Управление образования Администрации г. Апатиты
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №7, г.Апатиты

Принято
педагогическим
советом,
протокол от 30.08.2022 г.
№ 1

УТВЕРЖДАЮ.
Приказ от 30.08.2022
№ 58-10
Заведующий:
Пятакова И.В.

Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Шахматный клуб «Эрудит»
Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель: Тестова Анна Ивановна,
заместитель заведующего,
МБДОУ №7, г. Апатиты

г. Апатиты
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматный клуб «Эрудит» (далее - Программа) имеет **социально-гуманитарную направленность.**

Программа направлена на выявление и развитие интереса и способностей детей к игре в шахматы и способствует интеллектуальному развитию детей, а также совершенствованию психических процессов.

Форма обучения по программе – очная. Обучение ведется на русском языке.

Уровень -стартовый.

Адресат программы и условия набора (добора): дети 5-6 лет

. В объединение принимаются все желающие без предварительного отбора, в том числе дети с ограниченными возможностями здоровья, чье обучение ведется с учетом индивидуальных особенностей и не требует дополнительного специального оборудования. Добор и зачисление производится в течение года при наличии вакантных мест на тех же условиях. Обучение вновь принятых организуется с учетом результатов вводной диагностики.

Состав группы 10 человек.

Срок реализации программы - 1год, 36 недель.

Объем учебного времени всего 72 часа.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу с перерывом 10 минут между ними. Продолжительность академического часа – 25 минут

Организация занятий: всем составом.

Форма занятий:

- аудиторные занятия – беседы, практикумы, дидактические задания.

-внеаудиторные занятия – экскурсии, участие в конкурсах, выставках.

Программа соответствует требованиям следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
4. Распоряжение правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»
5. Распоряжение правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
6. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28);
7. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания») (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2);

8. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 года № 652н);

9. Устав МБДОУ №7 г. Апатиты

Актуальность. Базируется на анализе родительского спроса, потенциале образовательного учреждения, современных требованиях модернизации системы дополнительного образования, а также на анализе предыдущего опыта работы педагогов с детьми старшего дошкольного возраста.

Обучение шахматам взаимосвязано с воспитательными и развивающими возможностями программы. Шахматы оказывают благотворное, формирующее влияние на развитие качеств личности, которые сегодня востребованы в самых различных областях профессиональной деятельности. Это целеустремленность, воля, самодисциплина, способность к стратегическому мышлению и другие.

Педагогическая целесообразность. основывается на выборе форм, методов образовательной деятельности, средств образовательной деятельности, организации образовательного процесса, включении в образовательный процесс элементов здоровьесберегающих технологий, игровых технологий, ориентированных на аутентичную интеграцию различных видов деятельности ребенка, активном применении современных средств обучения, таких как компьютер и мультимедийная техника, для демонстрации учебных видеоматериалов.

Отличительная особенность. Отличительной особенностью Программы является обучение воспитанников навыкам игры в шахматы посредством объединения образовательной и игровой деятельности, при этом Программа в целом повышает уровень общего культурного, интеллектуального и физического развития ребенка, позволяет освоить комплекс универсальных учебных действий, технологических и коммуникативных навыков.

Содержание позволяет учитывать различную степень подготовки учащихся, индивидуальные способности, направленность интересов, максимально разнообразить деятельность учащихся, в результате чего не наступает переутомление, интерес к данному виду деятельности не угасает, ребёнок избавляется от ненужных переживаний из-за неудач;

Программой предусмотрена возможность корректировки материала с учётом изменяющихся условий и требований к уровню образованности личности.

Цель программы: Создание условий для формирования личностного и интеллектуального развития старших дошкольников, посредством обучения игре в шахматы для обеспечения развития познавательного интереса.

Задачи:

Образовательные:

- формировать интерес детей к игре в шахматы;
- познакомить с основными шахматными понятиями;
- освоить правила поведения партнеров по шахматной игре;
- учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий.

Развивающие:

- развивать умение выявлять и устанавливать связи и отношения в шахматной игре, самостоятельно решать шахматные задачи;
- развивать мышление, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к интеллектуальным играм;
- выработать уверенность в своих силах, выдержку;
- прививать навыки самодисциплины.

Предполагаемые результаты реализации программы:

К концу учебного года учащиеся должны быть подготовлены к получению и усвоению новых знаний, иметь навыки применения их в практической деятельности.

Личностные результаты. Форма контроля – наблюдение.

Формирование следующих качеств:

• любознательность, инициативность, целеустремленность;

• стремлением давать оценку поступкам, явлениям, событиям, оценить, как хорошие или плохие;

• в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой ход совершить;

Предметные результаты. Форма контроля – наблюдение, тестирование.

Обучающиеся должны **знать**:

- правила техники безопасности;
- возможности шахматного поля: находить вертикаль, горизонталь,
- центр, диагональ, ферзевый фланг, королевский фланг, край доски, углы.
- шахматные фигуры: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры

Обучающие должны **уметь**:

- правильно ставить доску (белые а1)
- ориентироваться на шахматной доске
- играть каждой шахматной фигурой в отдельности;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- проводить рокировку;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

Для отслеживания результатов образовательного процесса используются следующие виды контроля:

1. Входной (сентябрь): собеседование с ребенком для выявления исходного уровня развития.
2. Текущий (в течение года): наблюдение, опрос, игровые конкурсы, квесты.
3. Промежуточный (декабрь): мониторинг выполнения учебного плана; уровень и качество обученности, уровень воспитанности.
4. Итоговый, (май): мониторинг, выставка,

Основные формы контроля: наблюдение, собеседование, опрос, учебная выставка, конкурсы, задачи, презентация творческого проекта.

В целях координации личностного развития ребенка проводится мониторинг личностного развития на основе результатов педагогического наблюдения, анкет, тестов.

Планирование и содержание программы

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование базовых тем	Кол- во часов	Из них		Формы аттестации/контроль
			Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Беседа, педагогическое наблюдение, дидактическая игра.
2.	История шахмат	4	2	2	Педагогическое наблюдение, устный опрос, беседа, практическое задание
3.	Шахматная доска	4	2	2	Педагогическое наблюдение, устный опрос, беседа, практическое задание
4.	Шахматные фигуры	42	18	24	Педагогическое наблюдение, устный опрос, беседа, практическое задание
5.	Основы позиционной игры	16	8	8	Педагогическое наблюдение, устный опрос, беседа, практическое задание
6.	Шахматный турнир. Итоговое занятие	4	1	3	Шахматный турнир по итогам года.
ИТОГО:		**72**	**32**	**40**	

Содержание программы

Раздел «Вводное занятие» (2 часа).

Теория: Знакомство с детьми. Разъяснение целей и задач, содержания работы, формы занятий.

Инструкция по технике безопасности. Вводный мониторинг. Вводный инструктаж.

Практика: Игры: «Путаница», «Здравствуйте», «Заколдованная картинка».

Формы образовательной деятельности: Дидактическая игра, беседа.

Раздел «История шахмат» (4 часа)

Занятие № 2

Тема: «История шахмат» (2 часа)

Теория: Познакомить детей с понятием «Шахматная игра», знакомство с историей возникновения шахмат. Способствовать развитию интереса к игре в шахматы.

Практика: Актуализация полученных знаний. Игры с шахматами.

Формы образовательной деятельности: Дидактическая игра, беседа, слушание, практическая работа.

Занятие № 3

Тема: «Знакомство с шахматной доской» (2 часа)

Теория: Продолжать знакомить детей с игрой в шахматы. Рассказ сказки о двух королевствах. Первоначальное положение, понятие шах и мат, ход, партнер, последовательности ходов. Знакомство с фигурами

Практика: Актуализация полученных знаний. Игры с шахматами.

Формы образовательной деятельности: Беседа, слушание, практическая работа.

Раздел «Шахматная доска» (4 часа)

Занятие № 4

Тема: «Что такое шахматная доска?» (2 часа)

Теория: Познакомить с шахматной доской, белые, черные поля, квадраты, вертикаль, горизонталь. Продолжать знакомить и правильно называть фигуры (настольные, магнитные).

Практика: Актуализация полученных знаний. Дидактические игры. Работа с шахматными досками.

Формы образовательной деятельности: Беседа, игра, практическая работа.

Занятие № 5

Тема: «Шахматная доска» (2 часа)

Теория: Изучение шахматной доски (белые, черные поля, квадраты, диагональ, вертикаль, центр, горизонталь). Продолжать знакомить и правильно называть фигуры (настольные, магнитные). Учить правильно располагать доску между партнерами. Показать на каких горизонталях и вертикалях располагаются белые и черные фигуры.

Практика: Актуализация полученных знаний. Дидактические игры. Работа с шахматными досками. Домашнее задание: распечатать шахматную доску без букв и цифр,

сбоку фигуры. Вместе с родителями находить вертикаль, горизонталь, квадраты, диагональ, как располагается доска между партнерами, называть правильно фигуры.

Формы образовательной деятельности: Беседа, практическая работа.

Занятие № 6-7

<u>Тема: «Шахматная доска» (4 часа)</u>

Теория: Изучение шахматной доски (белые, черные поля, квадраты, диагональ, вертикаль, центр, горизонталь). Учить считать горизонтали (1,2 и т.д.). Познакомить и прочитать вертикали, произнести (а, б… и т.д. 1 раз). Количество горизонталей на доске. Количество вертикалей на доске. Рассказать, как называются все четыре угла доски, какой у них цвет клеток. Продолжать знакомить и правильно называть фигуры (настольные, магнитные). Учить правильно располагать доску между партнерами. Показать на каких горизонталях и вертикалях располагаются белые и черные фигуры.

Практика: Актуализация полученных знаний. Дидактические игры. Работа с шахматными досками. Игра «Загадочный сундучок» (в сундуке лежит фигура, ребенок на ощупь пытается узнать ее). Домашнее задание: Вместе с родителями находить вертикаль, горизонталь, квадраты, диагональ, как располагается доска между партнерами, называть правильно фигуры.

Формы образовательной деятельности: Беседа, дидактическая игра, практическая работа.

Раздел «Шахматные фигуры» (42 часа)

Занятие № 8

<u>Тема: «Ладья» (2 часа)</u>

Теория: Знакомство с фигурой «Ладья». Как ходит, как бьет (взятие) (горизонталь, вертикаль, через одну и много клеток), где располагается. Понятие край доски. Сколько в армии черных, сколько в армии белых (по 2 ладьи). Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие.

Практика: Актуализация полученных знаний. Работа с шахматными досками. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».

Формы образовательной деятельности: Беседа, слушание, практическая работа.

Занятие № 9

<u>Тема: «Слон» (2 часа)</u>

Теория: Закрепление фигуры «Ладья». Знакомство с фигурой «Слон». Как ходит, как бьет (взятие) (диагональ, через одну и много клеток), где располагается. Понятие край доски. Сколько в армии черных, сколько в армии белых (по 2 слона). Место слона в начальном положении. Ход слона. Взятие.

Практика: Актуализация полученных знаний. Работа с шахматными досками. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».

Формы образовательной деятельности: Беседа, слушание, практическая работа.

Занятие № 10-11

<u>Тема: «Конь» (4 часа)</u>

Теория: Закрепление фигуры «Слон». Знакомство с фигурой «Конь», как ходит, как бьет (взятие), где располагается. Сколько в армии черных, сколько в армии белых (по 2 ладьи). Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура.

Практика: Актуализация полученных знаний. Работа с шахматными досками. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», Дидактические игры «Захват контрольного поля».

Формы образовательной деятельности: Беседа, слушание, практическая работа.

Занятие № 11

Тема: «Сражения на шахматном поле» (2 часа)

Теория: Повторение фигур: «Ладья», «Слон», «Конь».

Практика: Игровое занятие на шахматном поле по теме занятий. Правильное расположение на поле Коней, Слонов и Ладьи. Как ходит конь. Какие клетки бьет конь, ориентирование на шахматном поле.

Формы образовательной деятельности: Беседа, практическая работа.

Занятие № 12

Тема: «Пешка» (2 часа)

Теория: Знакомство с фигурой «Пешка». Как ходит, как бьет (взятие), где располагается, на каких горизонталях. Сколько в армии черных, сколько в армии белых (по 8 пешек). Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки.

Практика: Актуализация полученных знаний. Работа с шахматными досками. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Один в поле воин».

Формы образовательной деятельности: Беседа, слушание, практическая работа.

Занятие № 14

Тема: «Ферзь» (2 часа)

Теория: Знакомство с фигурой «Ферзь». Как ходит, как бьет (взятие), где располагается, правило (черный ферзь на белом поле, белый на черном в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Закреплять фигуры ладья и слон.

Практика: Актуализация полученных знаний. Работа с шахматными досками. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых».

Формы образовательной деятельности: Беседа, слушание, практическая работа.

Занятие № 15

Тема: «Король. Ценность фигур» (2 часа)

Теория: Знакомство с фигурой «Король». Как ходит, как бьет (взятие), самая главная и слабая фигура. где располагается. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Повторение пройденных фигур. Легкие и тяжелые фигуры. Сколько фигуры стоят и почему. Привести примеры какую фигуру выгоднее съесть.

Практика: Актуализация полученных знаний. Работа с шахматными досками. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Дидактическая игра «Игра на уничтожение» (король против короля). Дидактическая игра «Что дороже».

Формы образовательной деятельности: Беседа, слушание, практическая работа.

Занятие № 16

Тема: «Волшебная пешка» (2 часа)

Теория: Рассказать детям про волшебство, которое может произойти с пешкой, которая дошла до конца края доски. Приводить примеры и учить превращаться в нужную

фигуру. В кого она не может превратится (короля). Прием «Бить пешку на проходе». Правильное расположение пешек на 2 и 7 горизонтали. Первые попытки к самостоятельной игре только пешками, бить по диагонали, можно со своей горизонтали сделать прыжок на клетку.

Практика: Актуализация полученных знаний. Работа с шахматными досками. Дидактические игры «Игра на уничтожение» (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, много пешечные положения), «Ограничение подвижности». Отработка приемов «Бить пешку на подходе», «Превращение пешки».

Формы образовательной деятельности: Беседа, слушание, практическая работа.

Занятие № 17

<u>Тема: «Сражения на шахматном поле» (2 часа)</u>

Теория: Повторение фигур.

Практика: Игровое занятие на шахматном поле по теме занятий. Правильное расположение на поле. Ход белых, ход черных. Дидактическая игра на шахматном поле «Игра на уничтожение». Ориентирование на шахматном поле.

Формы образовательной деятельности: Беседа, практическая работа.

Занятие № 18

<u>Тема: «Пешка против Ладьи и Слона» (2 часа)</u>

Теория: Повторение фигур. Основные приемы игры.

Практика Актуализация полученных знаний. Работа с шахматными досками. Дидактические задания «Перехитри часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Взятие», «Защита». Дидактические игры «Игра на уничтожение» (пешка против ладьи, пешка против слона, сложные положения), «Ограничение подвижности».

Формы образовательной деятельности: дидактические игры, беседа, практическая работа.

Занятие № 19

<u>Тема: «Ладья и Слон» (2 часа)</u>

Теория: Повторение фигур. Основные приемы игры.

Практика: Актуализация полученных знаний. Работа с шахматными досками. Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (слон против слона, ладья против ладьи, ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов и т.д.), «Ограничение подвижности».

Формы образовательной деятельности: дидактические игры, беседа, практическая работа.

Занятие № 20

<u>Тема: «Сражения на шахматном поле» (2 часа)</u>

Теория: Повторение фигур.

Практика: Игровое занятие на шахматном поле по теме занятий. Правильное расположение на поле. Ход белых, ход черных. Дидактическая игра на шахматном поле «Игра на уничтожение». Ориентирование на шахматном поле.

Формы образовательной деятельности: Беседа, практическая работа.

Занятие № 21

<u>Тема: «Пешка и Конь» (2 часа)</u>

Теория: Повторение фигур. Основные приемы игры.

Практика: Актуализация полученных знаний. Работа с шахматными досками. Дидактические задания «Перехитри часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Взятие», «Защита». Дидактические игры «Игра на уничтожение» (пешка против коня, конь против коня, два коня против одного коня, два коня против двух коней, сложные положения), «Ограничение подвижности».

Формы образовательной деятельности: дидактические игры, беседа, практическая работа.

Занятие № 22

<u>Тема: «Конь против Ладьи и Слона» (2 часа)</u>

Теория: Повторение фигур. Основные приемы игры.

Практика: Актуализация полученных знаний. Работа с шахматными досками. Дидактические игры: «Игра на уничтожение» (конь против ладьи, конь против слона, сложные положения), «Ограничение подвижности».

Формы образовательной деятельности: дидактические игры, беседа, практическая работа.

Занятие № 23

<u>Тема: «Сражения на шахматном поле» (2 часа)</u>

Теория: Повторение фигур.

Практика: Игровое занятие на шахматном поле по теме занятий. Правильное расположение на поле. Ход белых, ход черных. Дидактическая игра на шахматном поле «Игра на уничтожение». Ориентирование на шахматном поле.

Формы образовательной деятельности: Беседа, практическая работа.

Занятие № 24

<u>Тема: «Конь, Пешка и Ферзь» (2 часа)</u>

Теория: Повторение фигур. Основные приемы игры.

Практика: Актуализация полученных знаний. Работа с шахматными досками. Дидактические задания «Перехитри часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Взятие», «Защита». Дидактические игры «Игра на уничтожение» (пешка против ферзя, конь против ферзя, ферзь против ферзя, ферзь против коня и пешки, сложные положения), «Ограничение подвижности».

Формы образовательной деятельности: дидактические игры, беседа, практическая работа.

Занятие № 25

<u>Тема: «Ферзь против Ладьи и Слона» (2 часа)</u>

Теория: Повторение фигур. Основные приемы игры.

Практика: Актуализация полученных знаний. Работа с шахматными досками. Дидактические задания, игры: «Выиграй фигуру «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения), «Ограничение подвижности».

Формы образовательной деятельности: дидактические игры, беседа, практическая работа.

Занятие № 26

<u>Тема: «Король против других фигур» (2 часа)</u>

Теория: Повторение фигур. Основные приемы игры.

Практика: Актуализация полученных знаний. Работа с шахматными досками. «Игра на уничтожение» (король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки), «Ограничение подвижности».

Формы образовательной деятельности: дидактические игры, беседа, практическая работа.

Занятие № 27

<u>Тема: «Сражения на шахматном поле» (2 часа)</u>

Теория: Повторение фигур.

Практика: Игровое занятие на шахматном поле по теме занятий. Правильное расположение на поле. Ход белых, ход черных. Дидактическая игра на шахматном поле «Игра на уничтожение». Ориентирование на шахматном поле.

Формы образовательной деятельности: Беседа, практическая работа.

Раздел «Основы позиционной игры» (8 часов)

Занятие № 28

<u>Тема: «Начальная расстановка фигур» (2 часа)</u>

Теория: Начало партии. Начальная расстановка фигур, правила расстановки Ферзя и Короля, кто первый начинает. Главная цель игры. Основные понятия, правила игры, легкие и тяжелые фигуры

Практика: Актуализация полученных знаний. Работа с шахматными досками. Игра на время расстановка фигур на шахматном поле.

Формы образовательной деятельности: Игра, беседа, практическая работа.

Занятие № 29-30

<u>Тема: «Цель шахматной партии. Шах» (4 часа)</u>

Теория: Понятие «Шах». Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Открытый шах. Двойной шах. Защита от шаха.

Практика: Актуализация полученных знаний. Работа с шахматными досками. Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха». Дидактическая игра «Первый шах».

Формы образовательной деятельности: Беседа, практическая работа.

Занятие № 30-32

<u>Тема: «Цель шахматной партии. Мат» (2 часа)</u>

Теория: Понятие «Мат». Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.

Практика: Актуализация полученных знаний. Работа с шахматными досками. Дидактическое задание «Мат или не мат», «Мат в один ход». Решение задач.

Формы образовательной деятельности: Беседа, практическая работа.

Занятие № 33

<u>Тема: «Рокировка» (2 часа)</u>

Теория: Понятие «Рокировка». Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Практика: Актуализация полученных знаний. Работа с шахматными досками. Дидактическое задание «Рокировка». Решение задач.

Формы образовательной деятельности: Беседа, практическая работа

Занятие № 34

<u>Тема: "Ничья и пат. Адреса фигур" (1 час)</u>

Теория: Понятие «Пат». Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Понятие «Шахматная нотация». Адреса фигур.

Практика: Актуализация полученных знаний. Работа с шахматными досками. Дидактическое задание «Пат или не пат». Решение задач.

Формы образовательной деятельности: Беседа, практическая работа.

Раздел «Шахматный турнир. Итоговое занятие» (4 часа)

Занятие № 35-36

<u>Тема: "Шахматный турнир. Итоговое занятие" (2 часа)</u>

Теория: Повторение фигур.

Практика: Игровое занятие на шахматном поле по теме занятий.

Формы образовательной деятельности: Беседа, практическая работа.

Организационное и методико-педагогическое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение педагогического процесса:

Для реализации дополнительной общеобразовательной программы «Первый ход» необходимо:

- помещение для занятий с достаточным освещением;
- комплекты шахматных фигур с досками – 5 штук;
- доска магнитно-маркерная "Шахматы - шашки" + комплект тематических магнитов КМ-12;
- интерактивная игровая доска – 1 шт.

Программа строится на следующих принципах общей педагогики:

- Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала
- Принцип комплексной реализации целей: образовательных, развивающих, воспитывающих

Проведение занятий строится на основе системы следующих дидактических принципов:

- Принцип наглядности – широкое использование наглядных примеров при обучении игре в шахматы, например, показ дидактических заданий на демонстрационной доске, показ слайдов, чтение шахматных сказок, загадок и т.д.
- Принцип доступности и индивидуализации – требование оптимального соответствия задач, средств и методов на занятиях по шахматам. Педагогу важно учитывать возрастные особенности занимающихся и в соответствии с этим правильно подбирать задания на занятии.

- Принцип психологической комфортности – создание максимально комфортной среды на занятии, которая обеспечивает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса.
- Принцип вариативности – формирование умения осуществления собственного выбора.
- Принцип творчества – процесс обучения направлен на самостоятельное приобретение детьми творческих навыков.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение дошкольниками основами шахматной игры. Программа основана на игровом методе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. В течение непосредственно образовательной деятельности используются различные виды игровой деятельности: сюжетные, дидактические, подвижные, театрализованные. 14

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основными формами обучения игре в шахматы являются:

− практическая игра;

− решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;

− дидактические игры и задания, игровые упражнения;

− теоретические занятия, шахматные игры.

Методы и приемы обучения, применяемые в процессе реализации программы:

На начальном этапе работы преобладают ***игровой, наглядный*** и ***репродуктивный методы***. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

Словесный метод даёт возможность передать детям информацию, поставить перед ними учебную задачу, указать пути его решения.

Игровой метод предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами. При использовании игрового метода за воспитателем сохраняется ведущая роль: он определяет характер и последовательность игровых и практических действий.

Наглядный - один из основных, ведущих методов дошкольного образования. Ведущая роль этого метода связана с формированием основного содержания знаний дошкольников – представления о предметах и явлениях окружающего мира. Наглядный метод соответствует основным формам мышления дошкольника. Наглядность обеспечивает прочное запоминание.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится ***продуктивный***. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, ребёнок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход.

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре. 15

Список используемой литературы

Список литературы для педагога:

1. Сухин И.Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет./ И.Г. Сухин – М.: Изд-во Новая школа, 1994.- 156 с.

2. Сухин И.Г. Приключения в Шахматной стране./ И.Г. Сухин – М.: Изд-во Педагогика, 1991.- 143 с.

3. Сухин И.Г. Удивительные приключения в Шахматной стране./ И.Г. Сухин – М.: Изд-во Поматур, 2000. -175 с.

4. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких. / И.Г. Сухин – М.: Изд-во Астрель, АСТ, 2000. – 287 с.

5. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: учебник для начальной школы, первый год обучения : в 2 ч., Ч. 1. / И. Г. Сухин - Обнинск : Изд-во Духовное возрождение, 1998. – 77 с.

6. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу. Пособие для учителя./ И.Г. Сухин – Обнинск: Изд-во Духовное возрождение, 2011.- 119 с.

7. Шахматы для детей: учебник/ под ред. А. Станишевска , У. Станишевска. - М.: Изд-во Росмэн, 2020 г. – 96 с.

8. Шахматы для дошкольников и младших школьников: практические задания./ под ред. С. Абрамова, В. Касаткиной в 2 ч. – Москва: Изд-во Дайв, 2019 г. – 80 с.

9. Шахматы. Первый год обучения. Методика проведения занятий: учебник./ под ред. С.П. Абрамова, В.П. Барского. – Москва: Изд-во Дайв, 2020. – 256 с.

Список литературы для обучающихся и родителей :

1. Сухин И.Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет./ И.Г. Сухин – М.: Изд-во Новая школа, 1994.- 156 с.

2. Сухин И.Г. Приключения в Шахматной стране./ И.Г. Сухин – М.: Изд-во Педагогика, 1991.- 143 с.

3. Сухин И.Г. Удивительные приключения в Шахматной стране./ И.Г. Сухин – М.: Изд-во Поматур, 2000. -175 с.

4. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких. / И.Г. Сухин – М.: Изд-во Астрель, АСТ, 2000. – 287 с.

5. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: учебник для начальной школы, первый год обучения : в 2 ч., Ч. 1. / И. Г. Сухин - Обнинск: Изд-во Духовное возрождение, 1998. – 77 с.

Приложение 1

Календарно-учебный график на 2022-2023 учебный год

Количество учебных недель: 36 недель
Режим проведения занятий: 2 раза в неделю по 1 часу;
Период комплектования 01.09-06.09.2022г.
Праздничные и выходные дни (согласно государственному календарю).
Во время каникул занятия в объединениях проводятся в соответствии с учебным планом.

№	Раздел программы	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	Всего:
1.	Вводное занятие	2									2
2.	История шахмат	4									4
3.	Шахматная доска	2	2								4
4.	Шахматные фигуры		6	8	8	8	8	4			42
5.	Основы позиционной игры							4	8	4	16
6.	Шахматный турнир. Итоговое занятие									4	4
	Всего часов	8	8	8	8	8	8	8	8	8	72

Приложение 2

Диагностический инструментарий

Результативность реализации дополнительной общеобразовательной программы «Шахматы» определяется в форме проведения диагностического обследования детей. Диагностическое обследование проводится в октябре (начало учебного года), декабре (середина учебного года) и в мае (в конце учебного года) в форме индивидуальных заданий репродуктивного и творческого характера, активной беседы с детьми, наблюдение за дошкольниками в течение всего периода проведения контрольных процедур. Результаты наблюдения заносятся в таблицу.

Промежуточный контроль

1.Оценить имеющиеся и приобретённые навыки

Результаты заносятся в таблицу (таб. 1).

№	Фамилия, имя	Расстановка шахмат	Расположение шахмат в начале игры	Использует в игре «шах»	Использует в игре «мат»	Знает как делать рокировку и правила рокировки	Знает что такое «Пат» и «Ничья»	Результаты теста	Итого баллов (максимум 23) / %/ уровень

Критерии оценки:

Расстановка шахмат:

3 балла – показатель сформирован

2 балла – показатель на стадии формирования

1 балл – показатель не сформирован

Расположение шахмат в начале игры;

3 балла – показатель сформирован

2 балла – показатель на стадии формирования

1 балл – показатель не сформирован

Использует в игре «шах»:
3 балла – показатель сформирован
2 балла – показатель на стадии формирования
1 балл – показатель не сформирован
Использует в игре «мат»:
3 балла – показатель сформирован
2 балла – показатель на стадии формирования
1 балл – показатель не сформирован
Знает, как делать рокировку и пользуется ей:
3 балла – показатель сформирован
2 балла – показатель на стадии формирования
1 балл – показатель не сформирован
Знает, что такое «пат» и «ничья»:
3 балла – показатель сформирован
2 балла – показатель на стадии формирования
1 балл – показатель не сформирован

2. Тестирование для входного контроля

1. Что с собой на игру должен приносить шахматист?
А) Солнечные очки и крем для загара
Б) Шлем и клюшку
В) Ручку и Блокнот +
Г) Гитару и запасные струны

2. Начинается игра, соперник сидит напротив вас. Что необходимо сделать?
А) Пожать сопернику руку и приготовиться к игре +
Б) Скорчить сопернику смешную рожицу, чтоб он просмеялся всё начало игры
В) Предложить плюнуть на партию и пойти в буфет есть мороженое
Г) Немножко вздремнуть, раз только самое начало партии

3. Зачем во время партии нужны блокнот и ручка?
А) Рисовать во время игры, чтобы не было скучно
Б) Блокнот и ручка нужны, чтобы записывать партию +

В) В блокноте должны быть записаны шпаргалки, чтобы подглядывать туда

4. Как называется свод шахматных законов?
А) Конституция РФ
Б) Правила дорожного движения
В) Декларация прав о защите детей
Г) Пакт о ненападении или Кодекс Чести
Д) Шахматный Кодекс +

5. Шахматы – это…
А) Белые против чёрных +
Б) Серый Волк против Красной Шапочки
В) Мыши против Кота Леопольда

Промежуточный контроль

1.Оценить имеющиеся и приобретённые навыки
Результаты заносятся в таблицу (таб. 1).

№	Фамилия, имя	Расстановка шахмат	Расположение шахмат в начале игры	Использует в игре «шах»	Использует в игре «мат»	Знает как делать рокировку и правила рокировки	Знает что такое «Пат» и «Ничья»	Результаты теста	Итого баллов (максимум 23) / %/ уровень

Критерии оценки:
Расстановка шахмат:

3 балла – показатель сформирован
2 балла – показатель на стадии формирования
1 балл – показатель не сформирован
Расположение шахмат в начале игры;
3 балла – показатель сформирован
2 балла – показатель на стадии формирования
1 балл – показатель не сформирован
Использует в игре «шах»:
3 балла – показатель сформирован
2 балла – показатель на стадии формирования
1 балл – показатель не сформирован
Использует в игре «мат»:
3 балла – показатель сформирован
2 балла – показатель на стадии формирования
1 балл – показатель не сформирован
Знает, как делать рокировку и пользуется ей:
3 балла – показатель сформирован
2 балла – показатель на стадии формирования
1 балл – показатель не сформирован
Знает, что такое «пат» и «ничья»:
3 балла – показатель сформирован
2 балла – показатель на стадии формирования
1 балл – показатель не сформирован

2. Тестирование для промежуточного контроля

1.Когда отмечается Международный день шахмат?
А) 22 июня;
Б) 20 июля; +
В) 10 ноября;
Г) 12 декабря.

2.Какой из этих спортивных терминов не относится к шахматам?
А) Дебют;
Б) Рашпиль; +

В) Гамбит;
Г) Эндшпиль.

3.Из скольких клеток состоит шахматная доска?
А) 32;
Б) 64; +
В) 81;
Г) 100.

4.Какой шахматной фигуры не существует?
А) Пешка;
Б) Король;
В) Конь;
Г) Дама. +

5.Что можно сказать о шахматисте?
А) Ходит сидя; +
Б) Бежит лёжа;
В) Ползает стоя;
Г) Плывёт летая

Итоговый контроль

1.Оценить имеющиеся и приобретённые навыки

Результаты заносятся в таблицу (таб. 1).

№	Фамилия, имя	Расстановка шахмат	Расположение шахмат в начале игры	Использует в игре «шах»	Использует в игре «мат»	Знает как делать рокировку и правила рокировки	Знает что такое «Пат» и «Ничья»	Результаты теста	Итого баллов (максимум 23) / %/ уровень

Критерии оценки:

Расстановка шахмат:

3 балла – показатель сформирован

2 балла – показатель на стадии формирования

1 балл – показатель не сформирован

Расположение шахмат в начале игры;

3 балла – показатель сформирован

2 балла – показатель на стадии формирования

1 балл – показатель не сформирован

Использует в игре «шах»:

3 балла – показатель сформирован

2 балла – показатель на стадии формирования

1 балл – показатель не сформирован

Использует в игре «мат»:

3 балла – показатель сформирован

2 балла – показатель на стадии формирования

1 балл – показатель не сформирован

Знает, как делать рокировку и пользуется ей:

3 балла – показатель сформирован

2 балла – показатель на стадии формирования

1 балл – показатель не сформирован

Знает, что такое «пат» и «ничья»:

3 балла – показатель сформирован

2 балла – показатель на стадии формирования

1 балл – показатель не сформирован

2. Тестирование для итогового контроля

1.Сколько раз во время шахматной партии чёрные фигуры могут сделать рокировку?

А) Один; +

Б) Два;

В) Три;
Г) Четыре.

2.Какая фигура стоит на клетке f1 перед началом шахматной партии?
А) Чёрный король;
Б) Чёрная пешка;
В) Белый ферзь;
Г) Белый слон. +

3.Какая шахматная фигура может перепрыгивать через свои и чужие фигуры?
А) Конь; +
Б) Ферзь;
В) Пешка;
Г) Слон.

4. Какая фигура, кроме пешки, может начать шахматную партию?
А) Слон;
Б) Ладья;
В) Конь; +
Г) Ферзь

5. В какую шахматную фигуру не может превратиться пешка?
А) Ферзь;
Б) Король; +
В) Конь;
Г) Слон.