Управление образования Администрации г. Апатиты
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №7, г.Апатиты

Принято
педагогическим
советом,
протокол от 30.08.2022 г.
№ 1

УТВЕРЖДАЮ.
Приказ от 30.08.2022
№ 58-10
Заведующий:
Пятакова И.В.

Дополнительная общеразвивающая программа
естественно-научной направленности
«Эколёнок»
Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель: Тестова Анна Ивановна,
заместитель заведующего,
МБДОУ №7, г. Апатиты

г. Апатиты
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Эколёнок» (далее - Программа) имеет **естественно-научную направленность.**

Форма обучения по программе – очная. Обучение ведется на русском языке.

Уровень -стартовый.

Адресат программы и условия набора (добора): дети 5-6 лет. В объединение принимаются все желающие без предварительного отбора. Добор и зачисление производится в течение года при наличии вакантных мест на тех же условиях. Обучение вновь принятых организуется с учетом результатов вводной диагностики.

Состав группы 10 человек.

Срок реализации программы - 1год, 36 недель.

Объем учебного времени всего 72 часа.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу с перерывом 10 минут между ними. Продолжительность академического часа – 25 минут.

Организация занятий: всем составом.

Форма занятий:

Обучение проводится в очной форме и проходит в виде теоретических и практических (тренировки) занятий.

Программа соответствует требованиям следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
4. Распоряжение правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»
5. Распоряжение правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
6. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28);
7. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания») (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2);
8. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 года № 652н);
9. Устав МБДОУ №7 г. Апатиты

Актуальность связана с необходимостью научить обучающихся сравнивать, обобщать, анализировать, и экспериментировать. Когда ребенка побуждают подробно и развернуто объяснять явления и процессы в природе, то рассуждения превращаются в метод познания и способ решения логических задач. Поэтому данная программа охватывает

систему естественных наук, формируя взаимосвязи между ними. Используя методы моделирования, наблюдения, экспериментирования и проектирования в процессе обучения, по данной программе, создаются связи внутреннего мира ребёнка с окружающей средой. Таким образом, ребёнок устанавливает личностные эмоционально окрашенные связи с объектами и явлениями окружающего мира.

Педагогическая целесообразность: Программа «Эколёнок» позволяет включить детей в теоретическую и практическую деятельность, связанную с развитием эмоциональной сферы, с изучением основ экологии, биологии, раскрыть свой творческий потенциал, добиться гармонии разума и чувств.

Отличительная особенность заключается в том, что основной задачей является формирование умения делать выводы и умозаключения, доказывая свою точку зрения через поисково-исследовательскую деятельность, что является необходимым условием полноценного развития ребенка, играет неоценимую роль в формировании детской личности.

Новизна данной программы направлена на рациональное сочетание заданий: расширение кругозора и развитие творческого воображения. Ведущая роль на занятиях отводится опытно-экспериментальной деятельности детей. Программа предполагает предоставление детям возможности самостоятельно добывать дополнительную информацию.

Цель программы: способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством экспериментальной деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- расширять представление детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук;
- учить выделять в любом природном процессе взаимосвязи;
- формировать представления о жизни животных и растений Кольского полуострова;
- формировать умение сделать выводы из проведенных опытов и экспериментов.

Развивающие:

- развивать творческое воображение, внимание, наблюдательность, логическое мышление при самостоятельной работе;
- развивать самостоятельное мышление в процессе обобщения накопленного опыта и применения его в другой ситуации;
- развивать у детей умение пользоваться приборами помощниками при проведении игр-экспериментов.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к природе;
- воспитывать чувства личной ответственности, чувства партнёрства со сверстниками и с руководителями;
- прививать принципы творческой деятельности и научно-исследовательского подхода в общении с окружающими как способы самореализации и самопознания;
- способствовать развитию коллективного сотрудничества для достижения единой цели.

Предполагаемые результаты реализации программы:

К концу учебного года учащиеся должны быть подготовлены к получению и усвоению новых знаний, иметь навыки применения их в практической деятельности.

Личностные результаты. Форма контроля – наблюдение.

Формирование следующих качеств:

• любознательность, инициативность, целеустремленность, желание сделать работу хорошо, своими руками;

• стремлением давать оценку поступкам, явлениям, событиям, оценить, как хорошие или плохие;

• в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;

Предметные результаты. Форма контроля – наблюдение, тестирование.

Обучающиеся должны **знать**:

- правила техники безопасности при проведении опытов и экспериментов;
- названия и правила пользования приборов – помощников при проведении опытов;
- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- свойства и явления природы

Обучающиеся должны **уметь:**

- применять на практике изученный теоретический материал и применять его при проведении опытов и экспериментов с объектами живой и неживой природы;
- пользоваться оборудованием для проведения опытов и экспериментов;
- вести наблюдения за окружающей природой; устанавливать причинно-следственные связи между предметами и явлениями;
- работать в группе.

Для отслеживания результатов образовательного процесса используются следующие виды контроля:

Входной (сентябрь): собеседование с ребенком для выявления исходного уровня развития.

Текущий (в течение года): наблюдение, опрос, игровые конкурсы, квесты.

Промежуточный (декабрь): мониторинг выполнения учебного плана; уровень и качество обученности, уровень воспитанности.

Итоговый, (май): мониторинг.

Основные формы контроля: наблюдение, собеседование, опрос, конкурсы, задачи, тестирование.

В целях координации личностного развития ребенка проводится мониторинг личностного развития на основе результатов педагогического наблюдения, анкет, тестов.

Планирование и содержание программы

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование базовых тем	Кол- во часов	Из них		Формы аттестации/контроль
			Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, беседа
2.	«Камни»	4	2	2	Педагогическое наблюдение, устный опрос, беседа, практическое задание
3.	«Почва»	4	2	2	Педагогическое наблюдение, устный опрос, беседа, практическое задание
4.	«Растения»	22	8	14	Педагогическое наблюдение, устный опрос, беседа, практическое задание
5.	«Бумага»	4	2	2	Педагогическое наблюдение, устный опрос, беседа, практическое задание
6.	«Воздух»	4	2	2	Педагогическое наблюдение, устный опрос, беседа, практическое задание
7.	«Вода»	4	2	2	Педагогическое наблюдение, устный опрос, беседа, практическое задание
8.	«Магниты»	4	2	2	Педагогическое наблюдение, устный опрос, беседа, практическое задание
9.	«Свет и зеркало»	4	2	2	Педагогическое наблюдение, устный опрос, беседа, практическое задание
10.	Работа в теплице	10	2	8	Педагогическое наблюдение, устный опрос, беседа, практическое задание
11.	«Природа Кольского полуострова»	8	3	5	Педагогическое наблюдение, устный опрос, беседа, практическое задание
12.	Итоговое занятие	2		2	Педагогическое наблюдение, устный опрос, беседа
Итого:		**72**	**28**	**44**	

Содержание программы

Раздел «Вводное занятие» (2 часа).

Теоретическая часть. Знакомство детей с целями и задачами объединения, с правилами поведения при проведении опытов, экспериментов, наблюдений; техника безопасности.

Практическая часть. Показ фильма «Травматизм» и его обсуждение.

Раздел «Камни» (4 часа)

Занятие № 2-3

Тема: «Камни» (4 часа)

Теоретическая часть. Виды камней. Свойства камней. Камни в жизни человека. Янтарь и его происхождение. Камни и минералы, добываемые на территории Кировско-апатитского района.

Практическая часть. Видеофильм «Происхождение камней». Лабораторная работа «Виды камней». Практическая работа «Выращивание кристаллов». Презентация «Эти удивительные кристаллы». Дидактическая игра «Назови минерал».

Раздел «Почва» (4 часа)

Занятие № 4-5

Тема: «Почва» (4 часа)

Теоретическая часть. Понятие «почва». Виды почв (чернозем, глина, песок). Свойства песка, его особенности в природных условиях. Из чего получают стекло (зола, пищевая сода, кварцевый песок). Виды стекла, применение в быту. Глина, ее свойства.

Практическая часть. Лабораторная работа «Виды почв», «Свойства глины». Мультфильм из серии «Семейка Почемучек» «Откуда берется торф?». Презентация «Песок в природе». Видеоролик «Тайны стекла».

Раздел «Растения» (22 часа)

Занятие № 6-16

Тема: «Растения» (22 часа)

Теоретическая часть. Что такое растение, его части. Различие плодов и семян различных растений. Семя – конечная стадия роста однолетнего растения. Способы распространения семян. Строение овощей, рассматривание через лупу, микроскоп их частей. Проращивание собранных на огороде моркови, салата – что с ними происходит, если не собрать осенью. Продолжительность жизни растений. Особенности злаковых культур, и использование их плодов. Хлеб – его внешние признаки, запах, вкус. Растения, живущие в зимнем саду МБДОУ №7 г. Апатиты.

Практическая часть. Интерактивная игра «Урожай». Презентация «Злаковые культуры». Опыты с овощами. Видеофильм «Как появляется хлеб». Практическая работа «Строение растения». Лабораторная работа «Проращивание семян». Практические знятия в зимнем саду МБДОУ №7 г. Апатиты.

Раздел «Бумага» (4 часа)

Занятие № 17-18

<u>Тема: «Бумага» (4 часа)</u>

Теоретическая часть. Бумага, ее свойства и виды. История происхождения бумаги. Разновидность бумаги. Бумага в жизни человека.

Практическая часть. Видеофильм «История бумаги». Опыты и эксперименты «необычные превращения бумаги». Практическая работа «Свойства бумаги».

Раздел «Воздух» (4 часа)

Занятие № 19 -20

<u>Тема: «Воздух» (4 часа)</u>

Теоретическая часть. Воздух, его свойства. Нагревание и охлаждение воздуха. Воздух – необходимый элемент для горения. Есть ли у воздуха запах?

Практическая часть. Опыты и эксперименты с воздухом. Практическая работа «Имеет ли воздух запах». Лабораторная работа «Возможна ли жизнь без воздуха».

Раздел «Вода» (4 часа)

Занятие № 21-22

<u>Тема: «Вода» (4 часа)</u>

Теоретическая часть. Вода и ее свойства. Круговорот воды в природе. Агрегатные состояния воды. Испарение воды. Температура воды.

Практическая часть. Мультфильм «Круговорот воды в природе». Презентация «Удивительная капелька». Опыты и эксперименты «Свойства воды».

Раздел «Магниты» (4 часа)

Занятие № 23-24

<u>Тема: «Магниты» (4 часа)</u>

Теоретическая часть. Что такое магнит. Свойства магнита. Силы, действующие вокруг магнита. Магнитное поле Земли.

Практическая часть. Мультфильм «Земное притяжение». Презентация «Свойства магнита». Опыты и эксперименты с магнитами. Игра «Притягивает – не притягивает».

Раздел «Свет и зеркало» (4 часа)

Занятие № 25-26

<u>Тема: "Свет и зеркало" (4 часа)</u>

Теоретическая часть. Свет и его свойства. Движение света. Зеркала и их свойства. Свет и зеркала в жизни человека.

Практическая часть. Презентации «Солнечный зайчик» и «Зеркала». Видеофильм «История зеркала». Опыты и эксперименты с зеркалами. Мультфильм «Солнечный зайчик»

Раздел «Работа в теплице» (10 часов)

Занятие № 27-31

<u>Тема: "Работа в теплице" (10 часов)</u>

Теоретическая часть: Знакомство с выращиванием растений в закрытом грунте. Правила посева и ухода за растениями. Актуализация ранее полученных знаний.

Практическая часть: Знакомство с семенным материалом. Подготовка почвосмесей, посев семян. Уход за посевами. Рыхление и полив посевов. Наблюдение.

Раздел «Природа Кольского полуострова» (8 часов)

Занятие № 32-35

Тема: "Природа Кольского полуострова" (8 часов)

Теоретическая часть: Разнообразие растительного мира Севера страны. Особенности растений, произрастающих на Севере. Лишайники. Виды лишайников. Грибы. Определение грибов по внешнему виду. Мхи, папоротники, плауны. Значение мхов, образование торфа. Полезные растения Мурманской области. Растения кормовые, ягодные, пищевые, лекарственные, декоративные. Редкие и исчезающие растения Мурманской области. Охрана растений. Красная книга Мурманской области. Полярно-альпийский ботанический сад – институт.

Практическая часть: Экологическая игра «Растительный мир Кольского района». Знакомство детей с условиями для жизни растений на Севере, с их особенностями приспособления к данным условиям среды обитания. Простейшие опыты. Аппликация, лепка, рисование с использованием природных материалов. Изучение разнообразия деревьев, кустарников, травы и лишайников на близлежащих территориях.

Раздел «Итоговое занятие» (2 часа)

Занятие № 36

Тема: "Итоговое занятие" (2 часа)

Теоретическая часть. Подведение итогов работы за год. Итоговое мероприятие «Маленькие исследователи», повторение опытов и экспериментов, которые проводили в течение года

Практическая часть. Итоговая аттестация в виде теста. Вручение дипломов.

Организационное и методико-педагогическое обеспечение Программы

Ресурсное обеспечение программы

- Для занятий по обучению детей в детском саду имеется учебный кабинет, оборудованный компьютером и интерактивной доской, зимний сад, теплица, необходимое оборудование и материалы**.**

Материально-техническое обеспечение программы:

- увеличительные стекла (лупы), воронки, колба коническая, колба коническая, химические стаканы стеклянные, химические стаканы пластиковые, штативы для пробирок, пробирки стеклянные, пробирки пластиковые, банки для сыпучих веществ пластиковые и стеклянные, набор одноразовой посуды, ершик для мытья пробирок, спиртовки лабораторные, пипетки, зубочистки, ватные палочки, горшочки, лейки, декоративные грабельки, палочки, полиэтиленовые пакеты, стаканчики, шприцы, банки и т.д.;
- микроскопы
- природный материал: камни, песок, глина, земля, вода, листья, цветы, семена, солома, шишки, ореховая скорлупа, птичьи перья, тополиный пух и т.д.;
- разные виды бумаги: обычная, картон, цветная бумага, гуашь, акварельные краски, пищевые красители, пластилин, фломастеры, соломинки для питья, пластиковые и стеклянные бутылки для постановки экспериментов, воздушные шары;
- семена растений

- реактивы: набор химических реактивов (2 шт.);

- неорганические вещества: перекись водорода (аптечный раствор, 3%), водно-спиртовой раствор йода (аптечный раствор, 5%); йод, зеленка;

- органические вещества: крахмал, сахароза, глицерин, лимонная кислота, уксусная кислота (пищевой раствор, 9%), пищевые красители, пищевая сода, масло растительное, индикатор фенолфталеин, витамин С (в шипучих таблетках), соль.

Методическое обеспечение программы:

- методические материалы для проведения теоретических занятий;
- методические разработки занятий;
- дидактический материал (карты, схемы, таблицы, инструктивные карточки и т.д.);
- раздаточный материал (тесты, карточки-задания и т.д.);
- упражнения, инструктивные карточки;
- наглядные пособия (плакаты, иллюстрации, репродукции и т.д.);
- инструкции по охране труда и технике безопасности;
- информационный стенд для учащихся и родителей;

Во время занятий проводятся эксперименты, которые имеют четкую структуру проведения:

1. Постановка, формирование проблемы (познавательная задача);
2. Выдвижение предположений, отбор способов проверки, выдвинутых детьми;
3. Проверка гипотез;
4. Подведение итогов, вывод;
5. Фиксация результатов (если это необходимо);
6. Обсуждение полученных результатов, поиск ответов на вопросы.

Программа строится на следующих принципах общей педагогики:

- Принцип развивающей деятельности: эксперименты не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.

- Принцип активной включенности каждого ребенка в образовательное действие, а не пассивное созерцание со стороны;

- Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала

- Принцип комплексной реализации целей: образовательных, развивающих, воспитывающих

Методы и приемы обучения, применяемые в процессе реализации программы:

- наглядно-слуховой метод (рассказ педагога, личный показ педагога с комментариями);

- наглядно-зрительный метод (личный показ педагога, просмотр образцов, наглядных пособий);

- словесный метод (рассказ, объяснение);

- репродуктивный метод (объяснение нового материала, на основе пройденного);

- метод формирования интереса к обучению (игра, создание ситуаций успеха, приёмы занимательности);

- проблемный (поиск способов разрешения проблемных ситуаций);

- метод контроля (наблюдение, опросы, тестирование навыков и умений);

- метод самоконтроля для учащихся (самопроверка, самооценка результатов).

Широко применяются методы и организационные формы, основанные на общении, диалоге педагога и учащихся.

В сочетании используются словесный, наглядный, практический методы как методы передачи и восприятия информации.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основными формами обучения по данной программе являются:

− практические занятия;

− экспериментальная деятельность;

− дидактические игры и задания, игровые упражнения;

Список используемой литературы

Список литературы для педагога:

1. Бородина Е.А. Экскурсия по паркам и скверам города – средство экологического воспитания. /Е.А. Бородина, Л.В. Дзюба. - Комсомольск-наАмуре: Изд-во Комсомол. -на-Амуре гос. пед. ун-та, 2016 – 125 с.

2. Верзилин, Н.М. Путешествие с домашними растениями / Н.М. Верзилин. – Л.: Детская литература, 1958. – 340 с.

3. Волобуева Н.Г. Проблемы экологии и будущее человечества: метод-библиогр. Пособие. / Н.Г. Волобуева, И.П. Тертицкая. - Магадан: Издво СМУ, 2019 – 154 с.

4. Гержидович, Л. Как дела, лесной народ? / Л. Гержидович – Кемерово: Кузбасс, 2004. – 16 с.

5.Гульянц, Э.К. Что можно сделать из природного материала / Э.К. Гульянц, И.Я. Базик. – М.: Просвещение, 1991. – 173 с.

6. Дереклеева Н. И. Мастер-класс по развитию творческих способностей учащихся. / Н.И. Дереклеева – М.: 5 за знания, 2018 – 154 с.

7. Суравегина И.Т., Сенкевич В.М. «Как учить экологии: пособие для учителя». / И.Т. Суравегина. - М.: Изд-во Просвещение, 2016 – 113 с.

8. Федорова А.И. Практикум по экологии и охране окружающей среды: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.2-е изд./ А.И. Федорова, А.Н. Никольская - М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2016 г. – 304 с.

9. Экологическая азбука для детей и подростков. / [К. Б. Асланиди и др.]. - М.: Изд-во МНЭПУ, 1995. - 163 с. Москва, 2016 г. – 127с.

10. Ясвин В.А. Психология отношения к природе. / В.А. Ясвин – М.:Смысл, 2018 г – 217с.

Список литературы для родителей и учащихся:

1. Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов по экологии. / В.А. Алексеев - Ярославль: Академия развития, 1998. - 240 с.

2. Верзилин, Н.М. Путешествие с домашними растениями. / Н.М. Верзилин. – Л.: Детская литература, 1958. – 340 с.

3. Вронский В.А. Экология. Словарь-справочник. - Ростов на Дону, Феникс, Москва, Зевс, 2017. -527 с.

4. Гержидович, Л. Как дела, лесной народ? / Л. Гержидович – Кемерово: Кузбасс, 2004. – 16 с.

5. Грехова Л. И. В союзе с природой: эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми / Л. И. Грехова. - 5-е изд., стереотип. - М.: Изд-во ЦГЛ; Ставрополь: Изд-во Сервисшкола, 2016. – 285 с.

6.Перевертень Г.И. Волшебная флористика. / Г.И. Перевертень. – М.: Изд-во АСТ, Сталкер, 2004. - 14 с.

7.Тихонова, О. Как малёк родных искал. / О. Тихонова // Дошкольное образование. – 2002. - № 8. – С. 14-19.

Приложение 1

Календарно-учебный график на 2022-2023 учебный год

Количество учебных недель: 36 недель
Режим проведения занятий: 2 раза в неделю по 1 часу;
Период комплектования 01.09-06.09.2022г.
Праздничные и выходные дни (согласно государственному календарю).
Во время каникул занятия в объединениях проводятся в соответствии с учебным планом.

№	Раздел программы	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	Всего:
1.	Вводное занятие.	2									2
2.	«Камни»	2	2								4
3.	«Почва»		2	2							4
4.	«Растения»		4	4	2	2	4	4	2		22
5.	«Бумага»				2	2					4
6.	«Воздух»				2	2					4
7.	«Вода»				2	2					4
8.	«Магниты»						2	2			4
9.	«Свет и зеркало»							2	2		4
10.	Работа в теплице								4	6	10
11.	«Природа Кольского полуострова»	4		2			2				8
12.	Итоговое занятие									2	2
	Всего часов	8	8	8	8	8	8	8	8	8	72

Приложение 2

Диагностический инструментарий

Входной контроль

Педагог:
Группа №, Наименование объединения, год обучения
Дата проведения:
По списку:
Присутствовали

№ п/п	Фамилия, имя	Результаты выполнения заданий/тестов/иное (согласно разработанному инструментарию)															Результат в баллах	Уровень знаний	% знаний
		№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10	№11	№12	№13	№14	№15			
1.																			
2.																			
3.																			
4.																			
5.																			
6.																			
7.																			
8.																			
9.																			
10																			
	Итого (средний по группе):																		

Высокий уровень:80-100%
Средний уровень:41-73%
Низкий уровень: 40 % и ниже

<u>По группе:</u>
Высокий уровень:
Средний уровень:
Низкий уровень:

Опрос:

1.Назови времена года и приметы каждого времени года.
2.Чем отличаются дикие животные от домашних?
3.Каких ты знаешь хищных животных?
4.Каких ты знаешь травоядных животных?
5.Какие ты знаешь травы, деревья, кустарники?
6.Чем отличаются травы от деревьев и кустарников?
7.Назови садовые и полевые цветы.
8.Как называются плоды сосны, дуба, яблони?
9.Какие ты знаешь явления природы?
10.Назови части суток по порядку.
11.Назови весенние, летние, осенние, зимние месяцы года.
12.Какие ты знаешь реки?
13.Чем отличается река от озера?
14.Что бывает деревянным, стеклянным, металлическим, пластмассовым?
15.Что бывает мягким, твёрдым, сыпучим, гладким, жидким, остр

Оценка результатов:
высокий уровень – правильно ответили на 15 – 12 вопросов
средний уровень - правильно ответили на 11 – 7 вопросов
низкий уровень - меньше 7 вопросов

Высокий уровень: 80-100% - *12-15 ответов*
Средний уровень: 41-73% -*7-11 ответов*
Низкий уровень: 40% и ниже – *6 и менее ответов*

Промежуточный контроль

Педагог:
Группа №, Наименование объединения, год обучения
Дата проведения:
По списку:
Присутствовали

№ п/п	Фамилия, имя	Результаты выполнения заданий/тестов/иное (согласно разработанному инструментарию)															Результат в баллах	Уровень знаний	% знаний
		№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10	№11	№12	№13	№14	№15			
1.																			
2.																			
3.																			
4.																			
5.																			
6.																			
7.																			
8.																			
9.																			
10																			
	Итого (средний по группе):																		

Высокий уровень:80-100%
Средний уровень:41-73%
Низкий уровень: 40 % и ниже

По группе:
Высокий уровень:
Средний уровень:
Низкий уровень:

Викторина:

1.Неизвестно где живёт, налетит - деревья гнёт. (Ветер)
2. В мае месяце появляется: не рыба, не рак, не звери, не птица, не человек. Нос долог, голос тонок; летит - кричит, сидит-молчит. Кто его убьёт, тот свою кровь прольёт (комар).
3. Голубой шатёр всю землю покрыл (небо).
4. Молоко над речкой плыло, ничего не видно было (туман).
5.Летит птица орёл, несёт в зубах огонь, огненные стрелы пускает (молния).
6.Похож я с виду на горох, где пройду – переполох (град).
7.Насекомое - «санитар леса» (муравей)
8.Животные, поедающие других животных (хищники)
9.Светолюбивое хвойное растение (сосна)
10.Старик-шутник, на улице стоять не велит, за нос домой тянет (Мороз)
11.Я-вода, да по воде же и плаваю (Лёд)
12.Крашеное коромысло через реку повисло (радуга)
13.То он клин, то он блин, ночью на небе один (месяц)
14.Летит орлица по синему небу, крылья распластала, солнышко застлала (туча)
15.Весной веселит, летом холодит, осенью питает, зимой согревает (лес)

Оценка результатов:
высокий уровень – правильно ответили на 15 – 12 вопросов
средний уровень - правильно ответили на 11 – 7 вопросов
низкий уровень - меньше 7 вопросов

Высокий уровень: 80-100% - *12-15 ответов*
Средний уровень: 41-73% -*7-11 ответов*
Низкий уровень: 40% и ниже – *6 и менее ответов*

Итоговый контроль

Педагог:

Группа №, Наименование объединения, год обучения
Дата проведения:
По списку:
Присутствовали

№ п/п	Фамилия, имя	Результаты выполнения заданий/тестов/иное (согласно разработанному инструментарию)										Результат в баллах	Уровень знаний	% знаний
		№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10			
9.														
10.														
11.														
12.														
13.														
14.														
15.														
16.														
9.														
10														
	Итого (средний по группе):													

Высокий уровень:80-100%
Средний уровень:50-70%
Низкий уровень: 40 % и ниже

По группе:
Высокий уровень:
Средний уровень:
Низкий уровень:

Тестирование:

1.Как называется дерево, которое на зиму сбрасывает хвоинки?

а) сосна б) ель **в) лиственница**

2. Что относится к живой природе.
а) дерево б) стекло в) камень

3. Какие животные являются дикими.
а) гусь б) кошка **в) зубр** г) свинья д) собака

4. Какой из перечисленных месяцев не является весенним?
а) март б) май **в) февраль** г) апрель

5. Кто где живёт?

Мышь	Берлога
Синица	Норка
Медведь	Гнездо
Дятел	Дупло

6. Кто чем питается?

Белка	Нектар
Гусеница	Мышь
Бабочка	Рыба
Лиса	Листья

иии и
7. Во что превращается снег при таянии?
а) в лёд**; б) в воду.**

9. Найди времена года. Что лишнее?
Зима, осень, весна, **март**, лето.

9. Обведи нужную букву.
Лето приходит после … а) зимы; **б) весны**; в) осени.

10. Из цветка растения образуется:
а) стебель
б) плод с семенами
в) лист