Конспект ООД по развитию речи «Как ежик маму искал» (средняя группа)

**Потанина Алла Николаевна**  
Конспект ООД по развитию речи «Как ежик маму искал» (средняя группа)

МБДОУ № 7 г. Апатиты

Обучающие задачи:

1. **развивать связную речь**, умение составлять рассказы - описания по схемам – моделям;

2. звуковая культура **речи**:

- укреплять артикуляционный аппарат,

- отрабатывать навыки правильного произношения звуков с и сь изолированных, в словах и фразах,

- учить произносить звук длительно, на одном выдохе, отчётливо и внятно проговаривать слова.

3. совершенствовать грамматический строй **речи** - закреплять умение образовывать притяжательные прилагательные от существительных

4. познакомить детей с новым словом *«Спячка»*.

5. расширять и активизировать словарь по теме *«Дикие животные»*;

6. закреплять в **речи** детей слова обозначающие названия частей тела животных, их семей, жилищ, **среды обитания**.

**Развивающие задачи**:

1. **развивать** словарный запас – называть отличительные признаки дикого животного, учить подбирать определения к слову *«Еж»*;

2. продолжать **развивать**: память, зрительное восприятие, внимание, наглядно – действенное мышление, мелкую моторику рук в сочетании с речью одновременно;

3. продолжать формировать умение соотносить знаковые символы с образами.

Воспитательные задачи:

1. воспитывать доброе отношение к животным, стремление проявлять заботу о них, эмоциональную отзывчивость - желание пожалеть, утешить, прийти на помощь;

2. приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения и **развивать умение применять в речи** формы выражения словесной вежливости

План ООД.

1. Организационный момент.

1.1. Валеологическая игра *«Улыбка»*.

2. Вводная часть.

2.1. Проблемная ситуация *«Как помочь****ежику****?»*

2.2. Беседа о диких животных.

3. Основная часть ООД

3.1. Дидактические игры.

Игра №1 *«Это чей хвост»*

игра №2 *«Чей детеныш»*

подвижная игра №3 *«Чей домик?»* с **ежиком**.

3.2. Беседа по сказкам о лисе *«Как ежик имя выбирал»* и *«Не хочу носить иголки»*

3.3. Чистоговорка *«Жа- жа-жа- мы видели ежа»*

3.4. Составление рассказа по мнемотаблице *«Еж»*.

3.5. Просмотр фрагмента фильма  *«Ежик в тумане»*

4. Заключительная часть.

4.1. Встреча **Ежа с мамой-ежихой**.

4.2. Сюрпризный момент.

Ход ООД.

1. Организационный момент.

Психогимнастика *«Улыбка»*.

Воспитатель.

- Ребята, ключ, который открывает замки в душах людей - это улыбка. Давайте друг другу улыбнемся и подарим улыбки.

(Звучит музыка, дети *«дарят»* друг другу улыбки).

2. Вводная часть.

2.1. Проблемная ситуация *«Как помочь****ежу****?»*

Вдруг раздается чей-то плач *(запись на магнитофоне)*.

Воспитатель.

- Но что я слышу: как будто кто-то плачет?

- Ребята, как вы думаете, кто это может плакать?

- Интересно, а почему он может плакать?

Воспитатель находит под елочкой ежа (кукла бибабо – **ежик**, воспитатель одевает куклу на руку и ведёт с ней диалог)

- Здравствуй ежик!

-А почему ты плачешь?

Ежик.

- Я хотел поиграть на полянке с зайчонком. А он убежал от меня. Я за ним побежал и заблудился. Теперь, не могу найти свою **маму**. *(ежик плачет)*

Воспитатель.

- Ребята, может быть мы, поможем ежику, найти **маму**? *(Ответы детей.)*

2.2. Беседа о диких животных.

Воспитатель.

- Ребята, а вы знаете, где живет ежик? *(В лесу)*

- Значит ежик – лесной житель.

- Кто такие лесные жители? *(Дикие звери.)*

- Почему этих животных называют дикими? *(Это животные, которые живут в лесу, сами себе добывают пищу.)*

-Назовите диких животных. *(Это волк, лиса, заяц, медведь, лось, олень, барсук, бобёр)*

- Где живут дикие животные? *(Дикие животные живут в лесу)*

Восп. Молодцы! Ребята, смотрите тут чьи-то следы!

Ежик пойдем по следу, может, **маму найдем**?

3. Основная часть ООД

3.1. Дидактические игры.

Дети идут по следу, находят его и выполняют первое задание.

Игра №1 *«Это чей хвост?»*

На магнитной доске рисунки *(Хвост лисы, зайца, волка, медведя)*.

Воспитатель.

- Ребята, посмотрите на эти рисунки. Что здесь нарисовано?

- Отгадайте, чьи это хвостики?

Ответы детей: Это лисий хвост, это медвежий хвост, это заячий хвост, это волчий хвост.

Вопитатель.

- Молодцы ребята! Мы можем отправляться дальше. Идем по следам.

Игра №2 *«Чей детеныш?»*

На столе стоят фигурки диких животных *(Лиса, волчица, ежик, медведица, зайчиха, белка)*. Детеныши спрятались за деревом.

Воспитатель.

- Детеныши играли на полянке в прятки и заблудились. Помогите им найти своих мам. Вот ежиха, её детеныш – ежик… *(и т. д.)* *(Дети отвечают по одному, индивидуально.)*

Воспитатель

- Молодцы! Мы помогли малышам найти своих мам! Отправляемся дальше!

Ежик.

- Ребята, что – то я устал. Я знаю одну интересную игру. Может, поиграем!

Игра №3 физминутка с **ежиком***«Чей домик?»*

Ежик.

- Мальчики будут зайчиками, побегут в свой домик – синий обруч. Девочки будут ежатами, побегут в свой домик – красный обруч. Когда играет музыка, зверята, гуляют на полянке. По окончании музыки бегут в свои домики. Девочки покружились, покружились и в ежат превратились. Мальчики покружились, покружились и в зайчиков превратились!

Ежик.

- Молодцы ребята! Как мы хорошо поиграли!

Воспитатель.

- Отдохнули, поиграли немного, а теперь отправляемся дальше.

3.2. Беседа по сказкам о ежике *«Как ежик имя выбирал»* и *«Не хочу носитьколючки»*.

Воспитатель.

- Ребята, смотрите здесь какие – то рисунки, а догадались из каких сказок? *(Ответы детей)*

Ежик.

- Может, мы в сказке **маму найдем**?

Воспитатель.

- Ребята, скажите, а какой ежик в сказках? *(ответы детей)*

ежик.

- Моя мама добрая и ласковая. Я очень хочу ее найти. А может, вы еще что-нибудь расскажите о моей маме?

3.3. Составление рассказа по мнемотаблице *«Ежиха»*.

Воспитатель.

- А кто хочет рассказать о Ежихе? В этом нам поможет наша помощница – таблица.

Дети рассматривают таблицу и говорят, что обозначает каждый знак – символ.

Примерный рассказ о Ежихе.

Ежиха- не домашнее животное, а дикое. Живет она в лесу. У нее четыре лапы. Спина покрыта колючками. Хвост маленький. Своих детенышей Ежиха выкармливает молочком.

Воспитатель.

- Ежик, тебе понравился наш рассказ?

Ежик.

- Да! Вы очень интересно рассказали. Ребята, вы молодцы! А хотите, вам покажу интересный мультик?

3.4. Просмотр фрагмента фильма о природе *«Ежик в тумане»*.

Ежик.

- Ребята вам понравился фильм?

3.5. Знакомство с новым словом *«спячка»*

Воспитатель.

- Слово спячка обозначает сон зимой. Давайте, вместе повторим это слово *«спячка»*. *(Дети повторяют хором)*.

Воспитатель.

- Ежик что зимой делает?  *(Дети повторяют индивидуально)*.

4. Заключительная часть.

4.1. Встреча **ежика с мамой-ежиху**.

Вдруг появляется ежиха – мама *(из-за ширмы выходит ребёнок в костюме Ежихи)*.

Ежик.

- Ребята, смотрите моя мама пришла! Мамочка, как я долго тебя **искал**! (ежиха с ежонком *(кукла бибабо)* обнимаются).

4.2. Сюрпризный момент

Ежиха.

- Спасибо, вам ребята, что помогли ежику! Я хочу вас отблагодарить! Угостить вас конфетами!

Воспитатель и дети благодарят Ежиху прощаются с ней. Нам пора возвращаться в **группу**.