровень физического развития

Высокий		Средний		Низкий	
Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец
года	года	года	года	года	года
14%		60%		26%	

Анализ логопедической работы учителя-логопеда Гнединой А.Н. о проделанной коррекционной работе в логопункте №2 за 2021 г.

Главная **цель** создание оптимальных условий для преодоления проблем, связанных с нарушением речи у детей дошкольного возраста, а также предупреждение у них вторичных нарушений и трудностей в подготовке к обучению в школе.

Приоритетные задачи коррекционно-педагогической деятельности:

- 1. Диагностика и анализ звукопроизношения, фонематического восприятия, анализа и синтеза, грамматического строя речи, связной речи.
- 2. Анализ устной речи и некоторых неречевых процессов воспитанников и определение причин затруднений в овладении устной речью.
- 3. Коррекционно-воспитательное воздействие на речь и личность детей в процессе логопедических занятий в соответствии с ФГОС ДО.
- 4. Оказание консультативной и практической помощи родителям (законным представителям) воспитанников по вопросам речевого развития дошкольников.
- 5. Научно-методическая помощь воспитателям и специалистам МБДОУ по вопросам разъяснения специальных знаний по коррекционной педагогике.
 - 6. Повышение профессиональной грамотности.

При реализации поставленных задач, учитывается структура дефекта, психофизические возможности, сензитивные периоды развития и индивидуальные особенности детей.

Работа поводилась по следующим направлениям:

- Диагностическая работа;
- Коррекционно-развивающая деятельность;
- Научно-методическая работа;
- Консультативно-просветительская работа;
- Профилактическая работа;
- Самообразование.

1. Диагностическая работа

В период с 1 по 15 сентября 2021 г. было проведено первичное логопедическое обследование. Обследование проводилось по методике О. Б. Иншаковой (Альбом для логопеда).

Было обследовано 59 детей старшего дошкольного возраста. Нуждающихся в логопедической помощи было выявлено 50 детей в возрасте 5-6 лет. На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи, на занятия с учителем - логопедом на начало учебного года зачислено 50 детей (по 25 человек на 1 логопункт).

Логопункт №1 поделен между двумя педагогами (по 0,5 ставки) по 12 и 13 детей.

Логопункт №1 (13 человек: подготовительные группы «Сирень» (6 человек), «Олененок» (8 человек)).

Выявление уровня актуального речевого развития детей, зачисленных на логопедические занятия и обработка данных обследования для объективного логопедического заключения позволяют обобщить следующие данные о дефектах речи летей:

- Дислалия 3 человека;
- Дизартрия 3 человека;
- ФФНР − 3 человека;
- ФФНР у ребёнка с дислалией − 1 человек;
- ФФНР у ребёнка с дизартрией 1 человек;
- OHP IV уровня у ребёнка с дизартрией 2 человека.

В октябре 2021 года 1 ребенок (гр. «Сирень») был переведен в логопедическую группу для детей с ОВЗ (ТНР) МБДОУ №7 г. Апатиты. На его места был зачислен ребенок из вновь прибывших из группы «Олененок», 1 ребенок был переведен из группы «Сирень» в

группу «Олененок». На 7 октября 2021 года в логопункте числится 4 человека из группы «Сирень» и 9 детей из группы «Олененок».

На момент проведения логопедического обследования в январе 2022 года было выявлено:

- C чистой речью 4 ребенка (оставлены в логопункте для подготовки к обучению в школе);
 - Со значительными улучшениями 5 детей;
 - Детям в количестве 2 человек рекомендовано продолжить 2 год обучения.

По результатам логопедического обследования были сформированы подгруппы в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей. Были составлены годовой и перспективный планы коррекционной работы; график и циклограмма рабочего времени учителя – логопеда, оформлена другая необходимая документация.

2. Коррекционно-развивающая деятельность

Коррекционная образовательная деятельность осуществлялась по программе Филичевой Т. Б., Чиркиной Г. В. «Коррекционное обучение и воспитание детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи». Данная программа направлена на преодоление ОНР путём использования поэтапной системы формирования речи.

Фронтальные занятия были разработаны и оснащены следующими методическими, дидактическими и демонстрационными пособиями:

- Гомзяк О. С. «Говорим правильно в 6-7 лет» (1,2,3 периоды обучения);
- Арбекова Н. Е. Конспекты фронтальных занятий логопеда «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с OHP»
 - Комарова Л.А. «Автоматизация звуков», альбомы дошкольника.
 - Азова Е.А., Чернова О.О. «Учим звуки», логопедические тетради.
- Филичева Т. Б., Каше Г. А. Дидактический материал по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста.
- Гомзяк О. С. Говорим правильно. Картинный материал к конспектам занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе.
- Арбекова Н. Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Опорные картинки и конспекты фронтальных и подгрупповых занятий логопеда.

Индивидуальные занятия проводились ежедневно.

Коррекционная работа делится на 3 периода:

- Первый период обучения: сентябрь, октябрь, ноябрь.
- -Второй период обучения: декабрь, январь, февраль.
- -Третий период обучения: апрель, май

Планом предусмотрен следующий режим проведения фронтальных занятий:

- Произношение и грамота 1 раз в неделю.
- Связная речь 1 раз в неделю.

Наличие занятий по развитию связной речи объясняется бедностью словаря и задержкой формирования грамматического строя речи данной категории детей.

С детьми проводилась работа по коррекции звукопроизношения, лексикограмматического строя речи, связной речи методом фронтальных и индивидуальных занятий. Занятия проводились в игровой форме с использованием наглядного материала и дидактических игр. Детям для усвоения пройденной темы регулярно предлагались дополнительные задания.

Для закрепления пройденного материала детям раздавались индивидуальные тетради для домашних заданий.

Анализ логопедической работы учителя-логопеда Гнединой А.Н. о проделанной в логопедической группе для детей с OB3 (THP) за 2021 год.

Главная цель создание оптимальных условий для преодоления проблем, связанных с нарушением речи у детей дошкольного возраста, а также предупреждение у них вторичных нарушений и трудностей в подготовке к обучению в школе.

Приоритетные задачи коррекционно-педагогической деятельности:

- 1. Диагностика и анализ звукопроизношения, фонематического восприятия, анализа и синтеза, грамматического строя речи, связной речи.
- 2. Анализ устной речи и некоторых неречевых процессов воспитанников и определение причин затруднений в овладении устной речью.
- 3. Коррекционно-воспитательное воздействие на речь и личность детей в процессе логопедических занятий в соответствии с ФГОС ДО.
- 4. Оказание консультативной и практической помощи родителям (законным представителям) воспитанников по вопросам речевого развития дошкольников.
- 5. Научно-методическая помощь воспитателям и специалистам МБДОУ по вопросам разъяснения специальных знаний по коррекционной педагогике.
 - 6. Повышение профессиональной грамотности.

При реализации поставленных задач, учитывается структура дефекта, психофизические возможности, сензитивные периоды развития и индивидуальные особенности детей.

Диагностическая работа

В период с 1 по 15 сентября 2021 г. было проведено первичное логопедическое обследование. Обследование проводилось по методике Н.В. Нищевой.

По направлению ТПМПК в логопедическую группу для детей с OB3 (ТНР) на 01.09.2021 г. было зачислено 8 детей старшего дошкольного возраста. 01.10.2021 г. один ребенок был переведен в общеобразовательную группу МБДОУ №56 по заявлению мамы.

По направлению ТПМПК от 07.10.2021 г. было зачислено еще двое детей старшего дошкольного возраста.

По направлению ТПМПК от $01.12.2021~\mathrm{r}$. был зачислен еще один ребенок старшего дошкольного возраста.

На 01.12.2021 г. в логопедической группе для детей с ОВЗ (ТНР) числится 10 детей.

Выявление уровня актуального речевого развития детей, зачисленных в логопедическую группу и обработка данных обследования для объективного логопедического заключения позволяют обобщить следующие данные о дефектах речи детей:

- ФФНР у ребёнка с дизартрией 5 человек;
- OHP IV уровня у ребёнка с дизартрией 2 человека;
- OHP III уровня у ребёнка с дизартрией 3 человека.

На момент проведения логопедического обследования в январе 2022 года было выявлено:

- со значительными улучшениями 5 детей;
- с улучшениями 5 человек (остаются на 2 год обучения).
- ФФНР у ребёнка с дизартрией 4 человека;
- OHP IV уровня у ребёнка с дизартрией 2 человека;
- OHP III уровня у ребёнка с дизартрией 1 человек.
- Дизартрия 3 человека.

По результатам логопедического обследования были сформированы подгруппы в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей. Были составлены годовой и перспективный планы коррекционной работы; график и циклограмма рабочего времени учителя — логопеда, оформлена другая необходимая документация.

Коррекционно-развивающая деятельность

Коррекционная образовательная деятельность осуществлялась по Рабочей Программе учителя-логопеда логопедической группы для детей с ОВЗ (ТНР) разработанной на основе АООП ДО детей с тяжелыми нарушениями речи, которая опирается на «Программу коррекционно-развивающей работы для детей дошкольного возраста (с 3 до 7 лет) с общим недоразвитием речи» Н. В. Нищевой, а также Основную общеобразовательную программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

Фронтальные занятия были разработаны и оснащены следующими методическими, дидактическими и демонстрационными пособиями:

- Методический комплект программы Н.В. Нищевой;
- Нищева Н.В. «Мой букварь»;
- Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»;
- Нищева Н.В. «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников»;
 - Нищева Н.В. «Тетрадь по обучению грамоте» (1,2,3 части);
 - Нищева Н.В. «Слоговые таблицы».
 - Нищева Н.В. «Тетради-тренажеры для автоматизации звуков»;
 - Нищева Н.В. «Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах»;
 - Нищева Н.В. «Занимаемся вместе», логопедические тетради.

Индивидуальные занятия проводились ежедневно.

Коррекционная работа делится на 3 периода:

- Первый период обучения: сентябрь, октябрь, ноябрь.
- -Второй период обучения: декабрь, январь, февраль.
- -Третий период обучения: апрель, май

Планом предусмотрен следующий режим проведения фронтальных занятий:

- Произношение и грамота 1 раз в неделю.
- Связная речь 1 раз в неделю.

С детьми проводилась работа по коррекции звукопроизношения, лексикограмматического строя речи, связной речи методом фронтальных и индивидуальных занятий. Занятия проводились в игровой форме с использованием наглядного материала и дидактических игр. Детям для усвоения пройденной темы регулярно предлагались дополнительные задания.

Для закрепления пройденного материала детям раздавались индивидуальные тетради для домашних заданий.

Анализ логопедической работы учителя-логопеда Ковалёвой В.С. на логопункте №1 за 2021 год

В соответствии с годовым отчетом учителя-логопеда Ковалёвой Виктории Степановны на логопедическом пункте МБДОУ №7 г. Апатиты работа проводилась по следующим направлениям: организационное, диагностическое и коррекционно-развивающее направления.

По результатам проведенного первичного логопедического обследования воспитанников старшей группы «Снежинка» и подготовительной группы «Сирень» и «Олененок» МБДОУ №7 г. Апатиты на начало учебного года были сформированы списки детей для зачисления в логопункт №1 (25 детей) и логопункт №2 (12 детей).

С 05.10.2021 года учителем-логопедом Ковалёвой В.С. сформированы списки детей для дальнейшей коррекционной работы в логопедическом пункте №1 в количестве 12 человек и логопункте №2 - 25 человек. Обследование устной речи детей выявило нарушения различной степени выраженности: ОНР, ОНР с дизартрией, ФФНР с дизартрией, ФФНР, ЛГНР.

Родителям некоторых воспитанников были выданы направления на прохождение городской ТМПК (5 детей – в логопедическую группу), отказались от прохождения комиссии родители 4 детей.

Частота проведения индивидуальных занятий с воспитанниками на логопункте определялась характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей и составляла не менее 2 раз в неделю. Подгрупповые занятия организовывались по мере необходимости на определенных этапах логопедической работы для оптимизации коррекционного процесса с детьми одного возраста, имеющих речевые нарушения, сходные по характеру и степени выраженности.

В первом полугодии 2 ребенка были отчислены из логопункта №1 и №2 (Погорелов Д. в связи с нахождением на домашнем режиме в течение всего учебного года и Бойко А. в связи с переводом в группу компенсирующей направленности «Речецветик»). На их место были зачислены 2 ребенка из числа, ожидающих на очередь на зачисление в логопункт. В запланированные сроки (декабрь-январь) был проведен логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого из детей, занимающихся на логопункте. З воспитанника отчислены из логопункта №1 с полной коррекцией речи. Все остальные дети были оставлены для прохождения коррекционной работы.

В первом полугодии в логопункт №1 зачислено: ФФНР с дизартрией – 4 ребенка, дизартрия – 3 ребенка, дислалия – 5 детей; в логопункт №2: ЛГНР – 1 ребенок, запинки, дизартрия – 1 человек, ОНР4у.р.р., дизартрия – 3 ребенка, ФФНР, дизартрия – 4 ребенка, ФФНР, дислалия – 13 детей, дислалия – 3 ребенка.

Результаты изучения предпосылок психологической готовности детей к обучению в школе воспитанников логопедической группы МБДОУ №7 г. Апатиты, 2021г.

Дата проведения обследования: ноябрь 2021 г.

Количество обследуемых: 5 детей

Изучение предпосылок психологической готовности детей к обучению в школе проводилось по следующим направлениям:

- -интеллектуальная готовность (визуальная память, аудиальная память, произвольное внимание, уровень развития понятийного мышления, вербального интеллекта);
- -мотивационная готовность;
- -произвольность;
- -мелкая моторика руки;
- -зрительно-моторная координация;
- -энергетические показатели
- -эмоциональное состояние (настроение, уровень тревожности, отношение к школе, детскому саду, семье)

Обследование проводилось по методике Л.А. Ясюковой «Методика определения готовности к школе» ИМАТОН.

В результате обследования получены следующие результаты:

Интеллектуальная готовность:

Уровень развития интуитивного понятийного мышления:

высокий уровень – отсутствует выше среднего –1 человек (20%)

средний уровень – 2 человека (40%);

ниже среднего -2 человека (40%);

низкий уровень – отсутствует

Уровень развития логического понятийного мышления:

высокий уровень — отсутствует выше среднего — 1 человек (20%) средний уровень — 4 человека (80%); ниже среднего — отсутствует низкий уровень — отсутствует

Уровень развития образного понятийного мышления:

высокий уровень – отсутствует выше среднего –1 человек (20%); средний уровень – 4 человека (80%); ниже среднего – отсутствует низкий уровень –отсутствует

Уровень развития абстрактного мышления:

высокий уровень — отсутствует выше среднего — 1 человек (20%); средний уровень — 3 человека (60 %); ниже среднего — 1 человек (20%) низкий уровень — отсутствует

Уровень развития вербального интеллекта:

высокий уровень – отсутствует выше среднего – 4 человека (80 %); средний уровень – 1 человек (20%); ниже среднего – отсутствует низкий уровень - отсутствует

Объём визуальной памяти:

высокий -3 человека (60%) выше среднего -1 человек (20%) средний -1 человек (20%) ниже среднего - отсутствует низкий уровень - отсутствует

Объём аудиальной памяти:

высокий уровень – отсутствует выше среднего – 1 человек (20%) средний – 2 человека (40%); ниже среднего – 2 человека (40%); низкий уровень - отсутствует

Уровень развития произвольного внимания:

высокий уровень – отсутствует выше среднего –отсутствует

средний уровень – 2 человека (40%) ниже среднего – 3 человека (60%) низкий уровень – отсутствует

Мотивационная готовность:

высокий уровень — 1 человек (20%) выше среднего — 2 человека (40%); средний уровень — 2 человека (40%);

ниже среднего — отсутствует низкий уровень — отсутствует Мелкая моторика руки: высокий уровень — отсутствует выше среднего — отсутствует средний уровень — 2 человека (40%); ниже среднего — 3 человека (60%) низкий уровень — отсутствует

Зрительно-моторная координация:

высокий уровень — отсутствует выше среднего — отсутствует средний уровень — 2 человека (40%); ниже среднего — 1 человек (20%) низкий уровень — 2 человека (40%);

Произвольность:

высокий уровень — 1 человек (20%) выше среднего — 1 человек (20%) средний уровень — 2 человека (40%); ниже среднего - 1 человек (20%) низкий уровень—отсутствует

Уровень тревожности: высокий уровень — отсутствует выше среднего — отсутствует средний уровень — 5 человек (100%); ниже среднего — отсутствует низкий уровень — отсутствует

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Невысокие результаты дети показали в развитии зрительно-моторной координации и мелкой моторики -80% детей имеют недостаточное развитие этих параметров, это связано прежде всего с физической незрелостью мышц рук и сниженным уровнем зрительного восприятия.

60% детей имеют уровень развития внимания и слуховой памяти ниже среднего. Интеллектуальное развитие воспитанников подготовительной группы в целом соответствует возрастным особенностям детей 6-7 лет. 1 ребенок имеют уровень готовности к школе выше среднего, 2 ребенка имеют средний уровень, и 2 ребенка – ниже среднего.

Надо отметить, что у 60 % детей группы наблюдается выраженный познавательный интерес к обучению в школе. У остальных есть желание быть школьниками, элементы познавательной мотивации, но пока сохраняется и игровая мотивация.

Результаты изучения предпосылок психологической готовности детей к обучению в школе воспитанников подготовительной группы оздоровительной направленности «Олененок» МБДОУ №7 г. Апатиты за 2021 год

Дата проведения обследования: октябрь 2021 г.

Количество обследуемых: 12 детей

Изучение предпосылок психологической готовности детей к обучению в школе проводилось по следующим направлениям:

- -интеллектуальная готовность (визуальная память, аудиальная память, произвольное внимание, уровень развития понятийного мышления, вербального интеллекта);
- -мотивационная готовность;
- -произвольность;
- -мелкая моторика руки;
- -зрительно-моторная координация;
- -энергетические показатели
- -эмоциональное состояние (настроение, уровень тревожности, отношение к школе, детскому саду, семье)

Обследование проводилось по методике Л.А. Ясюковой «Методика определения готовности к школе» ИМАТОН.

В результате обследования получены следующие результаты:

Интеллектуальная готовность:

Уровень развития интуитивного понятийного мышления:

высокий уровень — 1 человек (8%) выше среднего —1 человек (8%) средний уровень — 9 человек (76%); ниже среднего —1 человек (8%); низкий уровень — отсутствует

Уровень развития логического понятийного мышления:

высокий уровень — 1 человек (8%) выше среднего — 2 человека (16 %) средний уровень — 9 человек (76%); ниже среднего — отсутствует низкий уровень — отсутствует

Уровень развития образного понятийного мышления:

высокий уровень – 2 человека (16 %) выше среднего –5 человек (42%); средний уровень – 5 человек (42 %); ниже среднего – отсутствует низкий уровень –отсутствует

Уровень развития абстрактного мышления:

высокий уровень — отсутствует выше среднего — 1 человек (8%) средний уровень — 4 человека (34 %); ниже среднего — 7 человек (58%); низкий уровень — отсутствует

Уровень развития вербального интеллекта:

высокий уровень – 4 человек (34 %); выше среднего – 7 человек (58 %) средний уровень – 1 человек (8%); ниже среднего – отсутствует низкий уровень - отсутствует

Объём визуальной памяти:

высокий – 1 человека (8%) выше среднего – 7 человек (58%)

средний -3 человека (26%); ниже среднего -1 человек (8%); низкий уровень -отсутствует

Объём аудиальной памяти:

высокий уровень – 2 человека (16%) выше среднего – 3 человек (26 %); средний – 7 человек (58 %); ниже среднего – отсутствует низкий уровень - отсутствует

Уровень развития произвольного внимания:

высокий уровень — 1 человек (8%); выше среднего —3 человека (26 %) средний уровень — 7 человек (58%); ниже среднего —1 человек (8%) низкий уровень — отсутствует

Мотивационная готовность:

высокий уровень – 6 человек (50 %); выше среднего – 1 человек (8 %) средний уровень – 5 человек (42%) ниже среднего – отсутствует низкий уровень – отсутствует

Мелкая моторика руки:

высокий уровень – отсутствует выше среднего –3 человека (26 %) средний уровень – 8 человек (66%); ниже среднего – 1 человек (8%) низкий уровень – отсутствует

Зрительно-моторная координация:

высокий уровень — 1 человек (8%) выше среднего — отсутствует средний уровень — 4 человека (34%) ниже среднего — 7 человек (58%) низкий уровень — отсутствует

Произвольность:

высокий уровень – 4 человек (34%) выше среднего – 3 человека (25%) средний уровень – 3 человека (25%) ниже среднего –1 человек (8%); низкий уровень – 1 человек (8%);

Уровень тревожности:

высокий уровень – отсутствует выше среднего – 3 человека (18%) средний уровень – 9 человек (82 %); ниже среднего – отсутствует низкий уровень – отсутствует

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Невысокие результаты дети показали в развитии зрительно-моторной координации и мелкой моторики – 66% име. п недостаточное развитие этих параметров, это связано прежде всего с физической незрелостью мышц рук и сниженным уровнем зрительного восприятия.

58% детей имеют уровень развития абстрактного мышления ниже среднего, но этот показатель в данном возрасте и не может быть высоким.

Интеллектуальное развитие воспитанников подготовительной группы в целом соответствует возрастным особенностям детей 6-7 лет. 34% детей (4 ребенка) имеют уровень готовности к школе выше среднего, 66 % (8 детей) имеют средний уровень.

Надо отметить, что у 76 % детей подготовительной группы наблюдается выраженный познавательный интерес к обучению в школе. У 4 детей есть желание быть школьниками, элементы познавательной мотивации, но пока сохраняется и игровая мотивация.

Только 3 ребенка имеют индекс тревожности выше среднего, такой индекс тревожности в основном связан с боязнью школьных трудностей и семейными проблемами.

Результаты изучения предпосылок психологической готовности детей к обучению в школе воспитанников подготовительной группы «Сирень» МБДОУ №7 г. Апатиты за 2021 год

Дата проведения обследования: октябрь 2021 г.

Количество обследуемых: 17 детей

Изучение предпосылок психологической готовности детей к обучению в школе проводилось по следующим направлениям:

- -интеллектуальная готовность (визуальная память, аудиальная память, произвольное внимание, уровень развития понятийного мышления, вербального интеллекта);
- -мотивационная готовность;
- -произвольность;
- -мелкая моторика руки;
- -зрительно-моторная координация;
- -энергетические показатели
- -эмоциональное состояние (настроение, уровень тревожности, отношение к школе, детскому саду, семье)

Обследование проводилось по методике Л.А. Ясюковой «Методика определения готовности к школе» ИМАТОН.

В результате обследования получены следующие результаты:

Интеллектуальная готовность:

Уровень развития интуитивного понятийного мышления:

высокий уровень — 1 человек (6%) выше среднего — 3 человека (18%) средний уровень — 9 человек (64%); ниже среднего —2 человека (12%); низкий уровень — отсутствует

Уровень развития логического понятийного мышления:

высокий уровень – отсутствует выше среднего – 5 человек (30 %) средний уровень – 12 человек (70 %) ниже среднего –отсутствует низкий уровень – отсутствует

Уровень развития образного понятийного мышления:

высокий уровень – отсутствует выше среднего –6 человек (36 %); средний уровень – 11 человек (64 %); ниже среднего – отсутствует низкий уровень –отсутствует

Уровень развития абстрактного мышления:

высокий уровень – отсутствует выше среднего – отсутствует средний уровень – 9 человек (53 %); ниже среднего – 8 человек (47%); низкий уровень – отсутствует

Уровень развития вербального интеллекта:

высокий уровень – 7 человек (41%) выше среднего – 8 человек (47%) средний уровень – 2 человека (12%); ниже среднего – отсутствует низкий уровень - отсутствует

Объём визуальной памяти:

высокий -4 человека (23%) выше среднего -8 человек (47%) средний -5 человек (30%); ниже среднего - отсутствует низкий уровень -отсутствует

Объём аудиальной памяти:

высокий уровень – отсутствует выше среднего –8 человек (47 %); средний – 9 человек (53 %); ниже среднего – отсутствует низкий уровень - отсутствует

Уровень развития произвольного внимания:

высокий уровень — 1 человека (6%); выше среднего — 6 человек (35 %) средний уровень — 8 человек (47%); ниже среднего — 2 человека (12%) низкий уровень — отсутствует

Мотивационная готовность:

высокий уровень — 13 человек (76 %); выше среднего — 1 человек (6 %) средний уровень — 2 человек (12%) ниже среднего — 1 человек (6 %) низкий уровень — отсутствует

Мелкая моторика руки:

высокий уровень –2 человека (12%) выше среднего – 5 человек (30%)

```
средний уровень – 9 человек (52%);
ниже среднего – 1 человек (6%)
низкий уровень – отсутствует
```

Зрительно-моторная координация:

высокий уровень — 2 человека (12%) выше среднего — 2 человека (12%) средний уровень — 5 человек (30%) ниже среднего — 8 человек (46%) низкий уровень — отсутствует

Произвольность:

высокий уровень – 5 человек (30%) выше среднего – 7 человек (40 %) средний уровень – 3 человек (18%) ниже среднего –1 человек (6%); низкий уровень – 1 человек (6%);

Уровень тревожности: высокий уровень – отсутствует выше среднего – 3 человека (18%) средний уровень – 14 человек (82 %); ниже среднего – отсутствует низкий уровень – отсутствует

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Невысокие результаты дети показали в развитии зрительно-моторной координации и мелкой моторики — 52% имели недостаточное развитие этих параметров, это связано прежде всего с физической незрелостью мышц рук и сниженным уровнем зрительного восприятия.

47% детей имеют уровень развития абстрактного мышления ниже среднего, но этот показатель в данном возрасте и не может быть высоким.

Интеллектуальное развитие воспитанников подготовительной группы в целом соответствует возрастным особенностям детей 6-7 лет. 30% детей (5 детей) имеют уровень готовности к школе выше среднего,70 % (12 детей) имеют средний уровень.

Надо отметить, что у 76 % детей подготовительной группы наблюдается выраженный познавательный интерес к обучению в школе. У 4 детей есть желание быть школьниками, элементы познавательной мотивации, но пока сохраняется и игровая мотивация.

Только 3 ребенка имеют индекс тревожности выше среднего, такой индекс тревожности в основном связан с боязнью школьных трудностей и семейными проблемами.

5. Востребованность выпускников

В 2021-2022 году МБДОУ №7 г. Апатиты выпустило в школу 34 воспитанника. Анализ карт наблюдений по социальному развитию обучающихся на этапе завершения дошкольного образования дают следующие результаты: из трёх групп в возрасте 6-7 лет обследованы были 34 воспитанника: 33 выпускника продолжают обучение в школах города Апатиты в общеразвивающих классах, 1 ребёнок остаётся в ДОО на 2022-2023 учебный год.

Группы,	количество	МБОУ СОШ г. Апатиты
выпускников		
Подготовительная	группа №1	МБДОУ СОШ №7 – 13

«Сирень» - 15 детей	МБОУ СОШ №6 – 1
	МБОУ СОШ №3 - 1
Подготовительная группа №2	МБДОУ СОШ №7 – 14
«Оленёнок» - 14 детей	
Логопедическая группа	МБДОУ СОШ №7 – 3
«Речецветик» - 5 детей	МБОУ СОШ №10 – 1
	МБОУ СОШ № 14 - 1

Преемственность в образовательной деятельности между осуществляется на основании договора о сотрудничестве и плана осуществления преемственности на 2021-2022 учебный год. Задачами сотрудничества, является создание единого образовательного пространства для всех участников образовательных отношений ДОО и школы, формирование благоприятной социально—психологической среды для обучающихся образовательных учреждений, повышение профессиональной компетентности педагогов образовательных учреждений и педагогической

Компетентности родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников). Формами сотрудничества со школой являются беседы, чтение и рассказывание стихов, выставки детских работ, выставка литературы для педагогов, консультации, рекомендации для родителей, проведение родительского всеобуча.

Вывод: таким образом, целостная система образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, созданная в МБДОУ способствует гармоничному развитию и социализации детей. Образовательный и коррекционно-развивающий процессы в МБДОУ организованы в соответствии с требованиями, предъявляемыми действующим законодательством к дошкольному образованию и направлены на реализацию основной образовательной программы дошкольного образования, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

При поступлении в школу воспитанники социально адаптированы, соответствуют социально— нормативным возрастным характеристикам возможных достижений ребенка в соответствии с ФГОС ДО, что говорит о хорошей оценке востребованности выпускников.

6. Функционирование ВСОКО (внутренней системы оценки качества образования).

В МБДОУ разработано Положение об оценке индивидуального развития воспитанников в соответствии с $\Phi\Gamma$ ОС ДО.

Внутренняя система оценки качества образования ($\partial anee - BCOKO$)— это отлаженный механизм, реализуемый в контексте осуществления образовательного процесса в ДОО.

Организация процедуры BCOKO является условием реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. N273-83 "Об образовании Российской Федерации".

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования позволяет определить, насколько фактическая реализация образовательных программ отвечает тому уровню, который был установлен требованиями $\Phi \Gamma OC$ ДО.

Процедура основана на аналитической деятельности: оценивается качество осуществления процесса образования, а также его результативность и обеспечение ресурсами.

Предмет внутренней системы оценки качества образования:

- Качество условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 7 г.Апатиты;
 - Качество организации образовательной деятельности;
 - Качество результата освоения основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения N27 г. Апатиты.

С целью повышения эффективности образовательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В ДОУ выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

Педагогический мониторинг направлен на отслеживание качества:

- Результатов деятельности учреждения в текущем учебном году;
- Педагогического процесса, реализуемого в учреждении;
- Качества условий деятельности учреждения (анализ условий предусматривает оценку профессиональной компетентности педагогов и оценку организации развивающей предметно-пространственной среды);
 - -Удовлетворенность родителей (законных представителей) работой ДОО.

Итоги анкетирования: «Степень удовлетворенности родителей работой МБДОУ №7 г.Апатиты» за 2021г.

(данные на 31.12.2021г.)

	Ответы родителей		
Вопросы анкеты	(законных представителей		
	%)		
Какие из перечисленных характеристик наиболее	а) удобное		
точно характеризуют детский сад, который	месторасположение детского		
посещает Ваш ребенок:	<i>ca∂a</i> − 83%;		
а) удобное месторасположение детского сада;	б) детский сад считается		
б) детский сад считается «престижным»,	«престижным», «элитным -		
«ЭЛИТНЫМ»;	5%»;		
, 1	в) необременительность для		
, 1	семейного бюджета -0%;		
	г) хороший уход и присмотр за		
	ребенком- 5%;		
е) внимательное отношение к здоровью ребенка.	д) можно рекомендовать		
	родственникам и знакомым-		
	10%;		
	е) внимательное отношение к		
	здоровью ребенка-10% «да» - 100%		
	«оа» - 100% «нет»- 0 %		
· ·	«нет»- 0 %		
	«∂a» - 94 %		
	«ои» - 94 % «нет» - 6 %		
, , , ,	«Затрудняюсь ответить»- 0		
, 10	<i>«Затруоняюсь ответить»-</i> 0		
,	70		
/ · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	«да» - 86 %		
	<i>«нет»</i> - 10 %		
	«затрудняюсь ответить»-		
	4 %		
	точно характеризуют детский сад, который посещает Ваш ребенок: а) удобное месторасположение детского сада; б) детский сад считается «престижным», «элитным»; в) необременительность для семейного бюджета; г) хороший уход и присмотр за ребенком;		

	б) затрудняюсь ответить;	
5.	в) нет. Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых образовательных услуг (воспитание и обучение): а) удовлетворены полностью; б) удовлетворены частично;	«да» - 95% «нет» - 5 % «не удовлетворены»- 0 %
6.	в) не удовлетворены. Как Вы считаете, используют ли воспитатели индивидуальный подход к каждому ребенку: а) да; б) затрудняюсь ответить;	«да» - 95% «нет» - 0% «затрудняюсь ответить» - 5%
7.	в) нет. Как Вы считаете, воспитатели доброжелательны по отношению к детям и создают для них комфортные условия (благоприятный психологический климат в группе): а) да; б) частично; в) нет.	«да» - 100 % «нет» - 0% «частично» - 0%
8.	удовлетворены ли Вы санитарно-гигиеническими условиями содержания ребенка в детском саду (условия для охраны и укрепления здоровья, соблюдение режима дня и др.): а) удовлетворены полностью; б) удовлетворены частично; в) не удовлетворены.	«да» - 100% «нет»- 0 % «не удовлетворены»- 0 %
9.	Удовлетворены ли Вы степенью информированности о событиях в саду, группе и с Вашим ребенком (повседневные происшествия, вопросы дисциплины, питания, успехи ребенка): а) удовлетворены полностью; б) удовлетворены частично; в) не удовлетворены.	«да» - 95% «нет» - 0% «не удовлетворены» - 5%
. 10.	Как Вы считаете, созданы ли в детском саду все условия для удовлетворения познавательных и интеллектуальных запросов ребенка, развития его способностей: а) да; б) частично; в) нет.	«да» - 100 % «нет» - 0% «частично» - 0%
. 11.	Удовлетворены ли Вы материально-техническим и информационным обеспечением в детском саду (развивающими играми и игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворять интересы ребенка, интерактивным оборудованием): а) удовлетворены полностью; б) удовлетворены частично; в) не удовлетворены.	«да» - 100 % «нет» - 0% «не удовлетворены» - 0%
. 12.	Как Вы считаете, территория детского сада имеет привлекательный внешний вид, хорошо оборудованные места для прогулок и подвижных игр: а) да; б) частично;	«да» - 94 % «нет» - 2% «частично» - 4%

	в) нет.	
. 13.		
. 13.	, 1	«∂a» - 90%
	полноценное и разнообразное питание в детском	
	саду (калорийное меню, соблюдение режима питания,	«нет» - 4%
	наличие второго завтрака, витаминизация питания,	«частично» - 6 %
	соответствие объема порций норме):	
	а) да;	
	б) частично;	
	в) нет.	
. 14.	Как Вы считаете, созданы ли в детском саду	
	условия для безопасного нахождения ребенка (есть	«∂a» - 95%
	пропускная система, безопасное оборудование внутри	«нет» - 0%
	детского сада и на участке, пожарная безопасность,	«созданы
	мероприятия по профилактике безопасности,	частично»- 5%
	видеонаблюдение):	
	а) созданы;	
	б) созданы частично;	
	в) не созданы.	
. 15.	Удовлетворены ли Вы уровнем подготовки ребенка	
	к школе (желание идти в школу, хороший уровень	«∂a» - 93 %
	знаний, сформированы память, внимание, усидчивость,	«нет» - 4%
	физическая готовность, развитая речь):	«удовлетворены
	а) удовлетворены полностью;	частично» - 3%
	б) удовлетворены частично;	identifier 570
	в) не удовлетворены.	
. 16.	Хотели бы Вы, чтобы в детском саду:	а) повысилось качество
. 10.		/
	,	воспитательно-
	образовательной работы;	образовательной работы —
	б) изменилось отношение к детям;	78%;
	в) изменилось отношение к родителям;	б) изменилось отношение к
	г) произошли изменения в питании детей;	детям – 5%;
	д) проводилась интересная работа с родителями;	в) изменилось отношение к
	е) чаще устраивались встречи с психологом,	родителям-2%;
	медсестрой детского сада;	г) произошли изменения в
	ж) хотелось бы Вам больше знать о своем ребенке,	питании детей- 5%;
	его успехах и трудностях.	д) проводилась интересная
		работа с родителями-6%;
		е) чаще устраивались встречи
		с психологом, медсестрой
		детского сада – 1%;
		ж) хотелось бы Вам больше
		знать о своем ребенке, его
		успехах и трудностях-3%.
. 17.	Каким способом получения информации о ребенке	а) родительские собрания –
	и деятельности сада в целом Вам удобнее	88%;
	пользоваться:	б) личное общение с
	а) родительские собрания;	воспитателем- 8%;
	б) личное общение с воспитателем;	в) информационный стенд для
	в) информационный стенд для родителей;	родителей-1%;
	г) официальный сайт ДОУ;	г) официальный сайт ДОУ-
	д) телефон.	3%;
	Α) 10010ψ011.	д) телефон – 0%.
		0) messeque 0 /0.

анализа результативности образовательной деятельности по всем направлениям развития обучающихся (воспитанников), а также функционирования Учреждения в целом. По результатам анкетирования большинство родителей (законных представителей) оценивают работу учреждения положительно, что свидетельствует о соответствии качества оказываемых образовательных услуг требованиям основного заказчика.

Охрана жизни и здоровья детей является приоритетной задачей МБДОУ. В каждой возрастной группе в планах воспитательно-образовательной работы имеются «Паспорта здоровья», где ведётся учёт состояния здоровья воспитанников при организации образовательной и физкультурно-оздоровительной работы с целью сохранения и укрепления здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Сравнительный анализ количества дней, пропущенных по болезни, на одного ребенка (из общего количества воспитанников – 176 человек на 08.12.2021):

No.	Группа	Первое полугодие 2021 год						
п/п		Число дней, пропущенных одним ребенком по болезни - %						
		% I	II	III	IX	X	XI	
1.	Первая группа раннего возраста № 1 «Кисонька»	0,9	2,5	9,6	3,0	0,9	2,5	
2.	Вторая группа раннего возраста «Цыпленок» (ЧБД)*	2,6	0,8	7,0	0,7	2,6	0,8	
3.	Первая группа раннего возраста № 2 «Неваляшка» (ЧБД)*	0,1	5,7	7,2	6,9	0,1	5,7	
Ранний возраст		1,4	1,6	2,4	7,9	1,6	2,4	
4.	Младшая группа № 1 «Рябинка»	0,9	2,5	2,2	1,5	0,9	2,5	
5.	Младшая группа № 2 «Солнышко» (ЧБД)*	0,3	0,9	4,5	2,9	0,3	0,9	
6.	Старшая группа № 1 «Снежинка»	0,3	1,7	2,0	0,1	0,3	1,7	

7.	Старшая группа № 2 «Звездочка»	0,5	2,9	2,2	1,3	0,5	2,9
8.	Подготовител ьная группа № 1 «Сирень»	0,7	1,6	1,8	0	0,7	1,6
9.	Подготовител ьная группа № 2 «Олененок» (ЧБД)*	1,1	2,8	3,4	0,75	1,1	2,8
10.	Логопедическ ая группа «Речецветик»	0,2	1,4	0,9	0	0,2	1,4
Дошкольный возраст		0,5	0,6	1,9	2,3	0,6	1,9

*- Часто болеющие дети (ЧБД)

Показатели за го,	ц	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2020- 2021	2021- 2022
Число дней, пропущенных	Ранний возраст	21,1	21	20,3	31,0	22,6	
одним ребенком по болезни	Дошкольный возраст	10,5	10	9,9	15,3	9,7	

Группы здоровья на 2021-2022 учебный год	Ранний возраст	Дошкольный возраст	Всего	Примечание
І группа	11	19	49	Без изменений в течении года
II группа	32	105	137	Без изменений в течении года
III группа	2	7	9	Без изменений в течении года

Сравнительный анализ количества дней, пропущенных по болезни, на одного ребенка (из общего количества воспитанников – 188 человек на 31.12.2021):

№ п/							
П		Число дней, пропущенных одним ребенком по болезни - %					
		IX	X	XI	XII		
1.	Первая группа раннего возраста № 1 «Кисонька», общеразвивающей направленности	5,9	3,6	2,2	1,8		
2.	Вторая группа раннего возраста № 1 «Цыпленок», общеразвивающей	5,2	3,3	1,1	1,2		

	направленности				
3.	Первая группа раннего возраста № 2 «Неваляшка», оздоровительной направленности	6,1	4,3	3,1	1,0
Ран	ний возраст	5,7	3,7	2,1	1,3
4.	Младшая группа «Рябинка», оздоровительной направленности	5,4	7,8	3,2	0,8
5.	Средняя группа № 2 «Солнышко», оздоровительной направленности	2,8	5,8	4,9	1,8
6.	Старшая группа «Снежинка», оздоровительной направленности	2,6	1,6	1,9	1,8
7.	Средняя группа № 1 «Звездочка», общеразвивающей направленности	3,8	3,7	1,5	0,5
8.	Подготовительная группа № 1 «Сирень», общеразвивающей направленности	1,8	5,3	2,0	0,9
9.	Подготовительная группа № 2 «Олененок», оздоровительной направленности	0,9	5,1	1,8	1,5
10	Логопедическая группа «Речецветик», компенсирующей направленности	1,6	3,3	1,5	0
Доп	икольный возраст	2,8	4,6	2,4	1,1

Показатели за год	ц	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2020- 2021	2021- 2022
Число дней, пропущенных	Ранний возраст	21,1	21	20,3	31,0	22,6	30
одним ребенком по болезни	Дошкольный возраст	10,5	10	9,9	15,3	9,7	18,7

Группы здоровья на 2021-2022 учебный год	Ранний возраст	Дошкольный возраст	Всего	Примечание
І группа	11	26	37	Без изменений в течении года

II группа	30	113	143	Без изменений в течении года
III группа	3	5	8	Без изменений в течении года

Мониторинг адаптации воспитанников 1 групп раннего возраста к ДОО

Степень адаптации	2019 уч. год	2020 уч. год	2021
			уч.год
Легкая	12	12	13
Средняя	10	8	3
Тяжёлая	3	2	1

С целью сохранения и укрепления здоровья воспитанников в детском саду проводились оздоровительные мероприятия: соблюдение температурного режима, режима проветривания, питьевого режима, режима работы бактерицидной лампы, контроль за соответствием одежды детей погодным условиям, ежедневные утренние гимнастики, гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, артикуляционная гимнастика, логоритмические упражнения, босохождение по массажным дорожкам, организация прогулок, спортивных игр и соревнований, в том числе, на свежем воздухе, воздушное и солнечное закаливание (летом).

Для того, чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, в ДОО введены дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СПЗ 1/2 4 3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников-термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по режиму вирусных инфекций;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
 - дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
 - бактерицидные установки в групповых комнатах;
 - частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.
- В Образовательной организации осуществляется четырехразовое питание в соответствии с примерным десятидневным меню, разработанным в соответствии с требованиями действующих санитарных норм и правил.

Качественное питание – основа здоровья детей и этому вопросу отводится одно из главных мест в работе руководителя и персонала Образовательной организации.

В Образовательной организации своевременно заключаются договоры на поставку продуктов питания. На все продукты, поступающие на пищеблок, имеются санитарно-эпидемиологические заключения; осуществляется контроль за технологией приготовления пищи, за реализацией скоропортящихся продуктов, за реализацией продуктов по срокам их хранения.

Вывод: оценка организации учебного процесса хорошая. Организация образовательного процесса в МБДОУ №7 г. Апатиты строится с учетом требований ФГОСДО и действующими СанПиН. Характерными особенностями являются использование

разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня. Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №7 г. Апатиты реализуется в полном объеме. Содержание образования в детском саду обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях и направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста и обеспечивается систематической и целенаправленной поддержкой педагогами различных форм детской активности и инициативы.

Краткое описание и результаты методической деятельности. Участие педагогов образовательной организации в методических объединениях, конференциях, семинарах, конкурсах.

В 2021 году педагоги образовательной организации представили передовой педагогический опыт работы на конференциях, конкурсах, семинарах, фестивалях педагогических и методических идей различного уровня.

Участие педагогов в конкурсах:

Мероприятие	Участник, результат	Уровень
Ковалёва В.С.		
ХІVОбластной конкурс чтецов «Стихи от сердца и души о том, как мамы хороши», ГОБУК Мурманская областная детскоюношеская библиотека имени В.П. Махаевой, 15.11.2021г.	Диплом 3 степени куратору, подготовившего победителей XIV Областного конкурса чтецов «Стихи от сердца и души о том, как мамы хороши» (Булыга Анатолий и семья Давлатова Ярослава) Блиц-олимпиада: «Технологии	Региональный Всероссийский
«Альманах логопеда», УЦНХ «Альманах логопеда», г. Курган, 20.12.2021	диагностики и коррекции нарушений звукопроизношений», Диплом, 1 место (диплом № AL-14676)	_
Всероссийский творческий конкурс «Альманах логопеда», УЦНХ «Альманах логопеда», г. Курган, 20.12.2021 Лобанова О.М.	Методическая разработка дидактической игры «Путешествие друзей», Диплом, 3 место (диплом N_2 AL-14678)	Всероссийский
Муниципальный конкурс «Новый год стучит в окно», Управление образования Администрации города Апатиты Мурманской области, приказ от 22.01.2021 № 08-2/о	Диплом III степени	Муниципальный
Всероссийский творческий конкурс «Новогоднее оформление 2020», номинация «Снежные узоры», конкурсная работа «Зимняя северная сказка», сообщество работников	Диплом I степени	Всероссийский

образования		
VK.com/doshkolnikru СМИ ЭЛ		
№ФС 77-55754 Дошкольник.РФ,		
февраль 2021 г.		
Муниципальный фестиваль	Благодарность за подготовку	Муниципальный
детского творчества Овация 2021	участника	
«Страна под названием Север»,		
посвященный 55-летию города		
Апатиты, 20-летию АНО «Дрозд-		
Хибины» в рамках программы		
«Детям России – Образование,		
Здоровье и Духовность», конкурс		
изобразительного искусства «Мы		
на Севере живем», март 2021 г.		
Юбилейный	Грамота за подготовку	Муниципальный
XXXибинскийспортивный	воспитанников	
фестиваль, посвященный 20-		
летию компании «ФОСАГРО» и		
20-летию АНО «ДРОЗД-		
ХИБИНЫ», март 2021 г.		
Всероссийский творческий	Диплом II степени	Всероссийский
конкурс «23 февраля. Детские		
поделки», номинация		
«Поздравительная стенгазета»,		
конкурсная работа		
«Поздравительная открытка для		
наших пап», сообщество		
работников образования		
VK.com/doshkolnikru СМИ ЭЛ		
№ФС 77-55754 Дошкольник.РФ,		
март 2021 г.		
Всероссийский творческий	Диплом II степени	Всероссийский
конкурс «8 марта. Творческие		-
поделки», номинация		
«Коллективное творчество»,		
конкурсная работа		
«Поздравительная открытка для		
наших милых мам», сообщество		
работников образования		
VK.com/doshkolnikru СМИ ЭЛ		
№ФС 77-55754 Дошкольник.РФ,		
апрель 2021 г.		
Творческий конкурс	Диплом II степени	Уровень ДОО
педагогического мастерства		· '
«Лучший экологический опыт»,		
номинация «Конспект ООД»,		
апрель 2021 г.		
Творческий конкурс	Диплом Победителя	Муниципальный
«Знакомьтесь – космос!»,		
Муниципальное бюджетное		
учреждение культуры		
«Централизованная		
библиотечная система г.		
Апатиты», апрель 2021 г.		
•	22	

Конкурс методических	Диплом I степени	Уровень ДОО
разработок дидактических игр по	A	o Possion Asia
речевому развитию, разработка		
игры: «Составь предложение»,		
декабрь 2021 г.		
Онлайн-викторина «Ученые	Диплом победителя	Муниципальный
современности и их открытия»,	диниом пообдитоли	11191111411141114111
Муниципальное бюджетное		
учреждение культуры		
учреждение культуры «Кильдинский городской Дом		
культуры» Муниципального		
образования городского		
поселения Кильдинстрой,		
октябрь 2021 г.		
Октябрь 2021 1. Онлайн викторина «Киномания»,	Пинном ноболитона	Myzyyyyzony
-	Диплом победителя	Муниципальный
муниципальное бюджетное		
учреждение культуры		
«Кильдинский городской Дом		
культуры», 9 ноября 2021 г.	Пууну олу 1 од	Marawayaya
Междунарордный конкурс	Диплом I степени	Международный
поделок из природного		
материала «Осенний вернисаж»,		
номинация «Аппликация»,		
название работы «Здравствуй,		
осень золотая!», Всероссийский		
образовательный портал «ИКТ		
педагогам», диплом № ВКП-43-		
102, 12.11.2021 г.		
Всероссийский конкурс для	Диплом II степени	Всероссийский
работников образования		
«Новогоднее оформление»,		
Высшая школа делового		
администрирования, диплом №		
4454005028 от 10.12.21 г.		
IV Всероссийский	Диплом I степени	Всероссийский
профессиональный конкурс	№ 2112101723-5086	
«Будущее страны», номинация		
стенгазета, название работы		
«Поздравление с Днем Матери»,		
Центр организации и проведения		
дистанционных мероприятий для		
дошкольников, школьников,		
воспитателей, педагогов		
«Будущее страны», 10.12.2021 г.		
Мастер-класс «ФГОС ДО:	Сертификат участника	Всероссийский
подготовка родителей	_	
дошкольников к школе», 2 часа,		
Всероссийский учебно-		
методический портал		
ПЕДСОВЕТ, № МКУ-01744,		
08.08.2021 г.		
IV Всероссийский	Диплом I степени	Всероссийский
профессиональный конкурс	№ 2112141404-5262	
«Будущее страны», номинация		
, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	1	1

оформление группы детского		
сада к Новому году, название		
работы «Зимнее кружево», Центр		
организации и проведения		
дистанционных мероприятий для		
дошкольников, школьников,		
воспитателей, педагогов		
«Будущее страны», 14.12.2021 г.		
Анатольева Н.М.		
Аукцион педагогический идей	Квест игра «Хотим всё знать»	муниципальный
«Развиваем логику и мышление»	Диплом приказ УО № 199-1/О	
Муниципальное бюджетное		
дошкольное		
образовательноеучреждение №		
56 город Апатиты		
Дата: 13.12. 2021 г.		
Методические разработки	Работа «По страницам сказки»	всероссийский
«Педагогика XX/ века: опыт,	Диплом № APR 819-441265	*
достижения, методика» город		
Москва		
Дата: 12.05. 2021 г.		
Конкурс «Образовательный	Видеоролик «День Народного	международный
pecypc»	Единства»	7.5
Всероссийского педагогическое	Диплом DV 338-331723	
общество «Доверие» город		
Москва		
Дата: 05.11. 2021 г.		
Сайт Федерального агентства	Квест-игра «Хотим всё знать»	международный
«Образование РУ», конкурс	Диплом № FA 338-262231	1 1
«Свободное образование»		
Федеральное агентство		
«Образование РУ» город Москва		
Дата: 05.11. 2021 г.		
Сайт Федерального агентства	Методические разработки	всероссийский
«Образование РУ», конкурс	«Путешествие по сказкам»	-
«Свободное образование»	Диплом № FA 338-262245	
Федеральное агентство		
«Образование РУ» город Москва		
Дата: 24.11. 2021 г.		
Баскакова А.Е.		
Городское методическое	Выступление «Использование	Муниципальный
объединение педагогов-	арт-технологий как средства	
психологов ДОО, 24.03.2021	социально-личностного	
	развития детей старшего	
	дошкольного возраста»	
Всероссийский	Участник, сертификат	Всероссийский
вебинар«Современные игровые		
технологии развития		
коммуникативных навыков у		
детей дошкольного		
возраста»,18.04.2021		
Городское методическое	Выступление	Муниципальный
объединение педагогов-	«Коммуникативные игры как	
	1	

психологов, 20.05.21	одна из форм работы по	
20.03.21	профилактике нарушений процесса социализации детей дошкольного возраста»	
Всероссийская научно- практическая конференция «Совершенствование методов обучения и воспитания детей дошкольного возраста», 05.06.21	Участник, сертификат	Всероссийский
Всероссийский конкурс «Педагог-психолог в ДОУ: основные направления и технологии профессиональной деятельности», 22.06.21	Диплом 1 место	Всероссийский
Аукцион педагогических идей «Развиваем логику и мышление», МБДОУ № 56, 13.12.21	Диплом 3 место, интерактивная игра «Найди животное»	Муниципальный
Всероссийский конкурс педагогических идей «Методическая разработка-2021»	«Интерактивная игра «Найди животное», Диплом 1 степени	Всероссийский
Антонова А.С.	1 77 •)
Онлайн-викторина «Мы едины!»,	Участие в онлайн-викторине	Муниципальный
посвященной Дню народного единства	Диплом победителя.	
	диплом пооедителя.	
Муниципальное бюджетное		
учреждение культуры		
«Кильдинский городской Дом		
культуры»		
Дата: 4ноября 2021г.	10	
«Муниципальный	Конспект организованной образовательной деятельности	Муниципальный
«аукцион»педагогических идей «Развиваем логику и мышление»	по ФЭМП с детьми старшего	
МБДОУ №56 г.Апатиты	дошкольного возраста	
Дата:13.12.2021г.	«Путешествие в страну	
дини.13.12.2021с.	Математика».	
	Номинация: Банк	
	педагогических идей.	
	Сертификат участника	
XIV Областной конкурс чтецов.	Куратор, подготовивший	Региональный
«Муниципальная областная	победителя в XIV Областном	
детско-юношеская библиотека	конкурсе чтецов.	
имени В.П.Махаевой»	Диплом II степени	
г.Мурманск		
Дата:10.12.2021г.	7	D
IVВсероссийский	Доклад из опыта работы на	Всероссийский
профессиональный конкурс	тему: «Дистанционный мастер-	
«Надежды России»	класс с родителями по	
Центр ОПВММ «Твори! Участвуй! Побеждай!» г. Москва	развитию речи детей младшего дошкольного возраста»	
Дата:15.12.2021г.	Номинация: организация	
	работы с родителями: формы и	
	26	

	методы эффективного взаимодействия.	
	Диплом Істепени № 2111215094-40451	
Запольская Н.С.		
Всероссийский конкурс в	Конкурсная работа	Всероссийский
номинации «Педагогический	«Экологический квест «По	•
проект», г. Москва, октябрь 2021	следам лесных зверей»,	
года	Диплом 1 место	
Всероссийская педагогическая	Доклад «Воспитание	Всероссийский
конференция «Перспективные	патриотических чувств через	Весросениеми
технологии и методы в практике	привитие любви к родному	
современного образования», г.	краю у детей старшего	
-	1	
Москва, ноябрь 2021 года	дошкольного возраста»,	
О У П	диплом участника	D ~
Онлайн-акция «День народного	Диплом победителя	Региональный
единства», пос. Молочный,		
ноябрь 2021 года	77	
Всероссийский педагогический	Доклад «Нравственно-	Всероссийский
конкурс «Педагогика 21 века:	патриотическое воспитание	
опыт, достижения, методика», г.	детей старшего дошкольного	
Москва, декабрь 2021	возраста»,	
	лауреат 1 степени	
Всероссийский педагогический	Доклад «Использование	Всероссийский
вебинар «Методы, средства и	нетрадиционных техник	
приемы повышения	рисования в ООД у детей	
эффективности образовательной	старшего дошкольного	
деятельности, г. Москва, декабрь	возраста», сертификат	
2021 года	участника	
Тихомирова С.В.		
	Диплом руководителю vz-21-	Всероссийский
конкурс «Время Знаний»	226652	-
номинация «Здравствуй, осень		
золотая!»		
- Межмуниципальный	Грамота куратора	Межмуниципальный
юбилейный конкурс рисунков		, and the second
детей раннего возраста «Радуга		
на ладошках»		
Март 2021		
III Международный конкурс	Диплом 1 степени	Международный
«Гордость страны»	№2111041214-31043	- ry
www.gordost-strany.ru		
Номинация «Моя страна- Моя		
Россия»		
04.11.2021		
01.11.2021		
Мурманская областная детско-	Дипломы	Региональный
юношеская библиотека имени	- Aminomin	1 of nonwidinin
В,П,Махаевой областной		
* *		
конкурс рисунков посвященный		
Всероссийскому дню безопасности интернета		
1		
«Интернет начинается с тебя»		

\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	П № 40170) / ·
Международный конкурс	Диплом № 42162	Международный
«Гордость страны»		
www.gordost-strany.ru		
Номинация «Здравствуй,		
Зимушка- зима!» конкурс		
оформления окон		
Казак А.Н.	T	
Конкурс методических	Конспект ООД по развитию	Всероссийский
разработок	речи «На лесной опушке»	
Международный центр	диплом 1 место	
образования и педагогики		
Дата: 20 декабря 2021год		
Горбатюк И.С.	,	
Всероссийский конкурс	Материал фестиваля «Лэпбук	Всероссийский
педагогических идей	по развитию речевых	
«Методическая разработка –	способностей дошкольников»	
2021»	Диплом 1 степени	
06.12.2021г		
Город Москва		
Попова Л.Ю.		
Межмуниципальный	Мы со спортом крепко	Межмуниципальный
дистанционный фестиваль	дружим»	-
физкультуры и спорта среди	Спортивно-танцевальная	
педагогов, воспитанников	композиция;	
дошкольных образовательных		
учреждений	спорта»,	
«Маленькими шагами к		
олимпийским победам» на базе	плом за 1 место	
МБДОУ № 48		
г. Апатиты. Приказ от		
11.10.2021 № 164-4/о номинация:		
11.10.2021г.		
Международный	Работа «Герои спорта»	Международный
образовательный портал	Диплом 2 место.	, v F-71
«Солнечный свет» лицензия	,,	
№9757-л свидетельство о		
регистрации СМИ №ЭЛ ФС 77-		
65391.		
12.12.2021		
Международный	Работа « Мы хотим всем	Всероссийский
образовательный портал	рекордам наши звонкие дать	Вооросоннекии
«Солнечный свет»	рекордам наши звонкие дать имена»	
Всероссийский конкурс	имена» Диплом 1 степени.	
«Методические разработки	дином тетепени.	
1 1		
свидетельство о регистрации		
СМИ№ЭЛ ФС 77-65391. №		
TK3489066.	D II v	D
ероссийское издание «Портал	Видеоролик «Новый год»	Всероссийский
образования» свидетельство	Диплом 1 место.	
СМИ ЭЛ №ФС77-67159.		
Всероссийский конкурс по	20	

-	Муниципальный
Диплом победителя.	
Диплом 3 степени.	Региональный
Диплом 3 место, интерактивная	Муниципальный
игра «Найди животное»	
«Интерактивная игра «Найди	Всероссийский
животное», Диплом 1 степени	
Сертификат куратора	Международный
Сертификат куратора	Всероссийский
	_
Лэпбук«Знакомьтесь – космос!»	Муниципальный
Диплом победителя	
Тема: «Мы хотим всем	Всероссийский
рекордам	
Наши звонкие дать	
имена!»	
Диплом 1 степени	
Тема: «Герои спорта»	Международный
Диплом 1 степени	
Номинация: «Мы со спортом	Муниципальный
крепко дружим»	
Диплом 1 степени	
Диплом 2 степени	Международный
	игра «Найди животное» «Интерактивная игра «Найди животное», Диплом 1 степени Сертификат куратора Пэпбук«Знакомьтесь – космос!» Диплом победителя Гема: «Мы хотим всем рекордам

III Всероссийский профессиональный конкурс «Будущее страны», в номинации «Край родной мне очень дорог - Лучше гор могут быть только горы»	Диплом I степени	Всероссийский
III Всероссийский профессиональный конкурс «Будущее страны», в номинации «Фотоконкурс- Маленькие волонтеры».	Диплом I степени	Всероссийский
Крамских Д.С. Всероссийский педагогический конкурс «Образовательный ресурс» г. Москва за конспект «Юные защитники природы» Чекунова Е.А.	Диплом 3 степени	Всероссийский
Международный педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм» г. Москва, 08.06.2021г.	Презентация: «Инновационные формы взаимодействия с семьями воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО». Номинация: «Передовой опыт» Диплом 1 степени	Всероссийский
Всероссийский педагогический конкурс «Свободное образование», г. Москва, 21.06.2021г.	Работа: сценарий праздника, посвящённый Дню защиты детей «Детство – это я и ты!» Диплом 1 степени	Всероссийский
Всероссийский творческий конкурс ко Дню народного единства «В единстве и братстве сила нашей России». Образовательный центр «Путь знаний», г. Пермь, 10.11.2021г.	Видеоролик: «В единстве –	
Всероссийский конкурс ко Дню народного единства «В единстве наша сила». Международный образовательный портал «Фестиваль талантов», г. Москва. Ноябрь 2021г.	Видеоролик: «В единстве – наша сила!» Диплом 1 степени.	Всероссийский
Фестиваль «Пасхальная радость» г. Апатиты Май, 2021г.	Лучшая художественная роспись арт-объектов «Пасхальное яйцо» в рамках городского фестиваля «Пасхальная радость» Диплом 1 степени	Муниципальный

Тема	Автор	Уровень
Муниципальный методический	Ковалёва В.С.	Муниципальный
марафон «Игровая деятельность		
дошкольников: традиции и		
современность», МБДОУ №31,		
декабрь 2021		
Областное информационно-	Лобанова О.М.	Областной
методическое мероприятие:		
областной марафон		
педагогического опыта «Русская		
разговорная речь и грамотное		
письмо в контексте современного		
образования»		
Тема выступления: «Лэпбук-		
игротека как средство развития		
связной монологической речи		
детей старшего дошкольного		
возраста», Мурманская		
областная Детско-юношеская		
библиотека, 26 марта 2021 г.		
Областное информационно-		Областной
методическое мероприятие:		
областной марафон		
педагогического опыта		
«Приобщение детей к народной		
культуре и традициям России»		
Тема выступления:		
Познавательный проект		
«Традиции, обычаи и культура		
саамов – коренного народа		
Кольского полуострова» с		
детьми старшего дошкольного		
возраста, Мурманская областная		
Детско-юношеская библиотека,		
29 апреля 2021 г.		
Муниципальный семинар		Муниципальный
«Формирование экологической		
грамотности воспитанников		
посредством современных		
педагогических технологий»,		
Управление образования		
Администрации г. Апатиты,		
приказ № 53-4/о от 01.04.2021 г.		Daanaaay×ayyy×
Всероссийский урок «Эколята –		Всероссийский
молодые защитники природы»,		
Министерство просвещения Российской Федерации		
Федеральное Государственное		
бюджетное образовательное		
учреждение дополнительного		
образования «Федеральный		
центр дополнительного		
образования и организации		
оризовини и оргинации	<u>Δ</u> 1	l

отдыха и оздоровления детей», г.		
Москва, 8-12 ноября 2021 г.,		
приказ № 6 от 15.09.2021 г.		
Публикация на сайте	Анатольева Н.М.	Всероссийский
«Инфоурок» город Смоленск.		
Буклет «Здоровье начинается со		
стопы»		
Дата:22.09.2021г	T. C. H.C.) / v
Электронная публикация	Горбатюк И.С.	Международный
работа «Лэпбук по развитию		
речевых способностей		
дошкольников»		
Международное сетевое издание		
«Солнечный свет» СМИ ЭЛ №ФС 77-65391		
Международный конкурс:		
номинация «Презентация».		
05.12.2021г. Публикация на сайте		Dominovia wy 222 25
,		Региональный
методической разработки		
конспект ООД «Подводное		
царство»		
Свидетельство о публикации на сайте.		
Сайт Детство-Гид, город		
Мурманск		
08.12.2021г.		
Выступление «Использование	Баскакова А.Е.	Муниципальный
арт-технологий как средства	Dackaroba 11.12.	1VI y III III III III III III III III III
социально-личностного развития		
социально-личностного развития детей старшего дошкольного		
социально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста».		
социально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста». Городское методическое		
социально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста». Городское методическое объединение педагогов-		
социально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста». Городское методическое		
социально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста». Городское методическое объединение педагоговпсихологов ДОО,		Муниципальный
социально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста». Городское методическое объединение педагоговпсихологов ДОО, 24.03.2021		Муниципальный
социально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста». Городское методическое объединение педагоговпсихологов ДОО, 24.03.2021 Выступление		Муниципальный
социально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста». Городское методическое объединение педагоговпсихологов ДОО, 24.03.2021 Выступление «Коммуникативные игры как		Муниципальный
социально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста». Городское методическое объединение педагоговпсихологов ДОО, 24.03.2021 Выступление «Коммуникативные игры как одна из форм работы по		Муниципальный
социально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста». Городское методическое объединение педагоговпсихологов ДОО, 24.03.2021 Выступление «Коммуникативные игры как одна из форм работы по профилактике нарушений		Муниципальный
социально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста». Городское методическое объединение педагоговпсихологов ДОО, 24.03.2021 Выступление «Коммуникативные игры как одна из форм работы по профилактике нарушений процесса социализации детей дошкольного возраста». Городское методическое		Муниципальный
социально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста». Городское методическое объединение педагоговпсихологов ДОО, 24.03.2021 Выступление «Коммуникативные игры как одна из форм работы по профилактике нарушений процесса социализации детей дошкольного возраста».		Муниципальный
социально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста». Городское методическое объединение педагоговпсихологов ДОО, 24.03.2021 Выступление «Коммуникативные игры как одна из форм работы по профилактике нарушений процесса социализации детей дошкольного возраста». Городское методическое объединение педагоговпсихологов,		Муниципальный
социально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста». Городское методическое объединение педагоговпсихологов ДОО, 24.03.2021 Выступление «Коммуникативные игры как одна из форм работы по профилактике нарушений процесса социализации детей дошкольного возраста». Городское методическое объединение педагоговпсихологов, 20.05.21		
социально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста». Городское методическое объединение педагоговпсихологов ДОО, 24.03.2021 Выступление «Коммуникативные игры как одна из форм работы по профилактике нарушений процесса социализации детей дошкольного возраста». Городское методическое объединение педагоговпсихологов, 20.05.21 Выступление «Технологии		Муниципальный
социально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста». Городское методическое объединение педагоговпсихологов ДОО, 24.03.2021 Выступление «Коммуникативные игры как одна из форм работы по профилактике нарушений процесса социализации детей дошкольного возраста». Городское методическое объединение педагоговпсихологов, 20.05.21 Выступление «Технологии работы педагога-психолога по		
социально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста». Городское методическое объединение педагоговпсихологов ДОО, 24.03.2021 Выступление «Коммуникативные игры как одна из форм работы по профилактике нарушений процесса социализации детей дошкольного возраста». Городское методическое объединение педагоговпсихологов, 20.05.21 Выступление «Технологии работы педагога-психолога по нравственно-патриотическому		
социально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста». Городское методическое объединение педагоговпсихологов ДОО, 24.03.2021 Выступление «Коммуникативные игры как одна из форм работы по профилактике нарушений процесса социализации детей дошкольного возраста». Городское методическое объединение педагоговпсихологов, 20.05.21 Выступление «Технологии работы педагога-психолога по нравственно-патриотическому воспитанию детей в условиях		
социально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста». Городское методическое объединение педагоговпсихологов ДОО, 24.03.2021 Выступление «Коммуникативные игры как одна из форм работы по профилактике нарушений процесса социализации детей дошкольного возраста». Городское методическое объединение педагоговпсихологов, 20.05.21 Выступление «Технологии работы педагога-психолога по нравственно-патриотическому воспитанию детей в условиях реализации Программы		
социально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста». Городское методическое объединение педагоговпсихологов ДОО, 24.03.2021 Выступление «Коммуникативные игры как одна из форм работы по профилактике нарушений процесса социализации детей дошкольного возраста». Городское методическое объединение педагоговпсихологов, 20.05.21 Выступление «Технологии работы педагога-психолога по нравственно-патриотическому воспитанию детей в условиях реализации Программы воспитания ДОО».		
социально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста». Городское методическое объединение педагоговпсихологов ДОО, 24.03.2021 Выступление «Коммуникативные игры как одна из форм работы по профилактике нарушений процесса социализации детей дошкольного возраста». Городское методическое объединение педагоговпсихологов, 20.05.21 Выступление «Технологии работы педагога-психолога по нравственно-патриотическому воспитанию детей в условиях реализации Программы		

психологов, 20.10.21 Презентация опыта кнегралиционные формы взаимодействия с семьями детей рашисто возраста по формированию ЗОЖ». Фестиваль физкультуры и спорта кмалельными шагами к олимпийским победам», МБДОУ №48, 24.11.21 Презептация опыта коррекционноразвивающей работе специалистов с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи» Семипар-практикум кВзаимодействие специалистов дОУ в процессе коррекционноразвивающей деятельности», МБДОУ №61, 20.11.21 Презептация игры своими ружями «Интерактивная игра кНайди животнос». МЕДОУ №61, 20.11.21 Презентация игры своими ружями «Интерактивная игра кНайди животнос». Методический марафон для педагогов «Игровая деятельность дошкольников: традиции и современность», МБДОУ № 31 15.12.21 Конспект организованной образовательной деятельности по фЭМП с детьми старщего дошкольного возраста «Путешествие в страну Математика». Номилация: Банк педагогических
Презентация формы вазимодействия с семьями детей раннего возраста по формированию ЗОЖ». Фестиваль физкультуры и спорта «Маленькими шагами к олимпийским победам», МБДОУ №48, 24.11.21 Презентация опыта «Использование интерактивных игр в коррекционно-развивающей работе специалистов с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи» Семинар-практикум «Взаимодействие специалистов дОУ в процессе коррекционно-развивающей деятельности», МБДОУ №61, 20.11.21 Презентация игры своими руками «Интерактивная игра «Найди животное». Методический марафон для педагогов «Игровая деятельность дошкольников: традиции и современность», МБДОУ № 31 15.12.21 Конспект организованной образовательной деятельности по фЭМП с детьми старщего дошкольного возраста «Путешествие в страпу Математика». Номимация: Банк педагогических
«Нетрадиционные формы взаимодействия с семьями детей раппето возраста по формированию ЗОЖ». Фестиваль физкультуры и спорта «Маленькими шагами к олимпийским победам», МБДОУ №48, 24.11.21 Презентация интерактивных игр в коррекционноразвивающей работе специалистов с детьми дошкольного возраста с парушениями речи» Семинар-практикум «Взаимодействие специалистов ДОУ в процессе коррекционноразвивающей деятельности», МБДОУ №61, 20.11.21 Презентация игры своими руками «Интерактивная игра «Найди животное». Методический марафон для педагогов «Игровая деятельность дошкольников: традиции и современность», МБДОУ № 31 15.12.21 Конспект организованной образовательной деятельности по ФЭМП с детьми старшего дошкольного возраста «Путепнествие в страну Математика». Номимация: Банк педагогических
взаимодействия с семьями детей раннего возраста по формированию ЗОЖ». Фестиваль физкультуры и спорта «Маленькими шагами к олимпийским победам», МБДОУ №48, 24.11.21 Презентация опыта «Использование интерактивных игр в коррекционноразвивающей работе специалистов с детьми дошкольного возраста с парушениями речи» Семинар-практикум «Взаимодействие специалистов ДОУ в процессе коррекционноразвивающей деятельности», МБДОУ №61, 20.11.21 Презентация игры своими руками «Интерактивная игра «Найди живогное», методический марафон для педагогов «Игровая деятельность дошкольников: традиции и современность», МБДОУ № 31 15.12.21 Конспект организованной образовательной деятельности по фЭМП с детьми старшего дошкольного возраста «Путешествие в страну Математика». Натонова А.С. Муниципальный образовательной деятельности по фЭМП с детьми старшего дошкольного возраста «Путешествие в страну Математика». Номилация: Банк педагогических
раннего возраста по формированию ЗОЖ». Фестиваль физкультуры и спорта «Маленькими шагами к олимпийским победам», МБДОУ №48, 24.11.21 Презентация опыта «Использование интерактивных игр в коррекционноразвивающей работе специалистов с детьми дошкольного возраста с парушениями речи» Семинар-практикум «Взаимодействие специалистов ДОУ в процессе коррекционноразвивающей деятельности», МБДОУ №61, 20.11.21 Презентация игры своими руками «Интерактивная игра «Найди животное». Методический марафон для педагогов «Игровая деятельность дошкольников: традиции и современность», МБДОУ № 31 15.12.21 Конспект организованной образовательной деятельности по ФЭМП с детьми старшего дошкольного возраста «Путешествие в страну Математика». Номинация: Банк педагогических
формированию ЗОЖ». Фестиваль физкультуры и спорта «Маленькими шагами к олимпийским победам», МБДОУ №48, 24.11.21 Презситация опыта «Использование интерактивных игр в коррекционноразвивающей работе специалистов с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи» Семинар-практикум «Взаимодействие специалистов ДОУ в процессе коррекционноразвивающей деятельности», МБДОУ №61, 20.11.21 Презситация игры своими руками «Интерактивная игра «Найди животное». Методический марафон для педаготов «Игровая деятельность дошкольников: традиции и современность», МБДОУ № 31 15.12.21 Конспект организованной образовательной деятельности по ФЭМП с детьми старшего дошкольного возраста «Путешествие в страну Математика». Номимация: Банк педагогических
Фестиваль физкультуры и спорта «Мадспькими шагами к олимпийским победам», МБДОУ №48, 24.11.21 Презентация опыта «Использование интерактивных игр в коррекционпоразвивающей работе специалистов с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи» Семинар-практикум «Взаимодействие специалистов ДОУ в процессе коррекционноразвивающей деятельности», МБДОУ №61, 20.11.21 Презентация игры своими руками «Интерактивная игра «Найди животное». Методический марафон для педаготов «Игровая деятельность дошкольников: традиции и современность», МБДОУ № 31 15.12.21 Конспект организованной образовательной деятельности по ФЭМП с детьми старшего дошкольного возраста «Путешествие в страну Математика». Номинация: Банк педагогических
«Маленькими шагами к олимпийским победам», МБДОУ №48, 24.11.21 Презентация опыта «Использование интерактивных игр в коррекционноразвивающей работе специалистов с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи» Семинар-практикум «Взаимодействие специалистов ДОУ в процессе коррекционноразвивающей деятельности», МБДОУ №61, 20.11.21 Презентация игры своими руками «Интерактивная игра «Найди животное». Методический марафон для педагогов «Игровая деятельность дошкольников: традиции и современность», МБДОУ № 31 15.12.21 Конспект организованной образовательной деятельности по ФЭМП с детьми старшего дошкольного возраста «Путешествие в страну Математика». Номинация: Банк педагогических
олимпийским победам», МБДОУ №48, 24.11.21 Презентация опыта «Использование интерактивных игр в коррекционноразвивающей работе специалистов с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи» Семинар-практикум «Взаимодействие специалистов ДОУ в процессе коррекционноразвивающей деятельности», МБДОУ №61, 20.11.21 Презентация игры своими руками «Интерактивная игра «Найди животное». Методический марафон для педаготов «Игровая деятельность дошкольников: традиции и современность», МБДОУ № 31 15.12.21 Конспект организованной образовательной деятельности по ФЭМП с детьми старшего дошкольного возраста «Путешествие в страпу Математика». Номинация: Банк педагогических
Муниципальный
Презентация опыта «Использование интерактивных игр в коррекционноразвивающей работе специалистов с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи» Семинар-практикум «Взаимодействие специалистов ДОУ в процессе коррекционноразвивающей деятельности», МБДОУ №61, 20.11.21 Презентация игры своими руками «Интерактивная игра «Найди животное». Методический марафон для педагогов «Игровая деятельность дошкольников: традиции и современность», МБДОУ № 31 15.12.21 Конспект организованной образовательной деятельности по ФЭМП с детьми старшего дошкольного возраста «Путешествие в страну Математика». Номинация: Банк педагогических
«Йспользование интерактивных игр в коррекционноразвивающей работе специалистов с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи» Семинар-практикум «Взаимодействие специалистов ДОУ в процессе коррекционноразвивающей деятельности», МБДОУ №61, 20.11.21 Презентация игры своими руками «Интерактивная игра «Найди животное». Методический марафон для педагогов «Игровая деятельность дошкольников: традиции и современность», МБДОУ № 31 15.12.21 Конспект организованной образовательной деятельности по ФЭМП с детьми старшего дошкольного возраста «Путешествие в страну Математика». Номинация: Банк педагогических
игр в коррекционно- развивающей работе специалистов с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи» Семинар-практикум «Взаимодействие специалистов ДОУ в процессе коррекционно- развивающей деятельности», МБДОУ №61, 20.11.21 Презентация игры своими руками «Интерактивная игра «Найди животное». Методический марафон для педагогов «Игровая деятельность дошкольников: традиции и современность», МБДОУ № 31 15.12.21 Конспект организованной образовательной деятельности по ФЭМП с детьми старшего дошкольного возраста «Путешествие в страну Математика». Номинация: Банк педагогических
специалистов с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи» Семинар-практикум «Взаимодействие специалистов ДОУ в процессе коррекционно-развивающей деятельности», МБДОУ №61, 20.11.21 Презентация игры своими руками «Интерактивная игра «Найди животное». Методический марафон для педагогов «Игровая деятельность дошкольников: традиции и современность», МБДОУ № 31 15.12.21 Конспект организованной образовательной деятельности по ФЭМП с детьми старшего дошкольного возраста «Путешествие в страну Математика». Номинация: Банк педагогических
дошкольного возраста с нарушениями речи» Семинар-практикум «Взаимодействие специалистов ДОУ в процессе коррекционноразвивающей деятельности», МБДОУ №61, 20.11.21 Презентация игры своими руками «Интерактивная игра «Найди животное». Методический марафон для педагогов «Игровая деятельность дошкольников: традиции и современность», МБДОУ № 31 15.12.21 Конспект организованной образовательной деятельности по ФЭМП с детьми старшего дошкольного возраста «Путешествие в страну Математика». Номинация: Банк педагогических
нарушениями речи» Семинар-практикум «Взаимодействие специалистов ДОУ в процессе коррекционно- развивающей деятельности», МБДОУ №61, 20.11.21 Презентация игры своими руками «Интерактивная игра «Найди животное». Методический марафон для педагогов «Игровая деятельность дошкольников: традиции и современность», МБДОУ № 31 15.12.21 Конспект организованной образовательной деятельности по ФЭМП с детьми старшего дошкольного возраста «Путешествие в страну Математика». Номинация: Банк педагогических
Семинар-практикум «Взаимодействие специалистов ДОУ в процессе коррекционноразвивающей деятельности», МБДОУ №61, 20.11.21 Презентация игры своими руками «Интерактивная игра «Найди животное». Методический марафон для педагогов «Игровая деятельность дошкольников: традиции и современность», МБДОУ № 31 15.12.21 Конспект организованной образовательной деятельности по ФЭМП с детьми старшего дошкольного возраста «Путешествие в страну Математика». Номинация: Банк педагогических
«Взаимодействие специалистов ДОУ в процессе коррекционно-развивающей деятельности», МБДОУ №61, 20.11.21 Презентация игры своими руками «Интерактивная игра «Найди животное». Методический марафон для педагогов «Игровая деятельность дошкольников: традиции и современность», МБДОУ № 31 15.12.21 Конспект организованной образовательной деятельности по ФЭМП с детьми старшего дошкольного возраста «Путешествие в страну Математика». Номинация: Банк педагогических
ДОУ в процессе коррекционно-развивающей деятельности», МБДОУ №61, 20.11.21 Презентация игры своими руками «Интерактивная игра «Найди животное». Методический марафон для педагогов «Игровая деятельность дошкольников: традиции и современность», МБДОУ № 31 15.12.21 Конспект организованной образовательной деятельности по ФЭМП с детьми старшего дошкольного возраста «Путешествие в страну Математика». Номинация: Банк педагогических
развивающей деятельности», МБДОУ №61, 20.11.21 Презентация игры своими руками «Интерактивная игра «Найди животное». Методический марафон для педагогов «Игровая деятельность дошкольников: традиции и современность», МБДОУ № 31 15.12.21 Конспект организованной образовательной деятельности по ФЭМП с детьми старшего дошкольного возраста «Путешествие в страну Математика». Номинация: Банк педагогических
МБДОУ №61, 20.11.21 Презентация игры своими руками «Интерактивная игра «Найди животное». Методический марафон для педагогов «Игровая деятельность дошкольников: традиции и современность», МБДОУ № 31 15.12.21 Конспект организованной образовательной деятельности по ФЭМП с детьми старшего дошкольного возраста «Путешествие в страну Математика». Номинация: Банк педагогических
Презентация игры своими руками «Интерактивная игра «Найди животное». Методический марафон для педагогов «Игровая деятельность дошкольников: традиции и современность», МБДОУ № 31 15.12.21 Конспект организованной образовательной деятельности по ФЭМП с детьми старшего дошкольного возраста «Путешествие в страну Математика». Номинация: Банк педагогических
руками «Интерактивная игра «Найди животное». Методический марафон для педагогов «Игровая деятельность дошкольников: традиции и современность», МБДОУ № 31 15.12.21 Конспект организованной образовательной деятельности по ФЭМП с детьми старшего дошкольного возраста «Путешествие в страну Математика». Номинация: Банк педагогических
руками «Интерактивная игра «Найди животное». Методический марафон для педагогов «Игровая деятельность дошкольников: традиции и современность», МБДОУ № 31 15.12.21 Конспект организованной образовательной деятельности по ФЭМП с детьми старшего дошкольного возраста «Путешествие в страну Математика». Номинация: Банк педагогических
«Найди животное». Методический марафон для педагогов «Игровая деятельность дошкольников: традиции и современность», МБДОУ № 31 15.12.21 Конспект организованной образовательной деятельности по ФЭМП с детьми старшего дошкольного возраста «Путешествие в страну Математика». Номинация: Банк педагогических
Методический марафон для педагогов «Игровая деятельность дошкольников: традиции и современность», МБДОУ № 31 15.12.21 Конспект организованной образовательной деятельности по ФЭМП с детьми старшего дошкольного возраста «Путешествие в страну Математика». Номинация: Банк педагогических
педагогов «Игровая деятельность дошкольников: традиции и современность», МБДОУ № 31 15.12.21 Конспект организованной образовательной деятельности по ФЭМП с детьми старшего дошкольного возраста «Путешествие в страну Математика». Номинация: Банк педагогических
«Игровая деятельность дошкольников: традиции и современность», МБДОУ № 31 15.12.21 Конспект организованной образовательной деятельности по ФЭМП с детьми старшего дошкольного возраста «Путешествие в страну Математика». Номинация: Банк педагогических
дошкольников: традиции и современность», МБДОУ № 31 15.12.21 Конспект организованной образовательной деятельности по ФЭМП с детьми старшего дошкольного возраста «Путешествие в страну Математика». Номинация: Банк педагогических
современность», МБДОУ № 31 15.12.21 Конспект организованной образовательной деятельности по ФЭМП с детьми старшего дошкольного возраста «Путешествие в страну Математика». Номинация: Банк педагогических
Тольный боразовательной деятельности по ФЭМП с детьми старшего дошкольного возраста «Путешествие в страну Математика». Номинация: Банк педагогических
образовательной деятельности по ФЭМП с детьми старшего дошкольного возраста «Путешествие в страну Математика». Номинация: Банк педагогических
образовательной деятельности по ФЭМП с детьми старшего дошкольного возраста «Путешествие в страну Математика». Номинация: Банк педагогических
ФЭМП с детьми старшего дошкольного возраста «Путешествие в страну Математика». Номинация: Банк педагогических
дошкольного возраста «Путешествие в страну Математика». <i>Номинация:</i> Банк педагогических
«Путешествие в страну Математика». <i>Номинация:</i> Банк педагогических
Математика». <i>Номинация:</i> Банк педагогических
Номинация: Банк педагогических
илей
идей. «муниципальный
«аукцион»педагогических идей
«Развиваем логику и мышление»,
МБДОУ №56
13.12.2021г.
Презентация опыта Гнедина А.Н. Муниципальный
«Использование интерактивных
игр в коррекционно-
развивающей работе
специалистов с детьми
дошкольного возраста с
нарушениями речи»

	T	
Семинар-практикум		
«Взаимодействие специалистов		
ДОУ в процессе коррекционно-		
развивающей деятельности»,		
МБДОУ №61, 20.11.21		
Презентация игры своими		Муниципальный
руками «Интерактивная игра		
«Найди животное».		
Методический марафон для		
педагогов		
«Игровая деятельность		
дошкольников: традиции и		
современность», МБДОУ № 31,		
15.12.21		
Публикация на международном		Всероссийский
образовательном портале		-F
Маам.ру «Паспорт кабинета		
учителя-логопеда»,		
Свидетельство о публикации,		
Свидетельство о пусликации,		
распространении		
педагогического опыта		
декабрь 2021.		
Доклад «Воспитание	Анатольева Н.М.	Всероссийский
патриотических чувств через	A SHI A I WI DODA III.IVI.	Весроссинский
привитие любви к родному краю		
у детей старшего дошкольного		
возраста».		
Всероссийская педагогическая		
конференция «Перспективные		
технологии и методы в практике		
современного образования», г.		
Москва, ноябрь 2021 года		Dage a sayy
Доклад «Современные подходы к		Всероссийский
экологическому воспитанию		
старших дошкольников в рамках		
ФГОС ДО».		
Всероссийская конференция		
педагогов «Педагогический		
поиск», г. Москва, декабрь 2021		
года	T C D	D 0
Публикация на сайте ИКТ-	Тихомирова С.В.	Всероссийский
Всероссийский Образовательный		
Портал «Использование		
технологии Адвент- календаря		
при взаимодействии с детьми и		
родителями в образовательном		
пространстве ДОО»		
21.10.2021		
Публикация в Махичиста		Можнуноволичий
Публикация в Международном		Международный
электронном научно-		
практическом журнале «Совушка» 2021 №4 от		
«Совушка» 2021 №4 от		

	Т	Т
21.10.2021		
Электронное дидактическое		
пособие- развивающая игра		
Выступление с докладом.	Дрыженко Я.В.	Муниципальный
Муниципальный семинар		
«Формирование экологической		
грамотности воспитанников		
посредством современных		
педагогических технологий»,		
март 2021 г.		
Сообщение из опыта работы	Кокорина В.А.	Муниципальный
«Семейная научная конференция		
как средство формирования		
экологической грамотности		
старших дошкольников».		
Семинар «Формирование		
экологической грамотности		
воспитанников посредством		
современных педагогических		
технологий»,		
март 2021г.		
Электронная публикация		Международный
Статья «Детско-родительская		
конференция «Хочу всё знать!»		
Свидетельство, СВ3442783		
Международное сетевое издание		
«Солнечный свет»		
СМИ ЭЛ №ФС 77-65391		
05.12.2021г.		
Публикация конспекта		Региональный
образовательной деятельности		
«Чтение и пересказ рассказа Л.Н.		
Толстого «Умная галка»		
Свидетельство о публикации от		
06.12 2021г.		
Сайт Детство-Гид,г.ород		
Мурманск		
06.12.2021г.		
Публикация в Международном	Крамских Д.С.	Международный
сетевом издании «Солнечный		
свет» статьи: «Использование		
ИКТ в развитии речи у		
дошкольников».		
Выступление с докладом.	Шашнева Э.Н.	Муниципальный
Муниципальный семинар		
«Формирование экологической		
грамотности воспитанников		
посредством современных		
педагогических технологий»,		
март 2021 г.		
Сообщение на тему	Попова Л.Ю.	Муниципальный
«Разучивание оркестра		
«Турецкий марш с		
использованием мнемотехники».		
	15	

МО музыкальных руководителей		
на базе МБДОУ№10.		
«Коррекционная работа с детьми		
с ОВЗ во всех видах		
музыкальной деятельности»		
приказ Управления образования		
от 31.08.2021 №134-2/0.		
Публикация на сайте edu-time.ru	Хайруллина М.В.	Всероссийский
Мастер – класс «Розы из		
полиэтиленовых пакетов»		
Всероссийское СМИ Время		
знаний		
21 июня 2021 г		
Публикация в Международном	Чивилова Е.В.	Международный
сетевом издании «Солнечный		
свет».		
Тема: «Путешествие в страну		
Физкультурию»		
Ноябрь, 2021г.		
Публикация консультации для	Шикалова В.П.	Всероссийский
педагогов «Использование		
мнемотехники в развитии		
связной речи детей дошкольного		
возраста».		
Сайт «Инфоурок». 02.10.2021г.		
Публикация опыта работы на		Всероссийский
тему: «Педагогика		
сотрудничества в работе с		
родителями старшего		
дошкольного возраста».		
Сайт «Инфоурок». 28.10.2021г.		
Публикация конспекта		Всероссийский
совместной деятельности с		Всеросеннекин
родителями в подготовительной		
группе на тему: «Нам вместе		
весело!»		
Сайт «Инфоурок». 17.10.2021г.		
КонспектООД по		Всероссийский
нетрадиционному рисованию на		_ copounioniii
природном камне в старшей		
группе на тему: «Божья		
коровка».		
Сайт «Инфоурок», 19.10.2021г.		
Публикация методической		Всероссийский
разработки. Всероссийский		Боросоннокии
журнал «Дошкольник		
РФ».28.10.2021г.		
Сообщение из опыта работы на		
тему: «Использование		
дидактических игр по		
сенсорному воспитанию детей		
третьего года жизни» в		
соответствии с ФГОС.		
VOOTBOTOTBIIN V TI OO.	16	

3.6	W C M	3.6
Межмуниципальный	Щербина М.И.	Муниципальный
дистанционный фестиваль		
физкультуры и спорта		
«Маленькими шагами к		
олимпийским победам» МБДОУ		
№ 48 г. Апатиты, Представление		
опыта работы "Нетрадиционные		
формы взаимодействия с		
семьями детей раннего возраста		
по формированию ЗОЖ и		
мотивации к занятиям спортом"		
Выступление на муниципальном	Чекунова Е.А.	Муниципальный
семинаре: «Формирование		
экологической грамотности		
воспитанников посредством		
современных педагогических		
технологий».		
Март, 2021г.		
Выступление в Областном		Областной
марафоне педагогического опыта		
«Современные информационные		
технологии и электронные		
средства образовательной		
деятельности»,		
г. Мурманск.		
Декабрь, 2021г.		
Сообщение из опыта работы (с		Муниципальный
презентацией) к семинару:		
«Социально-значимые акции в		
дошкольном образовании:		
практическое применение».		
Декабрь, 2021г.		
Публикация на сайте		Всероссийский
«Инфоурок».		
Методическая разработка		
педсовета: «Педагогический		
волейбол: «Психофизическое		
здоровье дошкольников».		
Январь, 2021г.		

МБДОУ№ 7 г.Апатиты – организатор муниципального семинара-практикума для педагогов на тему: «Формирование экологической грамотности воспитанников посредством современных педагогических технологий». В семинаре-практикуме приняли участие 26 педагогов из 7 ДОО г. Апатиты и ГОБУЗ Областного специализированного дома ребёнка. Педагоги и специалисты города представили свой опыт работы в очном формате.

Вывод: во внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) отслеживается качество образовательного процесса, условий и результатов дошкольного образования в МБДОУ №7 г. Апатиты, что помогает выяснить результативность педагогического процесса, получить сведения о состоянии образовательной деятельности и обратную связь. По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность ДОО, что свидетельствует о том, что созданная система работы ДОО позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

Прием на работу педагогических работников в Учреждении осуществляется на основании действующего законодательства.

МБДОУ №7 г. Апатиты укомплектовано квалифицированными кадрами—педагогическими, руководящими, учебно-вспомогательными.

В МБДОУ работает 24 педагога (на 31.12.2021г.):

- старший воспитатель 1;
- воспитатели–18.
- учитель-логопед— 1,
- педагог-психолог-1,
- музыкальный руководитель -2.
- инструктор по ФК 1

Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса – на 31.12.2021г.

	Всего педагогических работников.	Количество
1	Педагогов, включая специалистов	24
	В том числе воспитателей	18
2	Образовательный уровень:	
	Высшее профессиональное	15
	средне-профессиональное	9
3	Квалификация педагогов	
	Высшая квалификационная категория	3
	Первая квалификационная категория	8
	Соответствие занимаемой должности	5
	Нет категории	8
4	Стаж работы по специальности:	
	До 5 лет	2
	От 5 до10лет	3
	От 10-20 лет	9
	Свыше 20 лет	10
5	Средний возраст педагогических работников:	38

По итогам 2021 года ДОУ перешел на применение профессиональных стандартов. Из 18 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Коллектив достаточно стабилен и имеет хорошие перспективы в своем профессиональном развитии. Прохождение курсовой подготовки педагогами - 100%.

В 2021 году прошли аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности воспитатели: Хайруллина М.В., Щербина М.И.; на 1 кв.категорию по должности «воспитатель» аттестован 1 педагог: Лобанова О.М.

Вывод: в ДОО соблюдены требования к кадровым условиям реализации образовательных Программ дошкольного образования:

- -Укомплектованность образовательного учреждения квалифицированными кадрами педагогическими, руководящими и иными;
 - -Уровень квалификаций педагогических и иных работников образовательного
- учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности;
 - -Педагогические работники обладают основными и компетенциями в организации

мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие; организации различных видов деятельности и общения воспитанников; организации образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования; осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями)воспитанников и работниками образовательного учреждения; методическом обеспечении воспитательно-образовательного процесса, владении информационно-коммуникационнымитехнологиямииумениемприменятьих воспитательно-образовательномпроцессе;

-Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается освоением работниками образовательного учреждения дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации (в объеме не менее 72 часов), не реже чем каждые 3 года в образовательных организациях,

имеющихлицензиюнаосуществлениеобразовательнойдеятельностипосоответствующимдопол нительнымпрофессиональнымобразовательнымпрограммам; непрерывность

Профессионального развития педагогических работников обеспечивается также

деятельностью методических служб разных уровней (регионального, муниципального уровня и уровня образовательного учреждения).

8. Материально-техническое обеспечение

Для ведения образовательной деятельности общая площадь помещений (группы, музыкальный зал, большой спортивный зал, малый спортивный (тренажерный) зал, изостудия, экологический музей, кабинет учителя-логопеда (2), кабинет педагога-психолога, плавательный бассейн, зимний сад) составляет 2750,0 кв. м. Здание МБДОУ включает:

Групповые ячейки–изолированные помещения, принадлежащие каждой группе. В состав групповой ячейки входит: раздевальная (приемная для детей ясельного возраста), групповая (игровая) с буфетной, спальня, туалетная.

Во всех группах для организованного образовательного процесса отремонтированы интерактивные доски с ноутбуками -10 шт. и проекторами – 10 шт.; приобретены методические комплекты, дидактические пособия и материалы на каждую группу, игрушки и развивающие игры на каждую группу, необходимые для реализации ООП ДО, для внедрения современных педагогических технологий.

Созданы условия для познавательного развития воспитанников. Частично приобретена современная детская мебель.

Специализированные помещения для занятий с детьми предназначены для поочередного использования группами или несколькими детскими подгруппами: экологический музей, музыкальный зал, изостудия, большой спортивный зал, малый спортивный зал. Два кабинета учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога используются для организации индивидуальных занятий с детьми. Оборудован развивающий класс для организации деятельности детей с использованием интерактивных технологий.

В кабинетах учителя-логопеда, педагога-психолога созданы условия для проведения необходимых коррекционных занятий. В учреждении оборудован эколого-краеведческий музей, где представлены зона экспериментальной деятельности, экологическая зона, познавательный центр. Между корпусами расположен зимний сад с фонтаном и песочницами, в котором проводятся прогулки детей во время сложных погодных условий, занятия по экологическому образованию. Для организации плавания имеется специально оборудованное помещение, куда входят: чаша бассейна; раздевальная комната, душевые; малый спортивный зал (фотарий) площадью 34,2 кв. м; кабинет инструктора по физической культуре; туалет; комната инвентаря.

В МБДОУ оборудован малый физкультурный (тренажерный) зал с велодорожками, велотренажерами, степпером, гребным тренажером, мини-батутом. Административные и сопутствующие помещения:

- кабинет заведующего –1.
- приемная -1,
- методический кабинет -1,
- кабинет начальника хозяйственного отдела -1,
- кабинет специалиста по кадрам 1
- кабинет менеджера по закупкам -1,
- прачечная с гладильной -1,
- пищеблок -1,
- столовая 1,
- кабинет заместителя заведующего 1.

В методическом кабинете проводятся педсоветы, Школа молодого педагога, семинары, мастер-классы для педагогов ДОУ, воспитатели повышают профессиональное мастерство, изучают, обобщают педагогический опыт.

Имеющиеся информационно-технические средства: компьютеры с выходом в сеть Интернет, мультимедийные проекторы, цифровая камера, музыкальный центр и другие TCO, которые эффективно используются в методических целях.

Пищеблок оборудован тепловым, холодильным, технологическим оборудованием, приточно-вытяжной вентиляцией. Ежегодно проводятся метрологические проверки оборудования специалистами с оформлением актов проверки.

Доставка продуктов в учреждение осуществляется спецтранспортом; поставка молочной продукции и хлеба ежедневно, кисломолочной продукции – 2 раза в неделю.

Для медицинского обслуживания детей предусмотрен медицинский блок: медицинский кабинет, процедурный кабинет, массажный кабинет. Медицинский блок оборудован необходимым медицинским оборудованием.

Оборудована солевая пещера для профилактики часто и длительно болеющих детей. Используется фитотерапия и кислородотерапия.

Медицинское обслуживание осуществляется медицинскими сестрами МБДОУ и специалистами детской поликлиники АЦГБ. Осмотр детей узкими специалистами проводится по графику.

В 2021 году в МБДОУ № 7 г. Апатиты были заменены 35 оконных блоков. Произведена полная замена периметрального ограждения с СКУД.

Разработан проект и заменена АПС. Отремонтирована прогулочная веранда, примыкающая к зданию сада, отремонтированы 4 наружные противопожарные эвакуационные лестницы.

Проведен косметический ремонт медицинского кабинета, пищеблока, спален, туалетов и групповых, приёмной и кабинета заведующего. Частично заменена кухонная утварь на пищеблоке, мягкий инвентарь (полотенца, постельное бельё, подушки) и посуда в группах, стулья в группах «Рябинка» и «Неваляшка». Установлены игровые элементы на площадках.

Для устранения проблем с ГВС и отоплением в ДОУ проведена огромная работа с привлечением специалистов по выявлению причин недогрева и регулировке этих систем. На данный момент проблема с температурным режимом ГВС решена.

С территории учреждения вывезено порядка 200 старых автопокрышек, использованных под игровые элементы и клумбы. Ведется активная работа по благоустройству помещений и территории ДОУ, повышению качества образования, имиджа учреждения, привлечению воспитанников.

9. Предметно-пространственная развивающая среда в групповых помещениях.

Ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, во время которой формируется личность ребенка, дети учатся навыкам коммуникативного общения, осваивают нормы и правила социальной жизни. Развитие ребенка зависит не только от того, как организован педагогический процесс, но и где и в каком окружении он живет. Коллектив ДОО ставит перед собой задачу создать оптимально благоприятную среду для пребывания в ней воспитанников..

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). РППС групп организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и принципа возрастосообразности. Все предметы и оборудование эффективно, доступно, мобильно и безопасно для воспитанников ДОУ. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Вывод: в ДОО соблюдены требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы, адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования. Все кабинеты, музыкально-спортивный зал, группы оснащены необходимым игровым и спортивным оборудованием. Вместе с тем необходимо дооснастить прогулочные участки современным игровым оборудованием в 1 младшей группе. Учебно-методическое обеспечение.

Учебно-методическое обеспечение ДОО соответствует требованиям ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной и адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования. Увеличилось количество методической литературы для всех возрастных групп, пособий по 5-ти направлениям развития ребенка. В ДОУ имеется методическая литература по направлениям развития дошкольников: социально -коммуникативное, физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое.

На каждую возрастную группу имеется методический комплект для использования в образовательном процессе. Своевременно приобретается новое методическое обеспечение, соответствующее ФГОС ДО.

Вывод: учебно-методическое сопровождение соответствует специфике условий осуществленияобразовательногопроцесса. 100% педагогов считают, что использование ИКТ существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их.

10. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение направлено на реализацию образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. Постоянно пополняется библиотека методической литературы, периодических изданий педагогической и управленческой направленности.

В фонде методической литературы есть подписные издания:

- Справочник руководителя дошкольного учреждения,
- Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения,
- Нормативные документы образовательного учреждения,
- Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ,
- Практика управления ДОУ,
- Дошкольное воспитание,
- Ребенок в детском саду,
- Управление ДОУ.

Обновлен и пополнен фонд детской художественной литературы, наглядных пособий, дидактического материала. Имеются репродукции картин, демонстрационный и раздаточный материал. Приобретены детские планшеты для занятий в развивающем классе.

Вывод: работа в образовательной организации направлена на совершенствование образовательного процесса и повышение качества образования. Администрация, педагогический коллектив ведут постоянную работу по повышению квалификации, по улучшению содержания образования, внедрению новых технологий, развитию развивающей

предметно - пространственной среды, совершенствованию материально-технической базы и привлечению дополнительных материальных средств на развитие учреждения.

В ДОО отдельной библиотеки нет. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах дошкольного учреждения. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы дошкольного образования, детской другими художественной литературой, периодическими изданиями, также информационными ресурсами на электронных носителях. В каждой возрастной группе имеются необходимые учебно-методические пособия, рекомендованные для планирования образовательной деятельности в соответствии с ООП ДО. В наличии более 150единиц учебной, учебно-методической и художественной литературы, а также учебно-наглядных пособий для обеспечения образовательной деятельности в дошкольном учреждении.

В ДОО создан библиотечный фонд методической литературы, литературы по педагогике и психологии для использования педагогами ДОО, а также фонд детской художественной литературы. В фонде периодической литературы есть подписные издания для педагогов: «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Педагог-психолог», «Учитель-логопед».

библиотека методической литературы ДОУ имеется ДЛЯ педагогов художественная литература длячтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно-популярная литература энциклопедии, (атласы, плакаты т.п.), репродукции И картин, иллюстративный материал, дидактические пособия демонстрационный ираздаточный ма териал. Кроме того, в целях эффективного библиотечно- информационного обеспечения используются электронные образовательные ресурсы.

Вывод: библиотечно-информационное обеспечение в МБДОУ соответствует требованиям реализуемой основной образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход за детьми, коррекционную деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы и электронно-образовательными ресурсами.

П. Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию. Организация: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 7 г.Апатиты

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	188 человек (100%)
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	188человек (100%)
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек (0%)
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек (0%)
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	` ′
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3лет	51 человек (27,2%)
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	137 человек (72,8%)
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	188 человек (100%)

1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	188 человек (100%)
1.4.2	, ,	0 человек (0%)
1.4.3	. , , ,	0 человек (0%)
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	12 человек (6,3 %)
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек (0%)
1.5.2	По освоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования	12 человек (6,3%)
1.5.3	По присмотру и уходу	12 человек (6,3%)
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24 человека (100%)
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	15 человек (62,5%)
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	15 человек (62,5%)
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	0 человека (0%)
1.8.2	Первая	1 человек (4%)
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человека (8,3%)
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человека (16,6%)
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека (8,3%)
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека (16,6%)

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических	27 человек (100%)
	и административно-хозяйственных работников,	,
	прошедших за последние 5 лет повышение	
	квалификации/профессиональную переподготовку по	
	профилю педагогической деятельности или иной	
	осуществляемой вобразовательнойорганизации	
	деятельности, в общей численности	
	педагогических и административно-	
1.13	хозяйственных работников Численность/удельный вес численности педагогических и	педагогических
1.13	<u>-</u>	работников
	повышение квалификации по применению в	27 человек /100%,
	<u> </u>	административно-
		хозяйственных
		работников
	работников	3 человека /10%
1.14	Соотношение"педагогический	24 человека/188 человек
	работник/воспитанник" в дошкольной	
	образовательной организации	
1.15	Наличие в образовательной организации	
	следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
	Инструкторапофизическойкультуре	да
	Учителя-логопеда	да
		нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых	На одного воспитанника
	осуществляется образовательная деятельность, в	14,5 кв. м
	расчете на одного воспитанника	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных	724кв.м
	видов деятельности воспитанников	
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличиемузыкальногозала	да
2.5	1 2	да
	физическую активность и разнообразную игровую	
	деятельность воспитанников на прогулке	

Выводы по проведенному анализу и перспективы развития.

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников.

Результат и качество деятельности Образовательной организации свидетельствуют о положительной тенденции роста качества управления и правильно выбранной стратегии

развития Образовательной организации.

Реализуемая в Образовательной организации система повышения квалификации кадров способствовала росту квалификации и профессионализма педагогов, что положительно отразилось на повышении качества образовательной деятельности в Образовательной организации. Показатели свидетельствуют о том, что организованная образовательная деятельность способствовала развитию детей, сохранению и укреплению здоровья, накоплению социокультурного опыта, предоставляя возможность ярко и содержательно прожить дошкольное детство.

Перспектива развития ДОО:

- Продолжение работы по снижению заболеваемости в Образовательной организации посредством внедрения в образовательную деятельность современных здоровьесберегающих технологий: арт-терапия, технологии музыкального воздействия, сказко-терапия, спортивные игры в бассейне
- способствование развитию кадрового потенциала (повышение квалификации, курсовая переподготовка педагогических работников Образовательной организации);
- совершенствование предметно-развивающей среды в Образовательной организации в соответствии с требованиями к физкультурно-оздоровительной направленности; оснащению функциональных помещений, приобретению и замене компьютерной техники для педагогов;
- продолжение работы по благоустройству и озеленению территории Образовательной организации;
- повышение уровня ИКТ- компетентности педагогов;
- распространение педагогического опыта педагогов Образовательной организации, в т.ч.через педагогические сообщества в сети Интернет;
- совершенствование разнообразия форм взаимодействия работы Образовательной организации с семьей.