

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №7 г. Апатиты

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБДОУ №7 г. Апатиты
Протокол №1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ №7 г. Апатиты
И.В. Пятакова
Приказ № 44/4 от 31.08.2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда
группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми
нарушениями речи
на 2023-2024 учебный год

(Разработана в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, с учётом АОП ДО МБДОУ №7 г. Апатиты)

Разработала:
учитель-логопед
Гнедина Алена Николаевна

г. Апатиты, 2023 год

Оглавление

I. Целевой раздел.....	4
Пояснительная записка.....	4
1.1. Структура рабочей Программы	6
1.2. Цель и задачи Программы.....	6
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.4. Характеристика речевых особенностей детей с ТНР (ОНР).....	8
1.4.1. Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной).....	8
1.4.2. Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития (по Т.Б. Филичевой)	9
1.4.3. Общая характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР).....	10
1.4.4. Общая характеристика речи детей с дизартрией и фонетико-фонематическим недоразвитием речи	12
1.5. Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации Программы	16
II. Содержательный раздел.....	26
2.1. Система коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ТНР (ОНР).....	26
2.2. Основные направления коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ТНР (ОНР).....	28
2.3.1. Формы логопедической работы в логопедической группе с детьми ТНР (ОНР).	29
2.3.2. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка	31
2.3.3. Методы и приемы в работе учителя – логопеда на логопедической группе с детьми с ТНР (ОНР).....	35
2.3.4. Перспективное планирование коррекционной работы в группе комбинированной направленности для детей с ТНР	35
2.3.5. Планирование индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста с ТНР (ОНР).	45
2.4. Модель организации коррекционно-развивающей работы в логопедической группе с детьми с ТНР (ОНР).....	47
2.4.1. Взаимодействие учителя-логопеда логопедической группы для детей с ТНР (ОНР) и специалистов ДОУ	47
2.4.1. Взаимодействие учителя-логопеда логопедической группы для детей с ТНР (ОНР) и родителей (законных представителей).	48
III. Организационный раздел	50
3.1. Режим дня (холодный период) воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) на 2022-2023 уч. год	50
3.2. Расписание организованной образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности «Речевчик» для детей с ТНР (ОНР) (4-7 лет) МБДОУ № 7 г. Апатиты на 2022-2023 учебный год	51

3.3. График организации работы учителя-логопеда Гнединой А.Н. на 2022-2023 учебный год.	51
3.4. Циклограмма работы учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (4-7 лет).	53
3.5. Комплектование детей по подгруппам на занятиях по логопедической коррекции.....	55
3.6. Примерная модель комплексно-тематического планирования воспитательно-образовательной деятельности в МБДОУ № 7 г. Апатиты на 2022-2023 учебный год, для воспитанников старших и подготовительных групп (4-7 лет)	56
3.7. Перспективное календарно-тематическое планирование комплексных фронтальных логопедических ООД в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) «Речецветик» (1 год обучения)	60
3.8. Перспективный план работы с родителями (законными представителями) воспитанников логопедической группы для детей с ТНР (ОНР) на 2022-2023 учебный год.	102
3.9. Перспективный план работы со специалистами ДОО.	104
3.10. Оснащение логопедического кабинета.	106
3.11. Программно-методическое обеспечение коррекционного процесса.....	113

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО), федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО) и федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования (ФАОП ДО) требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

На сегодняшний день актуальна проблема оказания ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество. Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки содержания рабочей Программы коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в условиях логопедической группы дошкольной образовательной организации.

Рабочая программа предназначена для коррекции, обучения и воспитания детей дошкольного возраста с Тяжелыми Нарушениями Речи (далее ТНР): Общим недоразвитием речи I уровня речевого развития, Общим недоразвитием речи II уровня речевого развития, Общим недоразвитием речи III уровня речевого развития, Общим недоразвитием речи IV уровня речевого развития (НОНР – неярко выраженное общее недоразвитие речи) и дизартрией, и разработана на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ №7 г. Апатиты.

При разработке рабочей программы учтена специфика работы МБДОУ. Программа рассчитана на детей с нормальным слухом и интеллектом

- с Общим недоразвитием речи I уровня речевого развития и дизартрией, первого года обучения,
- с Общим недоразвитием речи II уровня речевого развития и дизартрией, первого года обучения,
- Общим недоразвитием речи III уровня речевого развития и дизартрией, первого года обучения,
- Общим недоразвитием речи IV уровня речевого развития и дизартрией, второго года обучения.

Обучение осуществляется по лексическим темам. Это обеспечивает комплексность и системность в усвоении знаний дошкольниками с логопедическими проблемами.

Основания для разработки программы (нормативные документы):

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 29.12.2022 г.);
- **Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства Просвещения РФ от 25.11.2022 г. №1028;**
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в ред. от 21 января 2019 года);

- Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304 ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ № 304);

- Приказ Минпросвещения РФ от 08.11.2022 N 955 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации г. Москва № Р-75от 06.08.2020г «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Устав МБДОУ № 7 г. Апатиты;

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №7 г. Апатиты в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

- Иные локальные акты ДОУ.

Данная рабочая программа опирается на «Программу коррекционно-развивающей работы для детей дошкольного возраста (с 3 до 7 лет) с общим недоразвитием речи» Н. В. Нищевой, а также Адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №7 г. Апатиты на 2023-2024 учебный год разработанную в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ТНР, так как инновационное издательство программы не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их.

РП представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, применение которой поможет детям с тяжелыми нарушениями речевого развития осваивать адаптированную образовательную программу, позволит предупредить трудности при овладении письмом и чтением до поступления в школу, а также их социализации. В соответствии с действующим санитарным законодательством продолжительность занятий для детей 4-го года жизни 15 минут, 5-го года жизни 20 минут, 6-го года жизни не более 25 минут, с детьми 7-го года жизни не более 30 минут, подгрупповая работа в зависимости от возраста от 15-30 минут.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- ✓ выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- ✓ осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- ✓ возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

1.1. Структура рабочей Программы

Рабочая программа состоит из трех основных разделов: целевого, содержательного и организационного.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- структуру, цели и задачи реализации Программы;
- принципы и подходы к формированию Программы;
- характеристики речевых особенностей детей с ТНР (ОНР);
- планируемые результаты реализации Программы.

В содержательный раздел входят:

- система коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР;
- направления коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда;
- перспективное планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей с ТНР,
- планирование индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста с ТНР (ОНР);
- взаимодействие участников коррекционного процесса.

В организационном разделе представлены:

- режим дня и сетка занятий с воспитанниками логопедической группы;
- циклограмма работы и график организации работы учителя-логопеда Гнединой А.Н.;
- перспективный план работы по развитию и коррекции лексико-грамматического строя речи на 2022 -2023 учебный год;
- перечень учебно-методической литературы;
- перспективный план работы с родителями (законными представителями) воспитанников логопедической группы для детей с ТНР (ОНР) на 2023 – 2024 учебный год;
- перспективный план работы со специалистами ДОО;
- оснащение логопедического кабинета.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель Программы: проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребёнка с нарушением речи, его позитивной социализации, личностного развития, развитие инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Одной из **основных задач Программы** является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью образования.

Главная задача заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования.

Задачи Программы:

- ✓ определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- ✓ коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- ✓ оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- ✓ проведение индивидуальной и подгрупповой (фронтальной) логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- ✓ достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- ✓ обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- ✓ психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- ✓ системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- ✓ познавательное развитие,
- ✓ развитие высших психических функций;
- ✓ коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- ✓ различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

- Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которые находятся в тесном взаимодействии. Системность комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

- Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

- Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь

всех специалистов ДООУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Совместная работа учителя - дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.

- Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

- Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДООУ. В результате использования единой темы на занятиях дефектолога, воспитателя, логопеда, музыкального руководителя, дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления, речи.

1.4. Характеристика речевых особенностей детей с ТНР (ОНР)

У детей с тяжелой речевой патологией отмечается недоразвитие всей познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, речь), особенно на уровне произвольности и осознанности. Интеллектуальное отставание имеет у детей вторичный характер, поскольку оно образуется вследствие недоразвития речи, всех ее компонентов. Внимание детей с речевыми нарушениями характеризуется неустойчивостью, трудностями включения, переключения и распределения. У этой категории детей наблюдается сужение объема внимания, быстрое забывание материала, особенно вербального (речевого), снижение активной направленности в процессе припоминания последовательности событий, сюжетной линии текста. Многим из них присущи недоразвитие мыслительных операций, снижение способности к абстрагированию, обобщению. Детям с речевой патологией легче выполнять задания, представленные не в речевом, а в наглядном виде. Большинство детей с нарушениями речи имеют двигательные расстройства. Они моторно неловки, неуклюжи, характеризуются импульсивностью, хаотичностью движений. Дети с речевыми нарушениями быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность. Они долго не включаются в выполнение задания.

Отмечаются отклонения и в эмоционально-волевой сфере. Им присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

Полноценная речь ребенка является одним из основных условий его развития.

1.4.1. Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звуко-комплексы и звукоподражания, обрывки лепетных

слов («кóка» — петушок, «кóй» — открой, «дóба» — добрый, «дáда» — дай, «пи» — пить), отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Например, слово «кóка», произносимое с разными интонацией и жестами обозначает «петушок», «кукарекает», «клюет», что указывает на ограниченность словарного запаса. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию. При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи.

В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям («пáка ди» — собака сидит, «атó» — молоток, «тя макó» — чай с молоком). Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-, трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза («дять» — дать, взять; «ки ка» — книга; «пáка» — палка); «контурных» слов из двух-трех слогов («атóта» — морковка, «тяпáт» — кровать, «тя ти» — мячик); фрагментов слов-существительных и глаголов («ко» — корова, «Бéя» — Белоснежка, «пи» — пить, «па» — спать); фрагментов слов-прилагательных и других частей речи («босё» — большой, «пакá» — плохой); звукоподражаний и звукокомплексов («ко-ко», «бах», «му», «ав») и т. п.

1.4.2. Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «Да пить моко́» — дай пить молоко; «бáска атáть ни ка» — бабушка читает книжку; «дада́й гать» — давать играть; «во изи аса́ня мя сик» — вот лежит большой мячик.

Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «ти ёза» — три ежа, «мóга ку ка » — много кукол, «си ня кадас » — синие карандаши, «лёт бади ка» — льет водичку, «тáсин петакóк» — красный петушок и т. д. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («тиди т а ту е» — сидит на стуле, «и т а тóй» — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («Ва я папа» — Валин папа, «а и » — налил, полил, вылил, «гиб суп» — грибной суп, «дáйка хвот» — заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов.

Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по

форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («муха» — муравей, жук, паук; «т и» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки).

Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («ка́» — рука, локоть, плечо, пальцы, «сту́ й» — стул, сиденье, спинка; «миска» — тарелка, блюдо, ваза; «и ска» — лисенок, «ма́нька во́йк» — волчонок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «Дандас» — карандаш, «аква́я» — аквариум, «виписед» — велосипед, «мисаней» — милиционер, «хади ка» — холодильник.

1.4.3. Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бе́йка мо́т ит и не узна́я» — белка смотрит и не узнала (зайца); «из туб дым тойб , потаму та хойдна» — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («аква́иум» — аквариум, «тата и ст» — тракторист, «вадапаво́д» — водопровод, «задига́йка» — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взя а с я сика» — взяла из ящика, «тии веде́» — три ведра, «коёбка ези т под сту а» — коробка лежит под стулом, «нет ко и чная па́лка» — нет коричневой палки, «пи сит ама́сте , ка́сит у чком» — пишет фломастером, красит ручкой, «о́жит от то́я» — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «к чит свет», «виноградник» — «он са́дит», «печник» — «пе́чка» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «руки», вместо «воробыха» — «воробы» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его

ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «котор й едет ве исипед», вместо «мудрец» — «котор й умн й, он все думает»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — дómник», «палки для лыж — пá н е), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («трактори — тракторист, чи тик — читатель, абрикóснин — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — свитенóй, свицóй»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — горóхвый», «меховой — мéхний» и т. п.).

Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал. Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «пальто», «кóфнички» — кофточка, «мебель» — «разные стóл», «посуда» — «миски»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгают), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «корова», жираф — «большая лошадь», дятел, соловей — «птичка», щука, сом — «рыба», паук — «муха», гусеница — «червяк») и т. п.

Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «миска», «нора» — «дора», «кастрюля» — «миска», «нырнул» — «купался»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления.

Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («неневи к» — снеговик, «хихии ст» — хоккеист), антиципации («астóбус» — автобус), добавление лишних звуков («мендвéдь» — медведь), усечение слогов («мисанéй» — милиционер, «ваправóт» — водопровод), перестановка слогов («вóкрик» — коврик, «восó ики» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («корáбаль» — корабль, «таравá» — трава).

Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный

звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

1.4.4. Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития

Многолетний опыт обучения дошкольников с недоразвитием речи, изучение динамики их продвижения в речевом развитии позволили обосновать необходимость выделения нового, четвертого уровня развития речи (Т. Б. Филичева). К нему были отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи. Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с IV уровнем развития речи. Под влиянием коррекционно-развивающего обучения это явление постепенно сглаживается, но всегда обнаруживается, как только у ребенка возникает необходимость усвоения новой лексики, сложной по звуко-слоговой структуре и морфологической организации (например: регулировщик, баскетболистка, велосипедистка, строительство и т. д.).

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут неточно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц (павлин, пингвин, страус, кукушка), растений (малина, ежевика, кактус), профессий (пограничник, портниха, фотограф), частей тела человека и животных (веки, запястье, щиколотка, поясница; клыки, бивни, грива).

В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия («кресло» — стулья, кресло, диван, тахта). Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова: нырну — «купался»; зашила, пришила — «шила»; треугольный — «острый», «угольный» и т. д. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (вместо «заяц шмыгну в нору» — «заяц убежал в нору», вместо «Петя заклеил конверт» — «Петя закрыл письмо»), в смешении признаков (высокая ель — «большая»; картонная коробка — «твердая»; смелый мальчик — «быстрый» и т. д.).

Углубленное обследование позволяет четко выявить трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар: хороший — добрый («хорошая»), азбука — букварь («буква»), бег — ходьба («не бег»), жадность — щедрость («не жадность, добрый»), радость — грусть («не радость, злой») и т. п. Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением, таким, как: молодость, свет, горе и т. д.

Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных (ручище — «рукина, рукакища»; ножище — «большая нога, ноготища»; коровушка — «коровца», скворушка — «сворка, сворченик»),

наименований единичных предметов (волосинка — «волосики», бусинка — «буска»), относительных и притяжательных прилагательных (смешной — «смехной», льняной — «линой», медвежий — «междин»), сложных слов (листопад — «листяной», пчеловод — «пчелын»), а также некоторых форм приставочных глаголов (вместо присел — «насел», вместо подпрыгну — «прыгнул»). Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований: кипяtilьник — «чай варит», виноградник — «дядя садит виноград», танцовщик — «который тацувает» и т. п. Отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения.

В большинстве случаев дети с IV уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением. Так, выражение «широкая душа» трактуется как «очень толстый», а пословица «на чужой каравай рот не разевай» понимается буквально «не ешь хлеба».

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа («В телевизере казали Черепашков нинзи»), некоторых сложных предлогов («вылез из шкафа» — вылез из-за шкафа, «встал кола стула» — встал около стула). Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода («в тетради пишу красным ручком и красным карандашом»; «я умею казать двумя пальцами»), единственного и множественного числа («я дома играю с компьютером, машинки, еще игры и солдатиком»).

Особую сложность для детей с IV уровнем развития речи представляют конструкции предложений с разными придаточными. При их построении ребенок может пропустить или заменить союз («одела пальто, какая лучше»).

При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по несколько раз и т. д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т. д., отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи.

1.4.5. Психолого-педагогическая характеристика детей с дизартрией

Дизартрия (от греческих слов: dys—отрицание и arthroo—членораздельно произносить) — нарушение произносительной стороны речи, которое обусловлено недостаточностью иннервации речевого аппарата.

Наступает из-за того, что язык, губы, нёбо, голосовые связки, диафрагма не могут двигаться в полном объеме. Причиной неподвижности является парез (греч. paresis — уменьшение силы или амплитуды движений, обусловленное нарушением иннервации) мышц артикуляционного аппарата. Ведущим дефектом при дизартрии является нарушение просодики, которое тесно связано с органическим поражением центральной и периферической нервной систем.

Таким образом, дизартрия — симптом органического поражения отделов головного мозга, составляющих речедвигательную зону. Это тяжелое расстройство всей речевой деятельности. В первую очередь страдает речевая моторика и все составляющие речедвигательного акта.

При дизартрии страдает не только звукопроизносительная сторона речи, но и просодическая, а именно: голос, интонация, ритм и темп речи.

Учёные выделяют следующие виды дизартрии:

1. Бульбарная дизартрия.

Обусловлена поражением периферических двигательных нейронов, задействованных в симптомах являются множественное нарушение:

- нарушение фонематического слуха,
- нарушение голоса (дисфония),
- слабость речевого дыхания,
- гиперсаливация,
- маскообразное лицо,
- невыразительность и монотонность речи.

2. Корковая дизартрия (артикуляционная апраксия).

Возникает при поражении отделов коры головного мозга, которые связаны с двигательной функцией мышц артикуляционного аппарата.

Выделяют два вида корковой дизартрии:

- эфферентная моторная апраксия. Характеризуется изолированным нарушением артикуляторных движений, повышением тонуса мышц рук, нарушено произношение переднеязычных звуков.

- афферентная постцентральная апраксия. Обусловлена спастическим – парезом речевой мускулатуры, при котором искажены, либо отсутствуют звуки [ж], [ш], [з], [л], [р], замедлен темп речи.

3. Мозжечковая дизартрия.

Обусловлена поражением мозжечка или его проводящих путей. Проявляется в скандированной речи (иногда сопровождается выкрикиванием отдельных звуков), нарушении модуляции голоса, назализации звуков. У ребенка с мозжечковой дизартрией нарушены акты глотания и дыхания, понижен тонус мышц щёк, ослаблено жевание, наблюдается тремор языка и амимичное лицо.

4. Экстрапирамидная (гиперкинетическая, подкорковая) дизартрия.

Возникает при поражении подкорковых узлов и их нервных связей стриопаллидарной системы. Проявляется в изменении мышечного тонуса, нарушении тонической активности, невнятной артикуляции. Наблюдаются изменения в темпе речи, в речевой просодике, нарушена фонематическая сегментация слогов и слов (не видит их границы).

5. Стёртая форма дизартрии.

Причинами возникновения могут быть токсикоз матери во время беременности, гипоксия плода, лёгкие родовые травмы, инфекционные заболевания ребёнка. Ребёнок с такой формой дизартрии испытывает двигательные беспокойства, нарушение сна, частый беспричинный плач.

6. Псевдобульбарная дизартрия (от греческого *pseudes* – ложный).

Обусловлена параличом речевых мышц. Проявляется в нарушении движений языка, нарушении речевого дыхания, синкинезии. У детей с псевдобульбарной дизартрией резко повышен глоточный рефлекс, они имеют носовой оттенок речи, хриплый напряжённый голос. Является самой распространённой формой дизартрии.

Таким образом, нарушение артикуляционной моторики характерно для всех форм дизартрии. В связи с нарушением артикуляции, страдает произношение наиболее сложных звуков, таких как [р], [л], [ж], [с], [з], [ц], сочетающееся с нарушением голоса, дыхания, интонации.

Язык при дизартрии напряжён и немного оттянут назад, его спинка закруглена и закрывает вход в глотку, кончик языка не выражен. Его произвольные движения и амплитуда ограничены. Ребенок с трудом может удержать артикуляционную позу, так как отмечается тремор, язык может отклоняться в сторону или опускаться на нижнюю губу. Движения языка при псевдобульбарной дизартрии отличаются замедленным действием, а кончик языка при этом остается напряжённым или незадействованным. При этом обычно остаются сохранёнными рефлекторные движения. Например, ребёнок может облизывать губы во время еды.

Так как дети с дизартрией испытывают трудности с моторикой пальцев, они не могут правильно держать карандаш, регулировать силу нажима на него, пользоваться ножницами.

Такие дети выглядят неуклюжими, потому что они не могут четко выполнять различные упражнения.

У детей с дизартрией можно выделить неречевые и речевые симптомы.

К неречевым симптомам относят:

- нарушения двигательного аппарата;
- нарушение эмоционально-волевой сферы;
- нарушение ряда психических функций (внимание, память, мышление);
- нарушение познавательной деятельности;
- своеобразное формирование личности.

Речевые симптомы включают в себя:

- нарушение звукопроизношения. В зависимости от степени поражения может страдать произношение всех или нескольких согласных. Может нарушаться и произношение гласных звуков.

- нарушение просодической стороны речи: темпа, ритма, модуляции, интонации.
- нарушение фонематического слуха. Возникает вследствие нечеткой, смазанной речи, которая не дает возможности сформироваться правильному слуховому образу звука.
- нарушение грамматического строя речи.

У детей с дизартрией недостаточно сформированы процессы, тесно связанные с речевой деятельностью, такие как:

- нарушение внимания и памяти;
- нарушение пальцевой и артикуляционной моторики;
- недостаточная сформированность словесно-логического мышления.

Как отмечает Н. С. Жукова, у детей, речевая деятельность которых неполноценна, недостаточно сформированы интеллектуальная, сенсорная и аффективно-волевая сферы. Такие дети невнимательны, у них снижена логическая и вербальная память, им трудно что-либо запоминать.

Таким образом, речевое развитие у ребёнка с дизартрией проходит медленно. Часто возникают сложности в увеличении активного словаря ребёнка и коррекцией грамматической стороны речи. Такие трудности мешают полноценному общению ребёнка с взрослыми и сверстниками.

1.4.6. Характеристика развития связной речи у детей с дизартрией и

ОНР

Формирование связной речи у ребенка с нормой речевого и психического развития проходит довольно сложно. При диагнозе ОНР и дизартрия этот процесс усложняется в несколько раз.

К примеру, некоторые исследователи отмечают, что у некоторых детей с речевой патологией отмечаются трудности уже при определении мотива и общего смысла высказывания, то есть нарушается уже доязыковой этап порождения высказывания. М. Е. Хватцев указывает на «...значительные расхождения детей с ОНР между возможностями формулировать фразы и возможностями формулировать мысль в связной форме, при попытке рассказать о прочитанном, виденном или пережитом ребенок с ОНР часто обращается к мимике, жестам». Отсюда при обучении детей с ОНР связной речи следует обратить внимание на формирование мотивов общения, на обучение постановки цели и, что особенно важно, на развитие ориентировки в прочитанной или услышанной ситуации.

Г.В. Чиркина отмечает, «...что при передаче содержания прослушанных рассказов, дети с ОНР не удерживают основную смысловую схему». В процессе создания речевого сообщения отмечаются легкие «соскальзывания» на побочные ассоциации с утратой основного смысла повествования. В высказываниях наблюдается непоследовательность. При пересказе обнаруживаются неполное понимание текста, нарушение логической последовательности в передаче событий, пропуск существенных для содержания звеньев, «потеря» действующих лиц, многочисленные повторы, трудности подбора слов.

Нарушения связной речи у детей с ОНР характеризует в своих исследованиях Е. Г. Корицкая, указывающие на трудность детей в процессе овладения последовательным,

развернутым рассказыванием, и, отмечая, что «...увеличиваются трудности при развитии самостоятельной речи, или же тогда, когда отсутствует опора на заданный сюжет».

Наибольшие трудности вызывают задания на сокращение до одной или двух фраз подробного повествования, также дети с ОНР с трудом выделяют главную мысль в тексте.

При дизартрии наблюдаются такие проблемы как: недостаточный словарный запас, односложная речь, состоящая из простых предложений, неспособность построить монолог, трудности в диалогической речи. Сложности в построении вопроса, ответа, отсутствие логики в своих высказываниях.

В коррекционной работе со старшими дошкольниками с ОНР и дизартрией важную роль имеет формирование связной речи. При этом только своевременно начатая и правильно построенная коррекционно-логопедическая работа сможет сформировать у детей навыки правильной связной устной речи.

1.5. Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации Программы

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- ✓ сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- ✓ совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- ✓ овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- ✓ сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- ✓ сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих коррективов в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, в итоговом обследовании речевого развития детей группы, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедической группы. Для диагностики используются методики логопедического обследования Н.В. Нищевой. Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, май.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
 - обогащения активного словаря;
 - развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
 - развития речевого творчества;
 - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
 - знакомства с книжной культурой, детской литературой;
 - развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

ФАОП ДО оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности «Речевое развитие» с детьми среднего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.

Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.

Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных

прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.

Сформировать понимание простых предлогов.

Сформировать понятие слово и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.

Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.

Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.

Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.

Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.

Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.

Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Формировать навык мягкого голосоуправления.

Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду). Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.

Сформировать понятие *слог (часть слова)* и умение оперировать этим понятием.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Сформировать умение различать гласные и согласные звуки.

Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.

Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.

Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], из слов, различать слова с начальными ударными гласными.

Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов.

Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (*ам, он, ну, та, кот, уха*).

Научить подбирать слова с заданным звуком.

Сформировать понятия *звук, гласный звук, согласный звук* и умение оперировать этими понятиями.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И НАВЫКОВ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.

Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации. Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.

Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.

Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого.

Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

Основное содержание образовательной деятельности «Речевое развитие» с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и

обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят*, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосоуведения.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.

Закрепить понятия *звук*, *гласный звук*, *согласный звук*.

Сформировать понятия *звонкий согласный звук*, *глухой согласный звук*, *мягкий согласный звук*, *твердый согласный звук*.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ (НЕОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ)

Сформировать понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, Ы, Э, с согласными буквами М, Н, П, Т, К

Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой—звонкий, твердый—мягкий.

Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук, слог, ударение.

Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с буквами Б, Д, Г, В, Ф, Х, С, З, Ш, Ж, Ц, Ч, Щ, Й, Е, Ё, Ю, Я, Л, Р, Ь, Ъ

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов, слоговой анализ, постановка ударения.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами. Языковой анализ предложения.

Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи-ши с буквой И, ча — ща с буквой А, чу — щу с буквой У).

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

II. Содержательный раздел

2.1. Система коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ТНР (ОНР).

Цель организации логопедической группы в дошкольном образовательном учреждении – создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи детей (первичного характера), в освоении ими дошкольных образовательных программ и подготовка детей к успешному обучению в общеобразовательной школе.

Зачисление в логопедическую группу проводится с согласия родителей (законных представителей) и осуществляется на основе заключения городской или областной ТПМПК. На каждого ребенка, зачисленного в логопедическую группу, проводится подробное обследование и заполняется речевая карта. Выпуск детей из логопедической группы осуществляется психолого-педагогическим консилиумом образовательного учреждения после окончания срока коррекционно-развивающего обучения.

Функции учителя - логопеда:

- *диагностическая* - создание условий для непрерывного диагностико-прогностического слежения за коррекционным процессом в целях оптимального выбора коррекционных целей, задач и средств их реализации;

- *профилактическая* - создание условий для повышения компетентности педагогов и родителей в вопросах развития речи детей, социально-эмоциональных и познавательных потребностей и возможностей развития;
- *коррекционно-педагогическая* - создание условий, направленных на коррекцию речевого развития детей и обеспечивающих достижение ребёнком, имеющим нарушения речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме;
- *организационно-методическая* - создание условий для освоения и внедрения инновационных технологий в области коррекции речевых нарушений, позволяющих повысить результативность коррекционного процесса в целом;
- *консультативная* - проведение консультаций с родителями по обозначенным проблемам, проведение индивидуальных и групповых занятий с родителями и детьми, стендовое консультирование через логопедические уголки в раздевалке группы);
- *координирующая* - организация работы по оказанию помощи родителям ребёнка, ведение отчётной документации;
- *контрольно-оценочная*.

На протяжении учебного года (с сентября по май включительно) оформляются следующие виды документации:

- речевая карта на каждого ребенка;
- годовой план (направления работы);
- перспективный план (описание содержания коррекционной работы с детьми по речевому развитию по периодам);
- календарный план (комплексно-тематический) работы;
- индивидуальные тетради на каждого ребенка;
- тетрадь для вечерних занятий воспитателя по заданию учителя-логопеда;
- годовой отчет о результатах коррекционного обучения.



2.2. Основные направления коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ТНР (ОНР)

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов: пространственного гнозиса и праксиса, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д. Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные программой детского сада, занимаются умственным, нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим воспитанием, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие детей, имеющих тяжёлые нарушения речи.

Т.О. в соответствии с профилем группы образовательная область **«Речевое развитие»** выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

1. Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательного направления «Речевое развитие» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
- Развитие связной речи.
- Формирование коммуникативных навыков.
- Обучение элементам грамоты.

2. Образовательная область «Познавательное развитие»

- Сенсорное развитие.
- Развитие психических функций.
- Формирование целостной картины мира.
- Познавательно-исследовательская деятельность.
- Развитие математических представлений.

3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Восприятие художественной литературы.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)
- Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

4. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Формирование общепринятых норм поведения.
- Формирование гендерных и гражданских чувств.
- Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).
- Совместная трудовая деятельность.

- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

5. Образовательная область «Физическое развитие»

- Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).
- Владение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Такие образовательные области, как «*Познавательное развитие*», «*Социально-коммуникативное развитие*», «*Художественно-эстетическое развитие*», «*Физическое развитие*» тесно связаны с образовательной областью «*Речевое развитие*» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

2.3. Организация образовательной деятельности учителя-логопеда на логопедической группе для детей с ТНР (ОНР).

Учебный год в логопедической группе для детей с ТНР (ОНР) начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

В конце сентября специалисты, работающие в логопедической группе, на психолого-педагогическом совещании при заведующей ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов, утверждают план работы группы на год.

С первого октября начинается коррекционно-развивающая деятельность с детьми в логопедической группе в соответствии с утвержденным планом работы.

Заведующая дошкольным учреждением утверждает план работы логопедической группы в начале учебного года.

В середине учебного года, с 08.01 по 14.01, в логопедической группе устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая - весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми; кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия. Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне — при переходе детского сада на летний режим работы.

Период с 15 по 31 мая отводится на диагностику. В конце учебного года проводится заседание Психолого-педагогического консилиума с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и в конце подготовительной группы при выпуске.

2.3.1. Формы логопедической работы в логопедической группе с детьми ТНР (ОНР).

Основными формами коррекционного обучения в детском саду являются логопедические занятия, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи.

Рабочая Программа учителя-логопеда логопедической группы для детей с ТНР (ОНР) предполагает решение коррекционных задач в форме:

- фронтальных занятий;

- индивидуальных занятий;

- подгрупповых занятий.

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Фронтальное логопедическое занятие позволяют эффективно решать те задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех или большинства воспитанников группы. Данный вид занятий формирует у них умение войти в общий темп работы, следовать общим инструкциям, ориентироваться на лучшие образцы речи.

При планировании и проведении фронтальных, подгрупповых логопедических занятий:

- определяется тема и цели;
- выделяется словарь, который дети должны усвоить в активной речи;
- отбирается лексический материал с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей, при этом допускается ненормативное фонетическое оформление части речевого материала;
- обеспечивается постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;
- учитывается зона ближайшего развития дошкольников;
- регулярное повторение усвоенного речевого материала.

Предусматриваются следующие виды фронтальных занятий:

- **по формированию связной речи** (Обучение детей самостоятельному высказыванию. Сформированные навыки использования различных типов предложений помогут детям передавать впечатления об увиденном, о событиях окружающей действительности, в логической последовательности излагать содержание картин или их серий, составлять рассказ – описание);
- **по формированию лексико - грамматического строя речи;**
- **по подготовке детей к обучению грамоте в школе.**

Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПиН. Продолжительность образовательной деятельности с детьми 4-го и 5-го года жизни – 20 минут, 6-го года жизни – не более 25 минут, 7-го года жизни – не более 30 минут. Перерывы между периодами образовательной деятельности должны быть не меньше 10 мин.

В исследованиях Т.Б.Филичевой говорится, что на первом году обучения пятилетние дети с расстройством экспрессивной речи не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Сказываются не только отставание в развитии речи, но и трудности концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому целесообразно в старшей группе для проведения фронтальных логопедических, а также частично и воспитательских занятий делить группу на две подгруппы с учетом уровня речевого развития.

На подгрупповых занятиях (в микрогруппах):

- изучаются звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скорректированные на индивидуальных занятиях;
- уточняется, расширяется и обогащается словарный запас;
- отрабатываются грамматические категории.

Занятия для 3-4 детей организуются на этапе автоматизации звука в текстах, а также для подгрупп, состоящих из двух детей, на этапе автоматизации звука в словах, фразах.

Частота проведения подгрупповых занятий – 2 раза в неделю. Продолжительность подгруппового занятия в старшей группе составляет 15-20 минут, в подготовительной – до 30 минут.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Основная задача индивидуальных занятий заключается в первоначальном формировании звуковой стороны речи, что включает в себя:

- комплекс подготовительных артикуляционных упражнений,
- коррекцию произношения нарушенных звуков,
- коррекцию слоговой структуры слова,
- развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, заболеваемостью детей и характером посещаемости ДОО. Частота индивидуальных занятий у детей 2-3 раза в неделю. Продолжительность индивидуальных занятий в старшей группе 10-15 минут, в подготовительной - составляет 15-20 минут.

К индивидуальным логопедическим занятиям предъявляются определенные *требования*. При их подготовке и проведении учитель-логопед должен:

- сформулировать тему и цели занятия;
- продумать этапы занятия, их связь друг с другом;
- запланировать постепенное усложнение речевого материала занятия;
- осуществлять дифференциальный подход к каждому ребенку с учетом структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей;
- формулировать инструкции кратко и четко;
- использовать разнообразный и красочный наглядный материал;
- уметь создавать положительный эмоциональный фон занятия.

Индивидуальные занятия, включают в себя следующие этапы:

- Артикуляционная гимнастика,
- Пальчиковая гимнастика,
- Постановка или автоматизации звука. Лексический материал содержит максимальное количество закрепляемых звуков.

2.3.2. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка

Содержание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка составлено на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» лет Нищевой Н.В.

Согласно ФГОС ДО: «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Содержание коррекционно-развивающей работы в логопедической группе на учебный год

Развитие словаря

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотносительности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам Какой? Какая? Какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотносительности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов, слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончание глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами –онок-, -енок-, -ат-, -ят, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке, по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосоведения.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритmicность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности. Работа над слоговой структурой слова.

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Учить запоминать и воспроизводить цепочки слов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, предложений, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слов, согласных из конца и начала.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков.

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.

Закрепить понятие звук, гласный звук, согласный звук. Сформировать понятие звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

Развитие связной речи и коммуникативных навыков

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии

сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Обучение элементам грамоты

Сформировать понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.

Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, с согласными буквами Т, П, Н, М, К.

Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

Учебный план группы компенсирующей направленности детей

Занятие	Содержание работы	Кол-во занятий	
		неделя	год
По формированию и развитию связной речи	- подготовка к овладению диалогической формой общения; -усвоение навыка составления короткого рассказа. -составление разных типов предложений; -закрепление навыка составления рассказов по картинке и серии картинок с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа); -составление рассказов по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.	Старшая группа (5-6 лет) 1/20 -25 мин	30
		Подготовительная группа (6-7 лет) 1/25- 30 мин	30
По подготовке детей к обучению грамоте в школе.	- формирование фонематического восприятия на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость, твердость — мягкость; -воспитание готовности к первоначальным навыкам звукового анализа и синтеза; дифференциация звуков по участию голоса, твердости — мягкости, месту образования.	Старшая группа (5-6 лет) 1/ 20 - 25 мин	30
		Подготовительная группа (6-7 лет) 1 / 25- 30 мин	30
По развитию лексико-грамматической стороны речи.	-развитие понимания устной речи: умение вслушиваться в обращенную речь, понимание обобщающего значения слова; - практическое усвоение некоторых способов словообразования с использованием существительных, прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы-)', -усвоение форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени,	Старшая группа (5-6 лет) 1/ 20 - 25 мин	30
		Подготовительная группа (6-7 лет) 1 / 25- 30 мин	30

	существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия); -расширение значения предлогов.		
По развитию фонетико-фонематической стороны речи	-закрепление правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях; -постановка и автоматизация отсутствующих и коррекция искаженно произносимых звуков; -дальнейшее усвоение слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава;	На индивидуально-подгрупповых занятиях	-

2.3.3. Методы и приемы в работе учителя – логопеда на логопедической группе с детьми с ТНР (ОНР)

- Наглядные- методы направлены на обогащение содержательной стороны речи;
- Словесные - на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы;
- Практические - используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр, а также метод проектов, моделирования и логосказки.

Методы и приемы используемые в работе учителя – логопеда:

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, подвижные, психологические, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, подвижные игры имитационного характера;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров,
- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, ситуативные разговоры с детьми;
- оформление тематических выставок (по временам года, настроению и др.);
- викторины, сочинение загадок, рассказов;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности
- продуктивная деятельность: рисование иллюстраций к художественным произведениям; творческие задания;
- упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса;
- музыкально-ритмические движения, хороводы;
- физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, считалок; игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

2.3.4. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по

инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый -нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь -шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

2.3.5. Перспективное планирование коррекционной работы в группе комбинированной направленности для детей с ТНР

1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

1 - 3 недели сентября - обследование состояния речи и неречевых психических функций.

Развитие просодической стороны речи:

- Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.

- Закрепление навыка мягкого голосоведения.
- Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
- Развитие ритмичности речи, её интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.

Коррекция произносительной стороны речи:

- Закрепление правильного произношения свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
- Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех остальных групп.
- Формирование правильных укладов йотированных звуков и аффрикат, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, потешках, текстах, в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова:

- Совершенствование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
- Обеспечение усвоения звуко-слоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом, двумя закрытыми слогами, трехсложных слов, состоящих из открытых слогов и использования их в речи.
- Закрепления понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ двусложных и трехсложных слов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза:

- Закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук. Формирование понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.
- Совершенствование умения различать на слух гласные звуки [а], [у], [о], [и], выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.
- Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость – звонкость, твердость – мягкость в ряду звуков, слогов, слов.
- Закрепление навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова.
- Формирование умения определять место звука в слове.
- Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (ам, бу, ни, мак, кит).

Развитие словаря:

- Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
- Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.
- Обучение группировке предметов по признакам их соотносительности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.
- Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; личных и возвратных глаголов.
- Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотносительности с продуктами питания, растениями, материалами.
- Обеспечение понимания и использования в речи слов – антонимов.
- Расширение понимания значения простых предлогов (в, у, под, над, за) и активизация их в речи.

- Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (мой, твой, наш, ваш, его, её), указательными наречиями (тут, здесь, там), количественными и порядковыми числительными.

- Закрепление в речи понятия слово и умения оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи:

- Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных, глаголов настоящего времени, глаголов прошедшего времени.

- Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (куклы, кукле, куклой, на кукле; мяч, по мячу, мячом, на мяче).

- Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

- Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками (на, вы, по).

- Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных.

- Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными (пальто, кофе, какао).

- Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

- Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Совершенствование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами. (Девочка рисует цветы. Девочка рисует и раскрашивает цветы. Девочка рисует цветы и фрукты).

Развитие связной речи и речевого общения:

- Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

- Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

- Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.

- Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.

- Совершенствование умения «оречевлять» игровую ситуацию.

Обучение элементам грамоты:

- Закрепление представления о букве и о том, чем звук отличается от буквы.

- Ознакомление с буквами Б, Д, Г, Ф, В.

- Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывание из шнура и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

- Обучение узнаванию «зашумленных» изображений с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

- Совершенствование навыка осознанного чтения слов с пройденными буквами и коротких предложений.

2 период обучения (декабрь, январь, февраль)

Развитие просодической стороны речи:

- Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

- Закрепление навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.

- Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.
- Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи в инсценировках, играх – драматизациях.
- Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх – драматизациях.
- Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи:

- Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков и аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности.
- Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.
- Формирование правильных укладов звуков [p], [p’], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова:

- Обеспечение усвоения звуко-слоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом (котенок, снегопад).
- Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза:

- Дальнейшее закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.
- Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки. Ознакомление с гласным звуком [ы] и формирование умения выделять его в ряду звуков, слогов, слов.
- Сформировать представление о слогаобразующей роли гласных звуков.
- Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость - звонкость, твердость – мягкость [x] – [к] – [г], [x’] – [к’] – [г’], [x] – [x’], [x] – [к’], [с] – [с’], [з] – [з’], [с] – [з], [с’] – [з’] в ряду звуков, слогов, слов.
- Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов. Слов из трех звуков.

Развитие словаря:

- Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.
- Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
- Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.
- Развитие умения группировать предметы по признакам их соотношенности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.
- Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных глаголов.
- Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными и прилагательными с ласкательными суффиксами.
- Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов-антонимов.
- Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, у, под, над, за, с, со, из) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (на – с, в – из, над – под) в речи.

- Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.
- Совершенствование умения оперировать понятием слово.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи:

- Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных, глаголов настоящего времени, глаголов прошедшего времени.

- Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и некоторыми простыми предлогами.

- Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками.

- Совершенствование навыка образования и использования в речи относительных и притяжательных прилагательных.

- Совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительными.

- Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

- Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений.

Развитие связной речи и речевого общения:

- Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

- Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.

- Совершенствование умения составлять рассказы – описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.

- Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.

Обучение элементам грамоты:

- Закрепление представления о букве и о том, чем звук отличается от буквы.

- Ознакомление с буквами Х, Ы, С, З.

- Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнура и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

- Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

- Совершенствование навыка осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

- Ознакомление с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения.)

3 период обучения (март, апрель, май)

Развитие просодической стороны речи:

- Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками.

- Развитие навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.

- Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.

- Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх – драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.

- Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи:

- Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, звуков [p], [p'] в игровой и свободной речевой деятельности.

- Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции звуков [л] и [л'].

- Формирование правильных укладов звуков [л] и [л'], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах – в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова:

- Обеспечение усвоения звуко-слоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных и формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах.

- Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза:

- Дальнейшее закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

- Закрепление представления о слогообразующей роли гласных звуков.

- Формирование умения отличать звук [э] от других гласных звуков в ряду звуков, слогов, слов.

- Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости – звонкости, твердости – мягкости: [с] – [ш], [з] – [ж], [с] – [ш] – [з] – [ж], [p] – [p'], [л] – [л'], [p] – [л], [p'] – [л'], [p] – [л] – [p'] – [л'] – [j] в ряду звуков, слогов, слов.

- Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец).

- Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).

- Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (ах, хо, фи, уха, мак, кит, лось).

Развитие словаря:

- Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.

- Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов их частей; названия природных явлений.

- Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий.

- Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем, приставочных глаголов.

- Закрепление навыка употребления относительных прилагательных, притяжательных прилагательных и прилагательными с ласкательными суффиксами.

- Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами – антонимами и словами – синонимами.

- Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций.

- Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов.

- Активизация освоенных ранее других частей речи.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи:

- Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа (по пруду – за прудом – в пруду; на реке – над рекой – в реке; по лужам – над лужами – в лужах).

- Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные (звонкий – звонкая – звонкое – звонкие).

- Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм.

- Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с подуктивными суффиксами –ов, -ев, -ан, -ян, притяжательных прилагательных, прилагательных с ласкательными суффиксами.

- Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже (один жук, два жука, пять жуков).

- Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (к реке, к озеру; от реки, от озера, с дома, со шкафа).

- Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 6 – 7 слов (Весной на деревьях и кустах распускаются первые листочки).

- Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.

- Обучение составлению сложносочиненных предложений (Налетела туча, и пошел сильный дождь).

- Обучение составлению предложений с противительным союзом а.

- Обучение составлению сложноподчиненных предложений (Мы не пошли гулять, потому что шел сильный дождь. Я увидел, что на яблоне распустились цветы).

Развитие связной речи и речевого общения:

- Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей – вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.

- Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы – описания, загадки – описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.

- Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Кот, Петух и Лиса») и коротких рассказов.

- Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

Обучение элементам грамоты:

- Ознакомление с буквами Ш, Ж, Ы, Э.

- Совершенствование навыка составления этих букв из палочек, выкладывания из шнура, кубиков, мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

- Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

- Совершенствование навыка осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов с пройденными буквами.

- Ознакомление с некоторыми правилами правописания (написание жи – ши с буквой «и»).

2.3.5. Планирование индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста с ТНР (ОНР).

Планирование индивидуальной работы:

I. Индивидуальный план работы по коррекции звукопроизношения.

1 этап – подготовительный.

Цель – максимальная подготовка ребенка к длительной коррекционной работе, а именно:

- вызвать интерес и потребность в логопедических занятиях;
- развивать слуховое внимание и память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях;
- формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- в процессе постоянных тренировок развивать мелкую моторику пальцев рук;
- укреплять физическое здоровье (направление к узким специалистам медицинских учреждений).

2 этап – формирование произносительных умений и навыков.

- устранить дефектное произношение звуков;
- развивать умения и навыки дифференцировать звуки, сходные акустически и артикуляционно;
- формировать умения и навыки пользоваться правильной речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

- 1) Постановка звука (проводится индивидуально).
- 2) Автоматизация поставленного звука на этапе слога (проводится индивидуально и в мини-подгруппе).
- 3) Автоматизация звука на этапе слова (проводится в подгруппе).
- 4) Автоматизация звука на этапе словосочетания и чистоговорок (проводится в подгруппе).
- 5) Автоматизация звука на этапе предложения и текста (проводится в подгруппе).
- 6) Дифференциация звуков.
- 7) Автоматизация звуков в спонтанной речи.

3 этап – совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.

4 этап – систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.

5 этап - развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков: лексические и грамматические упражнения; нормализация просодической речи; обучение рассказыванию.

II. Планирование индивидуальной работы по формированию фонематических процессов.

1. Развитие слухового восприятия на материале неречевых звуков.
2. Усвоение понятия «ряда» слева направо с использованием игровых приемов.
3. Развитие фонематических процессов на материале речевых звуков:
 - выделение заданного звука из звукового ряда, из слова, из фразы;
 - определение позиции заданного звука в слове;
 - определение звукового и слогового состава слова;
 - подбор слов с заданным звуком или слогом;
 - составление слов из ряда звуков или слогов, данным вразброс.

Порядок выделения из слов гласных звуков:

- выделение первых ударных гласных в словах;
- выделение ударных гласных в конце слова;

- выделение гласных на фоне коротких слов;
- выделение гласных звуков из середины любых слов;
- выделение безударных гласных звуков из любых позиций в слове.

Порядок выделения согласных звуков в слове:

- выделение согласного звука в начале слова;
- выделение согласного звука в конце слова;
- различение твердых и мягких звуков в начале слова;
- различение звонких и глухих близких по артикуляции звуков.

III. Планирование индивидуальной работы по коррекции ОНР.

1. Звукопроизношение (см. индивидуальный план).

2. Общие речевые навыки:

- работа над постановкой диафрагмального дыхания;
- формирование целенаправленной и сильной воздушной струи;
- работа над силой и модуляцией голоса;
- работа над просодической стороной речи;
- выработка четких координированных движений органов речевого аппарата.

3. Фонематические процессы (см. индивидуальный план).

4. Лексика:

- образование уменьшительно-ласкательной и увеличительной форм существительных;

- образование множественного числа существительных;
- образование уменьшительно-ласкательной формы прилагательных;
- работа по пониманию и употреблению предлогов;
- уточнение и расширение словаря по тематическому плану;
- уточнение названий геометрических форм;
- уточнение названий цветов и их оттенков;
- расширение словаря признаков, антонимов.

5. Грамматический строй:

- образование притяжательных прилагательных;
- образование относительных прилагательных;
- образование глаголов;
- работа по пониманию и употреблению предлогов;
- работа над согласованием существительных с прилагательным;
- работа над согласованием существительных с местоимением;
- работа над правильным согласованием существительных с глаголом;
- работа над правильным согласованием существительных с числительными;
- работа над образованием множественного числа существительных в именительном и родительном падежах;
- образование единственного и множественного числа существительных в дательном и предложном падежах.

6. Связная речь:

- формировать умение составлять рассказ-описание;
- формировать умение составлять рассказ по картине;
- формировать умение составлять рассказ по серии картин;
- формировать умение составлять пересказ сказок и простых текстов;
- заучивание стихотворений, считалок, скороговорок.

7. Мелкая и ручная моторика:

- запомнить названия пальцев рук;
- освоить различные движения пальцами рук;
- сопровождать пальчиковые гимнастики стихотворными текстами;
- упражнять в обводке, штриховке трафаретов;

- составление фигур и узоров из элементов;
- использование шнуровок, мозаик, контейнеров с сыпучими материалами и т.д.

8. Развитие ВПФ:

- развитие произвольного запоминания;
- увеличение объёма слухоречевой памяти;
- развитие всех видов восприятия;
- развитие слухового внимания;
- развитие кинестетического восприятия;
- развитие пространственных представлений;
- развитие воображения;
- развитие изобразительной и конструктивной деятельности;
- развитие логического мышления.

2.4. Модель организации коррекционно-развивающей работы в логопедической группе с детьми с ТНР (ОНР)

2.4.1. Взаимодействие учителя-логопеда логопедической группы для детей с ТНР (ОНР) и специалистов ДОУ.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И прежде всего — учителя-логопеда и воспитателей.

Совместная работа учителя – логопеда и воспитателя:

Ведущая роль логопеда в педагогическом процессе объясняется тем, что логопед как специалист лучше знает речевые особенности и возможности детей с разной речевой патологией, степень отставания в речевом развитии сравнительно с возрастной нормой, динамику коррекционной работы, а также принципы, методы и приемы формирования правильных речевых навыков у детей с речевой патологией.

В начале учебного года логопед знакомит воспитателей с результатами обследования детей, обращает их внимание на особенности речевого развития.

Воспитателям следует слышать дефекты речи детей не только в фонетическом, но и в грамматическом ее оформлении и знать, что ошибки детей — не случайность, а симптом их речевого неблагополучия.

Вместе с тем речь воспитателей должна быть предельно грамотной, фонетически правильной, так как она служит образцом для детей с речевой патологией.

Воспитатели должны содействовать развитию всех сохранных анализаторов детей, тем самым, укрепляя и расширяя компенсаторные возможности детей, осуществляя коррекционную работу в различных направлениях.

Логопед осуществляет формирование навыков правильной речи, а воспитатель занимается закреплением этих навыков.

Для плодотворной работы по преодолению речевых дефектов у детей в работе с воспитателями используется:

- ведение тетради взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями с рекомендациями и заданиями;
- проведение предшествующей логопедическим занятиям работы по накоплению, расширению, активизации словаря, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений.
- логопедизация режимных моментов и занятий;
- проведение систематических упражнений для развития дыхания, артикуляционной, мелкой и общей моторики;
- систематический контроль за речью детей не только во время занятий, но и в режимные моменты;
- объяснение (при необходимости) заданий логопеда родителям для закрепления пройденного материала во время домашних занятий, которые включают пополнение,

уточнение, активизацию словаря, закрепление правильного звукопроизношения, развитие мелкой и артикуляционной моторики.

Логопед осуществляет контроль и оказывает воспитателю необходимую помощь. В группе выделено место для логопедических занятий, так называемый логопедический уголок, в котором находятся игры для развития речевых и неречевых психических функций по темам недели.

Совместная работа учителя - логопеда и психолога:

Задачи коррекционной работы логопеда и психолога тесно взаимосвязаны и решаются в рамках целостного подхода к формированию психической деятельности ребенка.

Обучение направлено на общее развитие, а не на тренировку отдельных процессов.

Основным направлением коррекционно-развивающей работы психолога является развитие эмоционально-волевой сферы, содействие полноценному психическому и личностному росту каждого ребёнка.

Совместно с психологом в начале учебного года проводится обследование, диагностика, выявляются компенсаторные возможности, трудности в личностном развитии и интеллектуально-познавательной деятельности.

Необходимо сочетать психокоррекционную работу, которая существенно повышает эффективность коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи. с педагогической коррекцией.

Совместная работа учителя-логопеда и музыкального руководителя:

Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений, проводит плановые музыкальные занятия, где используются элементы логоритмики.

На музыкальных занятиях происходит совершенствование общей и мелкой моторики (координация движений, ручной праксис, артикуляционная мускулатура), выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса, просодическая сторона речи (темп, тембр, выразительность, сила голоса), усвоение музыкального, двигательного и речевого материалов.

В процессе совместной работы могут использоваться:

- логоритмические упражнения;
- упражнения на развитие координации между движением и словом;
- игры и упражнения на развитие дыхания;
- игры и упражнения на развитие просодической стороны речи (темп, сила голоса, выразительность).
- упражнения на развитие мимических движений.

Взаимосвязь в работе учителя-логопеда и инструктора по физической культуре:

Обследование детей, имеющих речевую патологию, часто показывает наличие у них недостаточной координации сложных движений, моторную неловкость, неточность, отставание от заданного темпа выполнения движений, нарушение плавности и амплитуды выполняемых движений. Совместное обсуждение результатов диагностики позволит наметить план коррекционно-образовательной работы на занятиях по физической культуре.

Задачи:

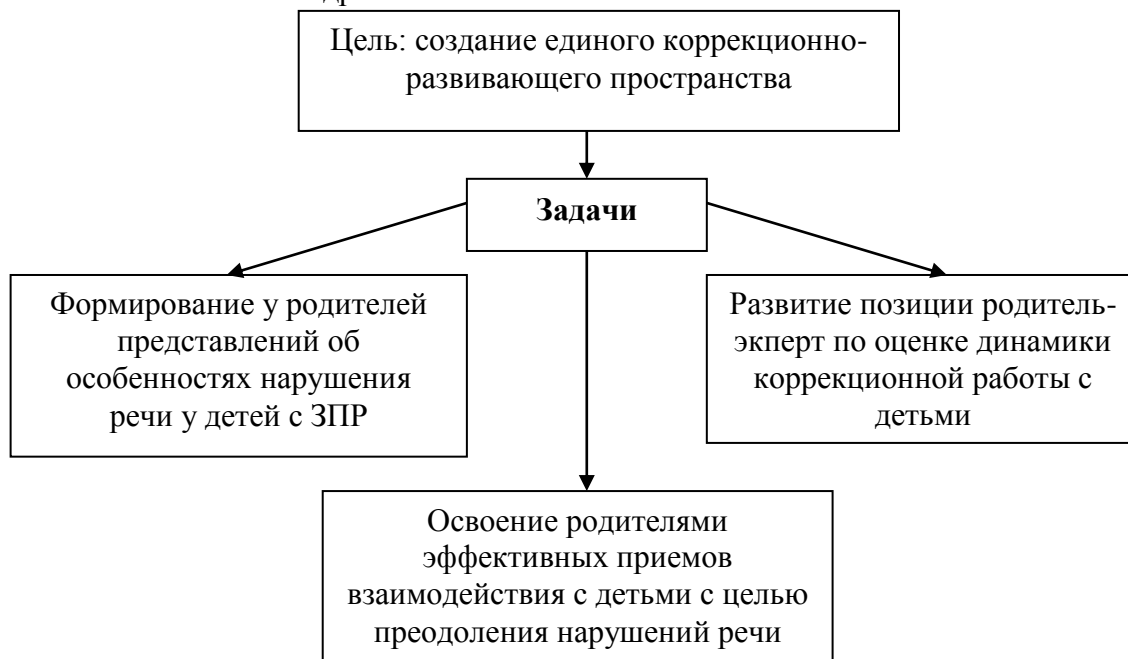
- постановка правильного дыхания (разделение носового и ротового дыхания, отработка нижнего диафрагмального дыхания);
- развитие моторики: общей (координация движений) и мелкой (пальцы рук);
- расширение и обогащение лексического запаса.

2.4.1. Взаимодействие учителя-логопеда логопедической группы для детей с ТНР (ОНР) и родителей (законных представителей).

Основные формы взаимодействия с семьей:

- ✓ Патронаж семьи, анкетирование.

- ✓ Информирование родителей о ходе коррекционно-образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, буклетов, создание памяток.
- ✓ Рекомендации для закрепления речевых навыков, полученных на занятиях.
- ✓ Организация и проведение круглых столов, мастер-классов, тренингов для родителей воспитанников и др.



III. Организационный раздел

3.1. Режим дня (холодный период)

воспитанников группы компенсирующей направленности «Речевчик» (4-7 лет)
для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ № 7 г. Апатиты
на 2023-2024 учебный год

Ежедневный утренний прием и осмотр детей, опрос родителей о состоянии здоровья детей, свободная игра, самостоятельная и совместная деятельность детей и взрослых в режимных моментах	07.00-08.22
Утренняя гимнастика	08.22-08.32
Подготовка к завтраку, завтрак	08.35-08.50
Игры, самостоятельная и совместная деятельность детей и взрослых в режимных моментах, подготовка к ООД	08.50-09.00
Организованная образовательная деятельность (занятия с учителем-логопедом проводятся по подгруппам)	09.00-09.25 09.35-10.00 11.45 – 12.10
БАССЕЙН (Среда)	
II завтрак (сок)	10.00 - 10.05
Индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми, игры	10.05 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, сезонные наблюдения, познавательно-исследовательская деятельность, общение, совместная и самостоятельная деятельность)	10.30 – 11.50
Возвращение с прогулки, игры, чтение художественной и познавательной литературы (по выбору ребенка), самостоятельная и совместная деятельность взрослых и детей в режимных моментах	11.50 - 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 - 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, игры	15.00 - 15.20
Организованная образовательная деятельность	15.20 - 15.45
Игры, самостоятельная и совместная деятельность детей и взрослых в режимных моментах, чтение худ. литературы, труд, проектная деятельность, культурные практики	15.45 - 16.25
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник	16.25 - 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность), уход домой	16.50-19.00

**3.2. Расписание организованной образовательной деятельности
в группе компенсирующей направленности «Речевчик» для детей
с тяжелыми нарушениями речи (4-7 лет)
МБДОУ № 7 г. Апатиты на 2023-2024 учебный год**

Понедельник	1. ОО «Социально-коммуникативное развитие» («Человек в обществе», ознакомление с социальным миром / реализация парциальной программы по ОБЖ «Формирование культуры безопасности у детей, Л.Л. Тимофеева») - 0,5/0,5 – в чередовании – групповое (воспитатель)	09.00-9.25;
	2. ОО «Речевое развитие» (развитие речи) - групповое (воспитатель)	09.35-10.00.
	II половина дня: 3. ОО «Физическое развитие» (физическая культура) – групповое (инструктор по ФК)	15.20 -15.45
Вторник	1. ОО «Художественно-эстетическое развитие» ПРИБЛИЖЕНИЕ К ИСКУССТВУ – групповое (воспитатель)	09.00-9.25
	2. ОО «Познавательное развитие» (математические представления) – подгруппа детей 5-6 и 6-7 лет (воспитатель)	09.35-10.00; 10.10-10.35
	3. Коррекционное (занятие коррекционной направленности) – подгрупповое (учитель-логопед)	09.35-10.00; 10.10-10.35
	II половина дня: 4. ОО «Социально-коммуникативное развитие» (реализация парциальной программы по развитию финансовой грамотности «Занимательные финансы», Стахович) – групповое (воспитатель)	15.15-15.40
Среда	1. ОО «Речевое развитие» (занятие по развитию связной речи) – групповое (воспитатель)	09.00-9.25
	2. ОО «Познавательное развитие». "(математические представления) – подгруппа детей 6-7 лет (воспитатель)	09.35-10.00; 10.10-10.35
	Коррекционное (занятие коррекционной направленности) – подгрупповое (учитель-логопед)	09.35-10.00; 10.10-10.35
	3. ОО «Физическое развитие» (физическая культура - БАССЕЙН – групповое (инструктор по ФК)	11.45-12.10
Четверг	1. ОО «Социально-коммуникативное развитие» (ЧФУ: реализация модифицированной программы «Дорогою добра», Л.В. Коломийченко) – групповое (воспитатель)	09.00-9.25
	2. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность) – групповое (муз. руководитель)	09.35-10.00
	II половина дня: 3. ОО «Физическое развитие» (физическая культура) – групповое (инструктор по ФК)	15.20 – 15.45
Пятница	1. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (изобразительное творчество – РИСОВАНИЕ) – групповое (воспитатель)	09.00-09.25;
	2. ОО «Речевое развитие» (обучение грамоте) – групповое (учитель-логопед)	09.35-10.00
	3. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность) – групповое (муз. руководитель)	10.10-10.35

3.3. График организации работы учителя-логопеда Гнединой А.Н. на 2023-2024 учебный год.

Понедельник	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа с детьми - Проветривание помещения (логопедический кабинет) - Индивидуальная работа с детьми <li style="border: 1px solid black; padding: 2px;">- Индивидуальная работа с детьми (логопункт №1) - Участие учителя - логопеда в режимных моментах 	<ul style="list-style-type: none"> 08.00 – 08.25 08.25 – 08.35 08.35 – 11.00 <li style="border: 1px solid black; padding: 2px;">11.00 – 12.00 12.00 – 13.00
Вторник	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа с детьми - Проветривание помещения (логопедический кабинет) - Индивидуальная работа с детьми - Подгрупповая коррекционная работа с детьми (1 подгруппа) - Проветривание помещения (логопедический кабинет). Организационная работа с детьми, подготовка и замена дидактического материала. - Подгрупповая коррекционная работа с детьми (2 подгруппа) - Индивидуальная работа с детьми <li style="border: 1px solid black; padding: 2px;">- Индивидуальная работа с детьми (логопункт №1) - Участие учителя - логопеда в режимных моментах 	<ul style="list-style-type: none"> 08.00 – 08.25 08.25 – 08.35 08.35 – 09.35 09.35 – 10.00 10.00 – 10.10 10.10 – 10.35 10.35 – 11.00 <li style="border: 1px solid black; padding: 2px;">11.00 – 12.00 12.00 – 13.00
Среда	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа с детьми - Проветривание помещения (логопедический кабинет) - Индивидуальная работа с детьми - Подгрупповая коррекционная работа с детьми (1 подгруппа) - Проветривание помещения (логопедический кабинет). Организационная работа с детьми, подготовка и замена дидактического материала. - Подгрупповая коррекционная работа с детьми (2 подгруппа) - Индивидуальная работа с детьми <li style="border: 1px solid black; padding: 2px;">- Индивидуальная работа с детьми (логопункт №1) - Консультативно-методическая работа с педагогами 	<ul style="list-style-type: none"> 08.00 – 08.25 08.25 – 08.35 08.35 – 09.35 09.35 – 10.00 10.00 – 10.10 10.10 – 10.35 10.35 – 11.00 <li style="border: 1px solid black; padding: 2px;">11.00 – 12.00 12.00 – 13.00
Четверг	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа с детьми - Проветривание помещения (логопедический кабинет) - Индивидуальная работа с детьми <li style="border: 1px solid black; padding: 2px;">- Индивидуальная работа с детьми (логопункт №1) - Участие учителя - логопеда в режимных моментах - Обеденный перерыв <li style="border: 1px solid black; padding: 2px;">- Консультативно-методическая работа с педагогами; консультативная работа с родителями, работа с индивидуальными тетрадями - Индивидуальная работа с детьми (логопункт №1) 	<ul style="list-style-type: none"> 08.00 – 08.25 08.25 – 08.35 08.35 – 11.00 <li style="border: 1px solid black; padding: 2px;">11.00 - 12.00 12.00 – 13.00 13.00 – 13.30 <li style="border: 1px solid black; padding: 2px;">13.30 – 15.00 15.00 – 18.30
Пятница	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа с детьми - Проветривание помещения (логопедический кабинет). Организационная работа с детьми, подготовка и замена дидактического материала. - ООД «Речевое развитие» (обучение грамоте), групповое занятие - Проветривание помещения (логопедический кабинет) - Индивидуальная работа с детьми <li style="border: 1px solid black; padding: 2px;">- Индивидуальная работа с детьми (логопункт №1) - Участие учителя – логопеда в режимных моментах 	<ul style="list-style-type: none"> 08.00 – 09.25 09.25 – 09.35 09.35 – 10.00 10.00 – 10.10 10.10 – 11.00 <li style="border: 1px solid black; padding: 2px;">11.00 – 12.00 12.00 – 13.00

3.4. Циклограмма работы учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (4-7 лет) на 2023-2024 уч. год.

Индивидуальная коррекционно-речевая деятельность							Всего инд. зан.	Групповое занятие	Подгрупповые занятия		Всего занятий
№ п/п	Фамилия и имя ребенка	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница			Пт	Вт	
1	Борейко Виктор	*	*	*			3	*	*	*	6
2	Глущенко Семён		*	*	*		3	*	*	*	6
3	Гурьева Варвара		*		*	*	3	*	*	*	6
4	Кашук Александр	*		*		*	3	*	*	*	6
5	Керимова Милана	*		*		*	3	*	*	*	6
6	Киселев Макар		*	*	*		3	*	*	*	6
7	Киселев Матвей	*			*	*	3	*	*	*	6
8	Косарев Павел	*	*		*		3	*	*	*	6
9	Лештаева Татьяна		*		*		2	*	*	*	6
10	Михайлов Дмитрий	*		*		*	3	*	*	*	6
11	Носкова Валерия		*	*		*	3	*	*	*	6
12	Чернова Эвелина	*			*	*	3	*	*	*	6
Всего занятий		7	7	7	7	7	35				72

3.5. График работы учителя-логопеда группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) «Речеветик» на 2023-2024 учебный год.

(1 ставка, 20 часов)

День недели	Время	Количество часов
понедельник	8.00 – 11.00, 12.00 – 13.00	4 часа
вторник	8.00 – 11.00, 12.00 – 13.00	4 часа
среда	8.00 – 11.00, 12.00 – 13.00	4 часа
четверг	8.00 – 11.00, 12.00 – 13.00	4 часа
пятница	8.00 – 11.00, 12.00 – 13.00	4 часа
Итого:		20 часов

3.6. Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) «Речеветик» на 2023-2024 учебный год.

День недели	Время	Вид работы
понедельник	с 8.00 до 11.00	Индивидуальная работа с детьми: 7 человек: 1. Борейко Виктор 2. Кашук Александр 3. Керимова Милана 4. Киселев Матвей 5. Косарев Павел 6. Михайлов Дмитрий 7. Чернова Эвелина
	с 12.00 до 13.00	Участие учителя-логопеда в режимных моментах
вторник	с 8.00 до 9.35	Индивидуальная работа с детьми: 6 человек: 1. Борейко Виктор 2. Глущенко Семен 3. Гурьева Варвара 4. Киселев Макар 5. Косарев Павел 6. Лештаева Татьяна
	с 9.35 до 10.35	Подгрупповая коррекционная работа с детьми
	с 10.35 до 11.00	Индивидуальная работа с детьми: 1 человек: 1. Носкова Валерия
	с 12.00 до 13.00	Участие учителя-логопеда в режимных моментах.
среда	с 8.00 до 9.35	Индивидуальная работа с детьми: 6 человек: 1. Борейко Виктор 2. Глущенко Семен 3. Кашук Александр 4. Керимова Милана 5. Киселев Макар 6. Михайлов Дмитрий
	с 9.35 до 10.35	Подгрупповая коррекционная работа с детьми
	с 10.35 до 11.00	Индивидуальная работа с детьми: 1 человек: 1. Носкова Валерия
	с 12.00 до 13.00	Консультативно методическая работа с педагогами
четверг	с 8.00 до 11.00	Индивидуальная работа с детьми: 7 человек: 1. Глущенко Семен 2. Гурьева Варвара 3. Киселев Макар 4. Киселев Матвей 5. Косарев Павел

		6. Лештаева Татьяна 7. Чернова Эвелина
	с 12.00 до 13.00	Участие учителя-логопеда в режимных моментах
пятница	с 8.00 до 09.35	Индивидуальная работа с детьми: 5 человек: 1. Гурьева Варвара 2. Кащук Александр 3. Керимова Милана 4. Киселев Матвей 5. Михайлов Дмитрий
	с 9.35 до 10.00	Групповая работа по обучению детей грамоте
	с 10.10 до 11.00	Индивидуальная работа с детьми: 2 человека: 1. Носкова Валерия 2. Чернова Эвелина
	с 12.00 до 13.00	Участие учителя-логопеда в режимных моментах
Примечание	<p>Продолжительность индивидуальных занятий –15-20 минут с учетом организационных моментов.</p> <p>При составлении индивидуальной работы учитываются следующие требования к периодичности встреч с логопедом: ФН-1-2 раза в неделю, ФФН - 2 раза в неделю, ОНР (Шуровень) – 2-3 раза в неделю, заикание – 3 раза в неделю</p> <p>Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 5-6 человек. Периодичность – 2 раза в неделю, 30 мин. для детей 6-7 лет, 25 мин. для детей 5-6 лет.</p>	

3.5. Комплектование детей по подгруппам на фронтальных занятиях по логопедической коррекции в группе компенсирующей направленности для детей 4-7 лет с ТНР (ОНР) «Речевтик» на 2023-2024 уч. год.

Номер подгруппы	Ф.И. воспитанника
Подгруппа №1	Борейко Виктор Гурьева Варвара Керимова Милана Лештаева Татьяна Михайлов Дима Носкова Валерия
Подгруппа №2	Глущенко Семен Кащук Александр Киселнв Макар Киселев Матвей Косарев Павел Чернова Эвелина

3.6. Тематическое планирование по ФОП ДО (распределение тематических недель) МБДОУ №7 г. Апатиты на 2023-2024 учебный год

<i>Календарная неделя</i>	<i>Дата и название праздника (события)</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
СЕНТЯБРЬ 1 неделя 01.09	01.09 День знаний	Здравствуй, детский сад!	Наш любимый детский сад	Скоро в школу
СЕНТЯБРЬ 2 неделя 04.09 – 08.09	9-10 сентября День города Москвы		Главный город нашей страны	Две столицы России
		Здравствуй, детский сад!		
СЕНТЯБРЬ 3 неделя 11.09 – 15.09	15.09 Российский день леса	Прогулка в Лес. Деревья.	Прогулка в Лес	Леса России
СЕНТЯБРЬ 4 неделя 18.09 – 22.09	21.09 Всемирный день мира	Мы дружные ребята	Я и мои друзья	Я и мои друзья
СЕНТЯБРЬ 5 неделя 25.09 – 29.09	27.09 День воспитателя и всех дошкольных работников	Я и детский сад. Профессии в детском саду	Я и взрослые в детском саду	Детский сад — мой второй дом
ОКТЯБРЬ 1 неделя 02.10 – 06.10	04.10 День защиты животных	Дикие животные родного края	Животный мир России и его охрана	Животный мир нашей планеты и его охрана
ОКТЯБРЬ 2 неделя 09.10 – 13.10	15.10 День собира- ния осенних листьев	Осень и сезонные изменения природы родного края	Растительный мир нашего региона	Разнообразие растительного мира России
ОКТЯБРЬ 3 неделя 16.10 – 20.10	16.10 Всемирный день хлеба		Откуда хлеб пришёл	Сельские профессии
	20.10 День повара	Дары земли: Овощи и фрукты		
ОКТЯБРЬ 4 неделя 23.10 – 27.10		Грибы ягоды	Профессии. Труд взрослых	Многообразие мира профессий
НОЯБРЬ 1 неделя 30.10 – 03.11	04.11 День народного единства	Мы живём в России	Мой родной край. День народного единства	Родная страна . День народного единства
НОЯБРЬ 2 неделя 06.11 – 10.11	10.11 Всемирный день науки		Мир неживой природы	Полезные ископаемые россии
	12.11 День синички	Птицы нашего региона		
НОЯБРЬ	16.11		Народы России	Народы разных стран

3 неделя 13.11 – 17.11	Всемирный день толерантности (терпимости)			
		Посуда продукты питания		
НОЯБРЬ 4 неделя 20.11 – 24.11	26.11 День матери в России (последнее воскресенье ноября)	Моя семья.	Семьи семейные традиции	Семья и семейные традиции народов россии. День матери в разных странах
НОЯБРЬ 5 неделя 27.11 – 01.12	30.11 Всемирный день домашних животных	Домашние животные и их детёныши	Домашние животные . их роль в жизни человека	Домашние животные разных стран
Декабрь 1 неделя	08.12 Междуна- родный день художника	Труд взрослых. Профессии		
	09.12 День Героев Отечества		Героические профессии	Герои нашей Родины
ДЕКАБРЬ 2 неделя 11.12 – 15.12	12.12 День Конституции Российской Федерации		Государствен-ные символы России и моего края	История моей страны
	13.12. День первых снежинок	Зима сезонные изменения природы родного края		
ДЕКАБРЬ 3 неделя 18.12 – 22.12		Новый год стучится в дверь	Новогодние традиции России	Новогодние традиции мира
ДЕКАБРЬ 4 неделя 25.12 – 29.12	29.12 День пушистой елочки 30.12 День ёлочных игрушек 31.12 Новый год	Все встречают Новый год	Все встречают Новый год – дружно встали в хоровод	Все встречают Новый год – дружно встали в хоровод
ЯНВАРЬ 1 неделя 01.01 – 08.01	выходные			
ЯНВАРЬ 2 неделя 08.01 – 12.01	11.01 Междуна-родный день спасибо	В мире вежливых слов	Королевство этикета	Этикет и его история
ЯНВАРЬ 3 неделя 15.01 – 19.01	19.01 Всемирный день снега	Зимние развлечения		Путешествие на Север (Народы Севера, животный и растительный мир)
	20.01 День пингвина		Животный мир Севера	

ЯНВАРЬ 4 неделя 22.01 – 26.01	27.01 День полного снятия блокады Ленинграда			Город-герой Ленинград. Подвиг ленинградцев в годы блокады
		Какая бывает мебель	Правильное питание	
ФЕВРАЛЬ 1 неделя 29.01 – 02.02	29.01 День рождения автомобиля	Транспорт. Соблюдаем ПДД	Мир транспорта. Дорожная безопасность	В мире транспорта и механизмов. Безопасность на транспорте
ФЕВРАЛЬ 2 неделя 05.02 – 09.02	06.02 Международный день саамов		Знакомство с саамами.	Быт саамского народа
	08.02 День российской науки	Мир неживой природы. Свойства и материалы.	Путешествие на машине времени в мир предметов, техники, механизмов, изобретений	Великие учёные нашей страны и их изобретения
ФЕВРАЛЬ 3 неделя 12.02 – 16.02		Народные промыслы	Народная культура и традиции родного края	Народная культура и традиции России
ФЕВРАЛЬ 4 неделя 19.02 – 23.02	23.02 День защитника отечества	День защитника Отечества	День защитника Отечества	День защитника Отечества
МАРТ 1 неделя 26.02 – 01.03	03.03 Всемирный день дикой природы	Прогулка по зоопарку	Подводный мир России	Подводный мир нашей планеты
МАРТ 2 неделя 04.03 – 08.03	08.03 Международный женский день	8 марта. Праздник бабушек и мам	8 марта. Праздник бабушек и мам	8 марта. Праздник бабушек и мам
МАРТ 3 неделя 11.03 – 15.03		Сезонные изменения моего края	Знаменитые люди моего края	Знаменитые люди России
МАРТ 4 неделя 18.03 – 22.03	18.03 День воссоединения Крыма с Россией			Путешествие в Крым
	22.03 Всемирный день водных ресурсов	Вода вокруг нас	Водные ресурсы России	
МАРТ 5 неделя 25.03 – 29.03	Последняя неделя марта – неделя детской книги	Неделя детской книги	Неделя детской книги	Неделя детской книги
АПРЕЛЬ 1 неделя 01.04 – 05.04	01.04 День смеха		Тематический день «Мы веселимся, мы смеёмся»	Тематический день «Мы веселимся, мы смеёмся»
	01.04 День рождения детского сада			

	07.04 Всемирный день здоровья	Я расту. Я здоровье берегу	Я расту. Я здоровье берегу	Я расту. Я здоровье берегу
АПРЕЛЬ 2 неделя 08.04 – 12.04	12.04 День космонавтики	Космические путешествия	Всемирный день авиации и космонавтики	Всемирный день авиации и космонавтики
АПРЕЛЬ 3 неделя 15.04 – 19.04	18.04 Международный день памятников и выдающихся мест	Достоприме- чательности нашего города	Архитектурные и природные памятники родного края	Архитектурны е и природные памятники России
АПРЕЛЬ 4 неделя 22.04 – 26.04	22.04 Международный день Земли	Земля – наш общий дом (комнатные растения)	Земля – наш общий дом (будь природе другом)	Земля – наш общий дом (будь природе другом)
МАЙ 1 неделя 29.04 – 03.05	30.04 День пожарной охраны	Мой дом безопасность в доме	Пожарная безопасность	Пожарная безопасность
МАЙ 2 неделя 06.05 – 10.05	09.05 День Победы	День Победы	День Победы	День Победы
МАЙ 3 неделя 13.05 – 17.05	13.05 Всемирный день одуванчика	Цветы и травы	Луга и поля нашей родины	Природные зоны России
МАЙ 4 неделя 20.05 – 24.05	20.05 Всемирный день пчёл	Насекомые	Многообразие мира насекомых	
	24.05 День славянской письменности и культуры			Скоро в школу мы пойдем
МАЙ 5 неделя 27.05 – 31.05	28.05 День образования Мурманской области	Скоро лето	Скоро лето	Скоро лето
ИЮНЬ 1 неделя 03.06 – 07.06	06.06 День русского языка	Неделя сказок А.С. Пушкина	Неделя поэзии Солнце русской поэзии А.С. Пушкин	Неделя поэзии Солнце русской поэзии А.С. Пушкин
ИЮНЬ 2 неделя 10.06 – 14.06	12.06 День России	Моя страна Россия	Моя страна Россия	Моя страна Россия
ИЮНЬ 3 неделя 17.06 – 21.06	21.06 Международный день цветка	Цветочный калейдоскоп	Цветочный калейдоскоп	Цветочный калейдоскоп
ИЮНЬ 4 неделя	26.06 День рождения	Как хорошо здоровым быть!	Как хорошо здоровым быть!	Как хорошо здоровым

24.06 – 28.06	зубной щётки			быть!
ИЮЛЬ 1 неделя 01.07 – 05.07		Неделя любимых игр	Неделя любимых игр	Неделя любимых игр
	07.07 День рождения города Апатиты	Мой любимый город Апатиты	Мой любимый город Апатиты	Мой любимый город Апатиты
ИЮЛЬ 2 неделя 08.07 – 12.07	08.07 День семьи, любви и верности	Моя семья	Моя семья	Моя семья
ИЮЛЬ 3 неделя 15.07 – 19.07		Солнце воздух и вода наши лучшие друзья	Солнце воздух и вода наши лучшие друзья	Солнце воздух и вода наши лучшие друзья
ИЮЛЬ 4 неделя 22.07 – 26.07	23.07 Всемирный день китов и дельфинов	Мы друзья природы. Неделя экологии	Мы друзья природы. Неделя экологии	Мы друзья природы. Неделя экологии
АВГУСТ 1 неделя 29.07 – 02.08	30.07 Международный день дружбы	Мы дружные ребята	Мы дружные ребята	Мы дружные ребята
АВГУСТ 2 неделя 05.08 – 09.08	05.08 Международный день светофора	Неделя Дорожного движения	Неделя Дорожного движения	Неделя Дорожного движения
АВГУСТ 3 неделя 12.08 – 16.08	12.08 День физкультурника	Юные любители спорта	Олимпийская неделя	Олимпийская неделя
	16.08 День малинового варенья			
АВГУСТ 5 неделя 26.08 – 30.08	07.08 День российского кино	В мире музыки. Волшебный мир российского кино	В мире музыки. Волшебный мир российского кино	Волшебный мир российского кино

3.7. Перспективное календарно-тематическое планирование комплексных фронтальных логопедических ООД в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) «Речецветик»

Месяц, неделя	№ занятия	Задачи			Лексическая тема	Примечание (Н.В. Нищева. Конспекты подгрупп. лог. зан. в ст. гр. д/с для детей с ОНР)
		Коррекционно-образовательные	Коррекционно-развивающие	Коррекционно-воспитательные		
I период						
Сентябрь						
1		Обследование				
2		Обследование				
3		Индивидуальные занятия				

4		Индивидуальные занятия				
II период						
Октябрь						
1	1	Закрепление представлений об осени и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Осень» (<i>осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад; хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, короткий, ясный, длинный; идти, желтеть, краснеть, дуть, опадать; пасмурно, солнечно, дождливо, ясно</i>). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже, составление простых предложений и распространение их прилагательными). Формирование понятия о речевых и неречевых звуках.	Развитие фонематического слуха, длительного плавного выдоха, связной речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координация речи с движением.	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	Осень. Звук [а]. Буква Аа.	с.11
	2	Расширение представлений об осенних изменениях в природе. Активизация словаря по теме «Осень». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе).	Развитие силы и длительности выдоха, связной речи, зрительного внимания и восприятия, логического мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, ловкости.	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.		с.18
	3	Знакомство с буквой Аа, формирование умения находить ее среди других букв алфавита.	Развитие длительного выдоха, фонематического слуха, связной речи, памяти,	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности,		с.23, 30

		<p>Совершенствовани е грамматического строя речи (образование существительных в форме родительного падежа с предлогом с, согласование прилагательных с существительными в роде и числе). Расширение представлений об осенних изменениях в природе. Активизация словаря по теме. Совершенствовани е грамматического строя речи (составление простых распространенных предложений по картинкам).</p>	<p>мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Развитие фонематических представлений, связной речи, силы и длительности выдоха, памяти, мышления, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, ловкости.</p>	<p>инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>		
2	1	<p>Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Овощи. Огород» (огород, овощи, картофель, морковь, свекла, репа, редис, редька, лук, чеснок, баклажан, кабачок, помидор, огурец, укроп, петрушка; растить, убирать, копать, дергать, срезать, укладывать, хранить, готовить, варить, жарить, солить, мариновать, тушить, нарезать; вкусный, полезный, сочный, душистый, мягкий, крепкий, гладкий, шершавый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, коричн евый). Расширение представлений о важности труда взрослых.</p>	<p>Развитие фонематического восприятия, связной речи, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения.</p>	<p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.</p>	<p>Овощи. Огород. Звук [y]. Буква Уу.</p>	с.36
	2	<p>Расширить представления детей о трудовых действиях взрослых,</p>	<p>Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания,</p>	<p>Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки</p>		

		<p>важности их труда. Познакомить с работой повара. Совершенствовать навыки рассматривания картины, формировать целостное представление об изображенном на ней. Активизировать словарь глаголов по теме «Овощи».</p>	<p>фонематических представлений, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p>	<p>сотрудничества на занятии.</p>	
3		<p>Выделение звука [у] из ряда звуков, слогов, слов. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными, употребление существительных в форме Р.п.) Уточнение и активизация словаря по теме «Овощи. Огород». Ознакомление с буквой Уу, упражнения в нахождении ее среди других букв алфавита.</p>	<p>Развитие связной речи, фонематического слуха, мышления, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p>	<p>Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность</p>	с.50
3	1	<p>Закрепление представлений о фруктах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Сад. Фрукты» (<i>фрукты, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, спелый, ароматный, сочный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, зреть, собирать</i>, заготовливать). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе).</p>	<p>Развитие связной речи, зрительного внимания, речевого слуха, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p>	<p>Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	Сад. Фрукты Звук [о]. Буква Оо.
					с.62

		Закрепление знания изученных букв, совершенствование навыка чтения.				
	2	Уточнение и активизация словаря по теме «Сад. Фрукты». Формирование навыка чтения. Выделение звука [о] из ряда звуков, слогов, слов. Совершенствование грамматического строя речи.	Развитие связной речи, фонематического и зрительного восприятия, общей, ручной и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.		с.71
	3	Уточнение и активизация словаря по теме «Сад. Огород». Ознакомление с буквой Оо, упражнения в нахождении ее среди других букв алфавита. Развитие элементарных математических представлений (совершенствование навыков счета). Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных и существительных).	Развитие направленной воздушной струи, связной речи, фонематического восприятия, мышления, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.		с.82
4	1	Закрепление представлений о лесе и растениях, произрастающих в лесу. Уточнение и расширение и активизация словаря по теме «Лес. Грибы. Ягоды» (<i>лес, гриб, ножка, шляпка, боровик, подосиновик, подберезовик, лисичка, мухомор, опенок, сыроежка; ягода, кустик, земляника, черника, малина, клюква, брусника; собирать, заготавливать, прятаться, висеть; ядовитый, съедобный, спелый, сладкий, кислый,</i>	Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	Лес. Грибы. Ягоды. Звук [и]. Буква Ии.	с.87

		<i>душистый, ароматный, мягкий, гладкий</i>). Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными в роде и числе).			
2	Расширение представлений об изменениях, происходящих в природе осенью. Активизация словаря по теме «Лес. Ягоды. Грибы». Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование навыка чтения слияния гласных с пройденными буквами. Совершенствование навыка слогового анализа.	Развитие силы голоса, речевого слуха, фонематического восприятия, связной речи, зрительного и слухового внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.		с.102
3	Формирование умения находить буквы А, У, О среди других букв алфавита. Совершенствование навыка чтения (слияние гласных). Совершенствование элементарных математических представлений, навыка счета в пределах пяти. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Ознакомление с буквой Ии, формирование умения находить ее среди других букв алфавита. Совершенствование навыка чтения (слияние гласных). Совершенствование навыка слогового анализа.	Развитие связной речи, фонематического восприятия, навыков звукового анализа, мышления, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.		с.95

Ноябрь						
1	1	Закрепление представлений об одежде, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сшита. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Одежда» (<i>одежда, комбинезон, куртка, пальто, плащ, платье, брюки, рубашка, кофта, свитер, шорты, майка, трусы, сарафан, колготки, пижама, рукав, воротник, капюшон, карман, удобный, новый, нарядный, теплый, шерстяной, шелковый, надевать, снимать, носить, стирать, гладить, чистить</i>).	Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, чувства ритма, навыков ориентировки на плоскости.	Формирование навыков самообслуживания, опрятности, аккуратности, самостоятельности, ответственности.	Одежда. Звуки [т], [тʰ]. Буква Тт.	с.114
	2	Обучение составлению рассказа по сюжетной картине по коллективно составленному плану. Формирование целостного впечатления об изображенном на картине. Уточнение и активизация словаря по теме «Одежда». Совершенствование стилистического строя речи (подбор антонимов по теме «Одежда»). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными, употребление существительных в косвенных падежах).	Развившие фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, связной речи, памяти, мышления, конструктивного праксиса, артикуляционной и общей моторики, координации речи с движением.	Воспитание уважительного отношения к труду взрослых. Формирование представления о важности труда взрослых.		с.125
	3	Ознакомление с буквой Т,т,	Развитие связной речи,	Воспитание навыков сотрудничества в		с.131

		<p>формирование умения находить ее среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ними.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе; совершенствование навыков словообразования).</p>	<p>фонематического восприятия, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p>	<p>игре и на занятии. Воспитание самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>		
2	1	<p>Закрепление представлений об обуви, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Обувь» (<i>обувь, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, тапки, босоножки, сандалии, шлепанцы; надевать, снимать, носить, беречь, чистить; кожаный, замшевый, резиновый, удобный</i>).</p> <p>Совершенствование навыка составления и чтения слогов.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование относительных прилагательных).</p>	<p>Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, чувства ритма, тактильной чувствительности.</p>	<p>Формирование навыков самообслуживания, опрятности, аккуратности, самостоятельности, ответственности.</p>	<p>Обувь. Звуки [п], [п']. Буква Пп.</p>	с.139
	2	<p>Активизация словаря по теме «Обувь».</p> <p>Закрепление знания пройденных букв и умения читать слоги и слова с ними.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Развитие</p>	<p>Развитие речевого дыхания, фонематических представлений, зрительного внимания и восприятия, связной речи, мышления, артикуляционной, тонкой и общей, моторики.</p>	<p>Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>		с.150

		синтаксической стороны речи (закрепление понятия предложение).				
3		Активизация словаря по теме «Обувь». Ознакомление с буквой Пп. Формирование умения находить ее среди других букв алфавита, навыка чтения и составление слогов и двусложных слов с ней. Совершенствование навыка печатания. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных множественного числа). Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия предложение).	Развитие фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.		с.144
3	1	Уточнение и расширение представлений об игрушках, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Уточнение и активизация словаря по теме «Игрушки» (<i>игрушка, кукла, коляска, кубики, конструктор, клоун, машина, играть, беречь, ломать, придумывать, укачивать, убаюкивать; новый, красивый, яркий, интересный</i>). Обеспечение целостного восприятия картины. Обучение составлению плана рассказа и рассказа по отдельным	Развитие навыков речевого общения, связной речи, фонематических представлений, зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, общей моторики и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.	Игрушки. Звуки [н], [н']. Буква Нн.	с.162

		эпизодам картины.				
	2	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Игрушки». Совершенствование навыка звукового анализа. Определение места звука в слове.	Развитие речевого слуха, чувства рифмы, зрительного внимания и восприятия, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности.		с.175
	3	Активизация словаря по теме «Игрушки». Ознакомление с буквой Н, формирование умения находить ее среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов).	Развитие речевого дыхания, фонематических представлений, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, связной речи, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.		с.169
4	1	Уточнение и расширение представлений о посуде, ее назначении, деталях и частях, из которых она состоит; материалах, из которых она сделана. Формирование понятий <i>чайная, столовая, кухонная посуда</i> . Уточнение и активизация словаря по теме «Посуда» (<i>посуда, чайник, кастрюля, сковорода, ковши, дуршлаг, супница, тарелка, ложка, вилка, масленка, солонка, хлебница; готовить, варить, жарить, кипятить, тушить, наливать, класть; столовый, кухонный, чайный, фарфоровый, металлический,</i>	Развитие связной речи, зрительного восприятия и внимания, конструктивного праксиса, общей, мелкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, тактильных ощущений.	Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.	Посуда. Звуки [м], [м]. Буква Мм.	с.188

		<i>стеклянный, серебряный</i>). Совершенствование грамматического строя речи (использование имен существительных в косвенных падежах), навыков чтения и печатания слов.				
	2	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Посуда». Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными). Развитие элементарных математических представлений (совершенствование навыков счета в пределах пяти).	Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, общей, тонкой и артикуляционной моторики, тактильных ощущений, координации речи с движением, фонематических представлений, дифференциация звуков [м]-[н] с словах.]	Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности.		с.208
	3	Уточнение понятий <i>чайная, становая, кухонная посуда</i> . Активизация и актуализация словаря по теме «Посуда». Ознакомление с буквой Мм, формирование умения находить ее среди других букв алфавита. Упражнения в чтении слогов, слов, предложений с новой буквой.	Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.		с.201
Декабрь						
1	1	Закрепление представлений о зиме и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зима» (<i>зима, снег, снежинка, хлопья, кружка, метель, вьюга, поземка,</i>	Развитие длительного плавного выдоха, диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	Зима. Зимующие птицы Звуки [к], [к]. Буква Кк.	с.215

	<p><i>снегопад, гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, голубь, воробей, снегирь, синица, кормушка, корм, помощь; холодный, белый, пушистый, снежный, морозный, сильный, голодный', замерзать, покрывать, выпадать, завывать, заметить, кормить, сыпать</i>). Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом). Закрепление знаний о предложении. Совершенствование навыков звукового анализа, синтеза и чтения слов.</p>	с движением.		
2	<p>Актуализация словаря по теме «Зима. Зимующие птицы». Ознакомление с буквой Кк, формирование умения находить ее среди других букв алфавита. Чтение и составление слогов и двусложных слов с ней. Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия <i>предложение</i>). Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных мужского и женского рода, употребление простых предлогов). Совершенствование</p>	<p>Развитие диалогической речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, тактильной чувствительности. Совершенствование тактильного восприятия.</p>	<p>Формирование доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Развитие чувства справедливости.</p>	с.221

		слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом).				
	3	Активизация словаря по теме «Зима. Зимующие птицы». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе, образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами). Совершенствование навыка чтения слогов и слов. Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия <i>предложение</i>).	Развитие речевого дыхания, связной речи, фонематических представлений, навыков фонематического анализа, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Совершенствование слоговой структуры слова (трехсложные слова с одним закрытым слогом).	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.		с.229
2	1	Закрепление представлений о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Домашние животные» (<i>животное, корова, лошадь, коза, овца, свинья, собака, кошка, рога, грива, копыта, хлев, стойло, сено, пойло, запас; домашний, теплый, полезный, умный; кормить, поить, чистить, доить, возить, охранять, ловить, давать, приносить</i>). Совершенствование грамматического строя речи	Развитие диалогической речи, слухового внимания, фонематического восприятия, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	Домашние животные зимой Звуки [б], [б'], [п], [п']. Буква Бб.	с.244

		(употребление существительных с суффиксами <i>-онок-, -емок-, -ат-, -ят-</i>). Профилактика нарушений письменной речи. Совершенствование слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом).				
	2	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Домашние животные». Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существительных с предлогами, образование однокоренных слов). Знакомство с буквой Бб, формирование умения находить ее среди других букв алфавита. Закрепление понятия <i>предложение</i> .	Развитие речевого дыхания, фонематического восприятия, зрительного внимания, речевого слуха, связной речи, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, тактильных ощущений.	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.		с.252
	3	Активизация и актуализация словаря по теме «Домашние животные». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Закрепление умения узнавать букву Б среди других букв. Профилактика нарушений письменной речи. Закрепление понятия <i>предложение</i> , составление предложений по картинкам.	Развитие зрительного внимания и восприятия, артикуляционной и тонкой моторики, фонематического восприятия (дифференциация звуков [п]—[б] в ряду звуков, слогов, слов).	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.		с.259
3	1	Закрепление представлений о диких животных, их внешнем виде, образе жизни в	Развитие связной речи, речевого слуха, чувства ритма, зрительного	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности,	Дикие животные зимой Звуки [д], [д'], [т], [т'].	с.270

		зимний период, поведенческих. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Дикие животные» (<i>животное, зверь, медведь, волк, лиса, барсук, заяц, белка, еж, лось, рысь, рога, копыта, мех, шкура, лапа, берлога, нора, дупло, логово, лежка; дикий, хищное, травоядное, голодный, злой; менять, линять, спать, добывать, охотиться</i>). Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с суффиксами <i>-онок-, -енок-, -ат-, -ят-</i>). Совершенствование слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом).	восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, тактильной чувствительности, навыков ориентировки на плоскости.	самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	Буква Дд.	
	2	Путешествие в «Красную сказку». Закрепление представлений о <i>красном</i> цвете, знания правил дорожного движения. Совершенствование грамматического строя речи (обучение использованию прилагательного <i>красный</i> в речи, согласованию его с существительными в роде, числе, падеже).	Развитие зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.	Формирование доброжелательных отношений между детьми, сознательного отношения к выполнению задания, нравственно-эстетических чувств в общении с природой.		с.282
	3	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Дикие животные». Совершенствование грамматического строя речи (образование	Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, общей, тонкой и артикуляционной моторики, творческого воображения,	Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения		с.276

		существительных с уменьшительными суффиксами, согласование прилагательных с существительными). Знакомство с буквой Дд. Совершенствование навыка чтения.	тактильной чувствительности, развитие фонематического восприятия, развитие навыков звукового анализа и синтеза.	к природе.		
4	1	Закрепление представлений о новогоднем празднике. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Новогодний праздник» (<i>елка, хоровод, карнавал, маска, украшение, подарок, конфетти, Дед Мороз, Снегурочка; веселый, праздничный, новогодний; украшать, дарить, получать, вынимать, вешать</i>). Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов (выделение согласного на фоне слова. Совершенствование грамматического строя речи (подбор однокоренных слов к слову <i>елка</i>).	Развитие речевого дыхания, диалогической речи, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	Новый год. Звуки [г], [г'], [к], [к']. Буква Гг.	с.295
	2	Активизация и актуализация словаря по теме «Новогодний праздник». Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существительных с предлогами, образование однокоренных слов).	Развитие связной речи, речевого дыхания, фонематических представлений, навыков звукового анализа, зрительного внимания и восприятия, связной речи, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, тактильных ощущений.	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.		с.314
	3	Активизация и актуализация	Развитие связной речи, речевого	Формирование взаимопонимания,		с.300

		словаря по теме «Новогодний праздник». Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Знакомство с буквой Гг. Совершенствование навыка чтения.	слуха, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, фонематического восприятия.	доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.		
Январь						
2	1	Расширение и углубление представления о мебели, ее назначении, деталях и частях; материалах, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Мебель» (<i>мебель, шкаф, диван, кровать, кресло, стол, стул, комод, стенка, полка, тахта, табурет, пуф, качалка, дверца, ножка, спинка, сиденье, подлокотник; сидеть, лежать, хранить, убирать, вешать, протирать; деревянный, кожаный, мягкий</i>). Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с предлогами; образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Закрепление знаний о предложении.	Развитие длительного плавного выдоха, диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости.	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	Мебель. Звуки [ф], [ф'], [в], [в']. Буква Фф.	с.320
	2	Путешествие в «Синюю сказку». Закрепление представления	Развитие зрительного и слухового внимания, общей,	Формирование навыков сотрудничества, ответственного		с.330

		детей о <i>синем</i> цвете. Совершенствование грамматического строя речи (обучение использованию прилагательного <i>синий</i> в речи, согласование его с существительными в роде, числе, падеже).	тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.	отношения к выполнению заданий. Воспитание доброжелательности, желания быть справедливыми, бережного отношения и любви к природе.	
	3	Уточнение и активизация словаря по теме «Мебель». Совершенствование грамматического строя речи. Знакомство с буквой Фф. Формирование навыка осознанного чтения. Профилактика нарушений письменной речи. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование слоговой структуры слова (двусложные слова с одним закрытым слогом: полка, кровать, диван).	Развитие связной речи, фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза, общей, тонкой и артикуляционной моторики, тактильной чувствительности, координации речи с движением.	Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.	с.324
3	1	Расширение и закрепление представлений о транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Транспорт» (<i>транспорт, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, корабль, кузов, руль, кабина, пассажир, остановка, шофер, водитель; ехать, плыть, лететь, везти, перевозить, управлять, тормозить, останавливаться; грузовой, пассажирский</i>). Сов	Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	Транспорт. Звуки [в], [в'], [ф], [ф']. Буква Вв.

		ершенствование грамматического строя речи (употребление глаголов с различными приставками, простых предлогов). Совершенствование навыка слогового анализа слов.				
	2	Активизация и актуализации словаря по теме «Транспорт». Совершенствование грамматического строя речи (употребление глаголов с различными приставками, простых предлогов). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа. Совершенствование навыка чтения слов. Совершенствование навыков фонематического анализа.	Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, фонематических представлений, зрительного внимания и восприятия, дыхания, мышления, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	Воспитание самостоятельности, инициативности, доброжелательности, навыков сотрудничества.		с.351
	3	Активизация словаря по теме «Транспорт». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Знакомство с буквой Вв. Совершенствование навыка чтения. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во множественном числе, согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными)	Развитие фонематического восприятия, связной речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения.	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.		с.346
4	1	Расширение и закрепление представлений о профессиях людей, работающих на транспорте. Уточнение,	Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия,	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности,	Профессии на транспорте. Звуки [х], [х'], [к], [к'], [г], [г']. Буква Хх.	с.363

		расширение и активизация словаря по теме «Профессии на транспорте» (<i>профессия, шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, контролер; управлять, водить. рулить, сигналить, перевозить, продавать; нужный, трудный</i>). Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка слогового анализа слов.	артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости.	ответственности.	
	2	Актуализация словаря по теме «Профессии на транспорте». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование синтаксической стороны речи. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование навыка чтения.	Развитие связной речи, фонематического восприятия (дифференциация звуков [х]—[к] в слогах и словах, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного внимания и восприятия, мышления, творческого воображении, общей, тонкой и артикуляционной моторики, тактильных ощущений.	Воспитание доброжелательности, взаимопонимания, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, любви и бережного отношения к природе.	с.374
	3	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Профессии на транспорте». Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Знакомство с буквой Хх. Формирование навыка осознанного чтения.	Развитие связной речи, фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	с.369

Февраль

1	1	<p>Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширение и уточнение представлений о профессиях людей, работающих в детском саду. Расширение и активизация словаря по теме «Детский сад. Профессии» (<i>профессия, работа, педагог, заведующая детским садом, воспитатель, психолог, логопед, музыкальный руководитель, руководитель физвоспитания, врач, медицинская сестра, массажист, повар, кладовщик, прачка; воспитывать, учить, обменивать, заниматься, помогать, руководить, лечить, готовить, варить, жарить, резать, стирать, гладить, хранить, делать массаж; нужный, необходимый, полезный, любимый</i>). Развитие фонематических представлений (подбор слов на заданный звук). Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p>	<p>Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p>	<p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>Детский сад. Профессии. Звук [ы]. Буква Ы.</p>	с.384
	2	<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Детский сад. Профессии». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование</p>	<p>Развитие связной речи, речевой слуха, мышления, фонематических представлений, артикуляционной, тонкой и общей моторики, тактильных ощущений.</p>	<p>Формирование взаимопониманий, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>		с.402

		навыка составления и чтения предложений.				
	3	Активизация и актуализация словаря по теме «Детский сад. Профессии». Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Знакомство с буквой Ы. Совершенствование навыка чтения.	Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.		с.390
2	1	Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширение и уточнение представлений о профессии швеи. Расширение и активизация словаря по теме «Профессии. Швея» (<i>профессия, работа, ателье, фабрика, швея, портниха, одежда, ткань, пуговица, швейная машина, нитки, ножницы, метр: кроить, шить, нужный, необходимый, полезный</i>). Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование фонематического восприятия. Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза слов. Профилактика нарушений письменной речи.	Развитие связной речи, слухового внимания, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной и тонкой моторики, координации речи с движением.	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	Профессии. Швея. Звуки [с], [с']. Буква Сс.	с.407
	2	Активизация и актуализации словаря по теме «Профессии. Швея». Совершенствование грамматического строя речи	Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, фонематического восприятия, мышления,	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.		с.422

		(образование и употребление относительных прилагательных). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование навыков звукового анализа (определение места звука на фоне слова). Совершенствование навыка чтения предложений.	артикуляционной и тонкой моторики, тактильных ощущений.		
	3	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Профессии. Швея». Совершенствование грамматического строя речи. Знакомство с буквой Сс. Формирование навыка осознанного чтения. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов.	Развитие речевого дыхания, фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного внимания, речевой слуха, связной речи, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	с.413
3	1	Расширение и закрепление представлений о профессиях людей, работающих на стройке. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Профессии на стройке» (<i>профессия, работа, стройка, архитектор, инженер, строитель, рабочий, каменщик, крановщик, бульдозерист, экскаваторщик, плотник, стекольщик, кровельщик, сантехник, маляр, штукатур; строить, копать, рыть, расчищать, поднимать, класть, штукатурить,</i>	Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятий, речевого слуха и фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости.	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, инициативности, ответственности.	Профессии на стройке. Звуки [з], [з']. Буква Зз. с.427

		<i>красить, крыть, стеклить, проводить; нужный, трудный, полезный).</i> Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений со словами <i>потому что</i>). Совершенствование навыка слогового анализа слов.				
	2	Расширение, активизации и актуализация словаря по теме «Профессии на стройке». Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с предлогами, образование и употребление относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными). Совершенствование навыка чтения.	Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, координации речи с движением, общей, тонкой и артикуляционной моторики.	Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности, самостоятельности. Воспитание любви к чтению.		с.444
	3	Активизация и актуализация словаря по теме «Профессии на стройке». Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Зз. Профилактика нарушений письменной речи.	Развитие связной речи, фонематического восприятия, темпоритмической стороны речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.		с.438
4	1	Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представления о российской армии и профессиях военных, о	Развитие диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики,	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви к Родине.	Наша армия Звуки [с], [с'], [з], [з'].	с.448

		<p>почетной обязанности защищать Родину. Расширение и активизация словаря по теме «Наша армия» (<i>армия, Родина, граница, защита, работа, специальность, труд, профессия, военный, пограничник, летчик, моряк; защищать, охранять, любить, работать, трудиться, оберегать, служить, нести; трудный, опасный, интересный, полезным, нужный, необходимый, пограничный, государственный, внимательный, осторожный; умело, ловко, внимательно, осторожно, тщательно</i>). Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков [с] - [с'] в словах). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений по картинкам).</p>	<p>координации речи с движением.</p>			
	2	<p>Расширение, уточнение и активизация словаря по темам «Наша армия» (<i>работа, служба, граница, охрана, пограничник, наряд; собака, овчарка, ошейник, повадок, след, форма, оружие, рация, наушники, бинокль, вышка, столб, ограждение, полоса, песок; охранять, осматривать, наблюдать;</i></p>	<p>Развитие навыков речевого общения, длительного плавного выдоха, связной речи, мышления, памяти, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, координации речи с движением.</p>	<p>Воспитание самостоятельности, активности, любви к Родине.</p>		с.454

		<i>смелый, важный, отважный</i>). Обеспечение целостного восприятия картины «На границе». Совершенствование навыка слогового анализа слов.				
	3	Актуализация словаря по теме «Наша армия». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Профилактика нарушений письменной речи.	Развитие связной речи, фонематического восприятия (дифференциация звуков [с] - [з]), зрительного внимания и восприятия, мышления, творческого воображения, общей, тонкой и артикуляционной моторики, навыков ориентировки на плоскости.	Воспитание доброжелательности, взаимопонимания, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности.		с.458
Март						
1	1	Закрепление представлений о весне и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Весна» (<i>весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталинка, верба, лужа, ручей, ледоход, льдина, почка, подснежник, мать-и-мачеха, мимоза, фиалка, трава; грач, грачиха, грачата, гнездо, скворец, соловей, аист, кукушка, ласточка, утка, гусь, лебедь, насекомое; чистый, голубой, прозрачный, первый, длинный, звонкий, хрупкий, белоносый; наступать, таять, пригревать, капать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать,</i>	Развитие диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, тактильной чувствительности.	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	Весна. Звук [ш]. Буква Шш.	с.469

		<p><i>прилетать, вить, выводить, растить</i>). Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление простых распространенных предложений).</p>			
2	<p>Актуализация словаря по теме «Весна». Формирование целостного впечатления об изображенном на картине «Грачи прилетели». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка звукового анализа (определение места звука в слове). Совершенствование навыка составления и чтения слов.</p>	<p>Развитие связной речи, фонематических представлений, мышления, артикуляционной моторики.</p>	<p>Формирование доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Развитие чувства справедливости. Воспитание бережного отношения к природе.</p>	с.483	
3	<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Весна». Совершенствование навыка составления рассказа по предварительно составленному плану. Формирование целостного восприятия изображенного на картине. Совершенствование навыка звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Шш. Профилактика</p>	<p>Развитие связной речи, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p>	<p>Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	с.476	

		нарушений письменной речи.				
2	1	Уточнение и расширение представлений о комнатных растениях и уходе за ними. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Комнатные растения» (<i>растение, кактус, розан, толстянка, камнеломка, колеус, кливия, герань, бегония, сенполия, фикус, гортензия; подкормка, рыхление, полив, горшок, поддон, лейка; ухаживать, поливать, рыхлить, опрыскивать; комнатный, сочный, зеленый, гладкий, опушенный, колючий</i>). Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыков звукового анализа слов (выделение согласного на фоне слова). Совершенствование навыков звукобуквенного анализа.	Развитие фонематических представлений (подбор слов на заданный звук), диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	Комнатные растения. Звуки [с], [ш].	с.496
	2	Активизация и актуализация словаря по теме «Комнатные растения». Совершенствование навыка звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Шш. Профилактика нарушений письменной речи.	Развитие связной речи, фонематических представлений (дифференциация звуков [с] и [ш] в предложении), зрительного и внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.		с.501
	3	Активизация и актуализация словаря по теме «Комнатные	Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия,	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности,		с.508

		растения». Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Совершенствование навыка слогового анализа. Профилактика нарушений письменной речи.	тонкой моторики.	инициативности, ответственности, навыков сотрудничества.	
3	1	Расширение представлений об аквариумных рыбах, формирование представлений о пресноводных рыбах, их внешнем виде, образе жизни, поведенческих. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Пресноводные рыбы» (<i>животное, рыба, река, пруд, озеро, водоем, аквариум, малек, икра, охота, хищник, меченосец, гуппи, скалярия, гурами, сом, щука, лещ, карп, ерш, карась, плотва, окунь, судак, красноперка, форель, туловище, хвост, плавник, чешуя, жабры; прозрачный, хищный, зубастый, длинный, блестящий, усатый, полосатый, серебристый; ловить, охотиться, плавать, размножаться, питаться, затаиться</i>). Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существительных с предлогами,	Развитие связной речи, общих речевых навыков, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	Аквариумные и пресноводные рыбы. Звук [ж]. Буква Жж.
					с.519

		обогащение речи словами-антонимами). Совершенствование навыков звукового анализа. Совершенствование навыков чтения и «печатания» слов с пройденными буквами.				
	2	Активизация и актуализация словаря по теме «Пресноводные рыбы». Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Профилактика нарушений письменной речи. Совершенствование умения петь легко, естественным голосом с динамическими оттенками, не форсируя звук, делать логические ударения.	Развитие связной речи, певческого дыхания, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной и тонкой моторики.	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.		с.533
	3	Активизация и актуализация словаря по теме «Пресноводные рыбы». Совершенствование навыка слогового анализа. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Жж.	Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного и внимания и восприятия, мышления, артикуляционной и тонкой моторики.	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.		с.527
4	1	Расширение представлений о родном городе и его достопримечательных местах. Расширение и активизация словаря по теме «Наш город» (<i>город, Санкт-Петербург, река, Нева, улица, проспект, площадь, музей, театр, залив; Невский,</i>	Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви к родному городу.	Наш город. Звуки [ш], [ж].	с.542

		<p><i>Финский, Дворцовая, прекрасный, красивый, великолепный; возникать, стоять, раскинуться, возвышаться, впадать</i>). Совершенствование умения составлять описательный рассказ по предложенному плану. Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков [ш] и [ж] в словах).</p>			
2	<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Наш город». Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных).</p>	<p>Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного гнозиса и пространственного праксиса, мышления, тонкой моторики.</p>	<p>Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия. Воспитание доброжелательности, самостоятельности, инициативности.</p>	с.553	
3	<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Наш город». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными). Совершенствование фонематических представлений (дифференциация звуков [ш]—[ж] в слогах и словах). Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Профилактика нарушений письменной речи.</p>	<p>Развитие связной речи, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики.</p>	<p>Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви к Санкт-Петербургу.</p>	с.548	

Апрель						
1	1	<p>Расширение представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представлений о труде людей весной на селе. Расширение и активизация словаря по теме «Весенние сельскохозяйственные работы» (<i>рабочий, хлебороб, овощевод, садовод, пастух, поле, сад, огород, теплица, пастбище, пахота, сев, побелка, трактор, плуг, борона, лопата, грабли, семена, ведро, кисть, весенний, черный, влажный, белый; пахать, боронить, рыхлить, копать, белить, сеять</i>). Формирование навыка образования сложных слов. Обогащение экспрессивной речи сложными словами. Совершенствование грамматического строя речи. Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков [з] и [ж] в словах). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений по картинкам). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Профилактика нарушений письменной речи.</p>	<p>Развитие диалогической речи, фонематических представлений (дифференциация звуков [з]— [ж] в слогах и словах), зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, тактильной чувствительности, координации речи с движением.</p>	<p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>Весенние сельскохозяйственные работы. Звуки [з], [ж].</p>	с.563
	2	<p>Активизация и актуализация словаря по теме</p>	<p>Развитие фонематических представлений,</p>	<p>Формирование взаимопонимания, доброжелательности,</p>		с.569

		«Весенние сельскохозяйственные работы». Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами). Совершенствование навыка слогового анализа. Совершенствование навыка составления и чтения предложений.	связной речи, мышления, зрительного внимания и восприятия.	самостоятельности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества.	
	3	Активизация и актуализация словаря по теме «Весенние сельскохозяйственные работы». Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений по картинкам). Совершенствование навыка анализа предложений. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами.	Развитие речевого слуха, диалогической речи, фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	с.575
2	1	Формирование представлений о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Расширение представлений о значении труда взрослых. Расширение,	Развитие навыков речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, творческого воображения, общей, тонкой и	Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.	Космос. Звук [э]. Буква Ээ.
					с.584

		уточнение и активизация словаря по теме «Космос» (<i>космос, космонавт, корабль, ракета, станция, иллюминатор, спутник, полет, планета, звезда, орбита; первый, космический, орбитальный; осваивать, летать, запускать</i>). Совершенствование навыка чтения.	артикуляционной моторики, координации речи с движением.			
	2	Активизация словаря по теме «Космос». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений. Совершенствование навыка «печатания».	Развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, ловкости, творческого воображения.	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.		с.589
	3	Активизация и актуализация словаря по теме «Космос». Уточнение представлений о труде космонавтов, о необходимости и важности их труда. Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование навыка чтения. Совершенствование навыка звукового анализа слов.	Развитие связной речи, мышления, фонематического восприятия, зрительного внимания, творческого воображения, общей моторики и координации речи с движением.	Воспитание инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества на занятии.		с.595
3	1	Формирование представлений о труде хлеборобов, о	Развитие речевого слуха, памяти, мышления, общих	Формирование навыков сотрудничества,	Хлеб. Звуки [с], [з], [ш], [ж].	с.605

		<p>важности их труда. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Хлеб» (<i>хлеб, злак, пшеница, рожь, колос, сноп, хлеботор, комбайн, мельник, мука, пекарь, тесто, булка, сдоба, бублик, сушка, пряник, печенье, пирожное, торт; золотой, усатый, тяжелый, белый, свежий, ржаной, сдобный, вкусный; растить, ухаживать, убирать, молотить, месить, печь</i>). Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка звукового анализа слов.</p>	<p>речевых навыков, диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p>	<p>взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>		
	2	<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Хлеб». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных с суффиксом <i>-иц-</i>). Совершенствование навыков составления и чтения слов, составления и анализа предложений.</p>	<p>Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной и тонкой моторики, тактильных ощущений.</p>	<p>Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>		с.620
	3	<p>Уточнение и активизация словаря по теме «Хлеб». Совершенствование грамматического строя речи</p>	<p>Развитие диалогической речи, фонематического восприятия, тонкой и артикуляционной</p>	<p>Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>		с.611

		(образование относительных прилагательных, образование однокоренных слов к слову <i>хлеб</i>). Дифференциация звуков [с], [з], [ш], [ж] в игровой деятельности. Совершенствование навыка чтения.	моторики, координации речи с движением, тактильной чувствительности.			
4	1	Формирование представлений о труде работников почты, о важности их труда. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Почта» (<i>почта, почтальон, сумка, ящик, газета, журнал, письмо, открытка, телеграмма, посылка, бандероль, марка, конверт; разносить, послать, отправлять; почтовый, свежий, поздравительный, заказной</i>). Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка составления слов из данных слогов. Профилактика нарушений письменной речи.	Развитие диалогической речи, речевого слуха, памяти, мышления, общих речевых навыков, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	Почта. Звуки [к], [г], [х].	с.626
	2	Активизация и актуализация словаря по теме «Почта». Совершенствование навыка слогового анализа. Совершенствование грамматического строя речи.	Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, конструктивного	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.		с.631

	Совершенствование навыка чтения. Профилактика нарушений письменной речи.	праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики.			
3	Активизация и актуализация словаря по теме «Почта». Совершенствование грамматического строя речи (употребление предлогов). Совершенствование синтаксической стороны речи (обучение составлению предложений с противительным союзом <i>а</i>). Совершенствование навыка звукового анализа. Профилактика нарушений письменной речи.	Развитие диалогической речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, навыков ориентировки на плоскости, мышления, артикуляционной и тонкой моторики.	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.		с.639

Май

1	1	Расширение представлений о правилах дорожного движения. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Правила дорожного движения» (<i>движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, дистанция, развязка, милиционер, регулировщик, жезл, свисток дорожный, пешеходный, проезжая, соблюдать, переходить, нарушать, регулировать, следить</i>). Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными).	Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, общих речевых навыков, артикуляционной и общей моторики, координации речи с движением.	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	Правила дорожного движения. Звуки [в], [ф].	с.643
---	---	--	--	---	---	-------

		Совершенствование синтаксической стороны речи (обучение составлению предложений с противительным союзом <i>a</i>). Совершенствование навыка слогового анализа слов.				
	2	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Правила дорожного движения». Формирование целостного представления об изображенном на серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи (подбор однокоренных слов). Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Профилактика нарушений письменной речи.	Развитие связной речи, зрительного внимания, мышления, памяти, общей моторики, координации речи с движением.	Воспитание уважительного отношения к труду взрослых. Развитие навыков сотрудничества на занятии.		с.648
2	1	Расширение и углубление представлений о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Насекомые» (<i>насекомое, паук, бабочка, жук, стрекоза, пчела, шмель, оса, комар, муха, муравей, гусеница, божья коровка, кузнечик, крыло, глаза, усы, личинка, куколка, яйцо; ползать, летать, порхать, кружиться, жужжать, звенеть, собирать; пчелиный, комариный,</i>	Развитие длительного плавного выдоха, диалогической речи, фонематического восприятия, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости.	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	Насекомые и пауки.	с.654

		<p><i>пестрый, разноцветный, полезный, вредный</i>). Совершенствование грамматического строя речи (образование слов-антонимов). Совершенствование синтаксического строя речи (составление сложносочиненных предложений с противительным союзом <i>а</i>). Совершенствование навыков звукового и звукобуквенного анализа слов. Профилактика нарушений письменной речи.</p>				
	2	<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Насекомые». Совершенствование навыка составления рассказов-описаний об объектах по предварительно составленному плану. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка звукового и слогового анализа. Совершенствование навыка чтения. Профилактика нарушений письменной речи.</p>	<p>Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мышления, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p>	<p>Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>		с.659
3	1	<p>Закрепление представлений о лете и его приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Лето» (<i>лето, жара, солнце, отпуск, каникулы, отдых, солнцепек, река, море, озеро, пляж, загар, купание; летний, жаркий, прохладный, теплый, горячий,</i></p>	<p>Развитие связной речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p>	<p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>Времена года. Лето.</p>	с.663

		солнечный, радостный; отдыхать, загорать, купаться, играть, кататься, ходить, ездить, летать). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными). Совершенствование навыков слогового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений). Совершенствование навыка чтения.				
	2	Уточнение и активизация словаря по теме «Лето». Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, образование однокоренных слов к слову <i>солнце</i>). Совершенствование навыка чтения.	Развитие диалогической речи, фонематического восприятия, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, тактильной чувствительности.	Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность, любовь и бережное отношение к природе.		с.669
	3	Активизация и актуализация словаря по теме «Лето». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными). Совершенствование навыков звукового анализа.	Развитие связной речи, фонематических представлений, мышления, артикуляционной и тонкой моторики.	Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия. Воспитание доброжелательности, самостоятельности, инициативности, любви и бережного отношения к природе.		с.674
4	1	Расширение представлений о растениях луга, об охране природы. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Полевые цветы» (<i>природа,</i>	Развитие речевого слуха, памяти, мышления, общих речевых навыков, диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики,	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения	Полевые цветы.	с.683

	<p><i>охрана, поле, луг, опушка, цветок, мак, колокольчик, ромашка, лютик, кашка, клевер, купальница, незабудка, гвоздика, дрема, букет, венок, стебель, лист, бутон, корень; полевой, луговой, красивый, яркий, разноцветный, нежный, душистый, лиловый, белоснежный, золотистый, розовый, голубой, редкий; охранять, нюхать, рисовать, фотографировать, рвать, собирать, уничтожать</i>). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Профилактика нарушений письменной речи.</p>	<p>координации речи с движением.</p>	<p>к природе.</p>	
2	<p>Уточнение и активизация словаря по теме «Полевые цветы». Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, образование однокоренных слов к слову <i>цветы</i>, образование и употребление слов-антонимов). Совершенствование навыков звукового анализа. Совершенствование элементарных математических представлений (совершенствование навыков счета в пределах пяти, совершенствование</p>	<p>Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного внимания и восприятия, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p>	<p>Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности, бережного отношения к природе.</p>	с.688

	навыков составления и решения задачи).			
3	Активизация и актуализация словаря по теме «Полевые цветы». Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами). Совершенствование навыка слогового анализа.	Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики.	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества.	с.697

3.8. Перспективный план работы с родителями (законными представителями) воспитанников логопедической группы для детей с ТНР (ОНР) на 2023-2024 учебный год.

Месяц	Форма мероприятия	Цель и задачи работы учителя-логопеда	Консультации, буклеты	Беседы
Сентябрь, Октябрь	Родительское собрание: «Особенности развития ребенка четвертого, пятого и шестого года жизни»	Познакомить родителей с этапами коррекционно-развивающей работы на год, рассказать о развитии речи детей старшего дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ «О логопедических домашних заданиях». ▪ Буклет «6 правил для развития речи малыша». ▪ Буклет «Артикуляционная гимнастика для малышей». ▪ «На зарядку с язычком: упражнения для детей старшего дошкольного возраста» 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Индивидуальные беседы с родителями по результатам диагностики.
	Мастер-класс: «Весёлые приключения язычка»	Повышение профессиональной компетентности родителей по использованию артикуляционной гимнастики в работе с детьми. Ознакомление родителей с рекомендациями по проведению артикуляционной гимнастики.	Памятка «Весёлые приключения язычка»	
Ноябрь	Консультация «Дыхательная гимнастика и самомассаж языка»	Повысить уровень родительской компетентности в использовании данных техник в коррекционной работе. Ознакомление родителей с рекомендациями по проведению дыхательной гимнастики и обучению элементов самомассажа языка и губ в работе с детьми.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Буклет «Развитие речевого дыхания». ▪ «Делаем дыхательную гимнастику правильно!». 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Беседа с родителями о важности выполнения логопедических рекомендаций. ▪ Беседа с родителями по вопросам коррекции речевых функций и профилактики нарушений чтения и письма.
Декабрь	Круглый стол: «Развитие фонематического слуха»	Рассказать родителям о роли развития фонематического	<ul style="list-style-type: none"> ▪ «Играем и развиваем грамматический строй речи». ▪ «Внимательные 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Беседа с родителями об этапах автоматизации

		восприятия и фонематического слуха у ребенка. Познакомить с различными игровыми приемами.	ушки».	поставленных звуков; рекомендуемый речевой материал. ▪ Индивидуальные логопедические рекомендации.
Январь	Индивидуальная и подгрупповая работа: «Формы коррекционной работы по развитию речи в семье»	Показать родителям различные игровые приемы по развитию речи, которые можно применить в домашних условиях.	▪ «Поговорим о связной речи» ▪ Буклет «Игры по дороге домой»	▪ Беседа с родителями о значении пространственного ориентирования у детей. ▪ Беседа с родителями о развитии словоизменения и словообразования у детей. ▪ Индивидуальные логопедические рекомендации.
Февраль	Индивидуальная и подгрупповая работа: «Поговорим о развитии психических процессов».	Познакомить родителей с игровыми приемами используемые на логопедических занятиях направленных на развитие у детей первично нарушенных познавательных процессов: мышления, памяти, внимания.	▪ «Готовим руку к письму». ▪ Буклеты «Массаж ладоней и пальцев рук», «Пальчиковая гимнастика». ▪ «Как закрепить правильное произношение звуков».	▪ Индивидуальная консультация: «Профилактика дислексии и дисграфии в зависимости от нарушенной психической функции». ▪ Индивидуальные логопедические рекомендации.
Март	Индивидуальная и подгрупповая работа: «Развитие речи дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром»	Познакомить родителей с поэтапной работой по развитию связной речи детей дошкольного возраста.	▪ «Как помочь ребенку запомнить стихотворение». ▪ «Как пополнять словарный запас у детей 5-6 лет» ▪ Буклет «Веселые загадки на кухне»	• Индивидуальные логопедические рекомендации.
Апрель	Презентация: «Развивающие компьютерные игры».	Повысить уровень родительской компетентности в использования данной техники в коррекционной работе.	▪ Буклеты «Игры с крупой», «Необычные рисунки»	• Индивидуальные логопедические рекомендации.
Май	«Рекомендации на летний период»	Показать родителям динамику речевого	▪ Буклет «Игры по дороге в отпуск»	• Индивидуальн

		продвижения детей.		ые логопедические.
--	--	--------------------	--	-----------------------

3.9. Перспективный план работы со специалистами ДОО.

Месяц	Мероприятие	Содержание	Выход
Сентябрь	Индивидуальная беседа с медицинским работником.	Изучение медицинских заключений детей для заполнения речевых карт.	Разработка рекомендаций по направлению детей-логопатов на консультации к профильным специалистам (психоневрологу, оториноларингологу, ортодонту).
	Беседа с воспитателями старшей логопедической группы с ТНР.	Обсуждение результатов обследования детей с речевыми нарушениями.	Разработка рекомендаций по коррекционно-развивающей работе. Консультация «Индивидуальные занятия по заданию логопеда».
	Индивидуальная беседа с педагогом-психологом.	Обсуждение психолого-педагогических особенностей детей-логопатов.	Разработка рекомендаций по коррекционно-развивающей работе.
	Индивидуальная беседа с музыкальным руководителем.	Обсуждение результатов обследования детей с речевыми нарушениями.	Разработка рекомендаций при подготовке занятий и праздников.
	Заседание комиссии специалистов (воспитатели логопедической группы, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) по подведению результатов первичного мониторинга детей логопедической группы для детей с ТНР (ОНР) «Речецветик» - «Организация образовательного процесса на группе комбинированной направленности».	Ознакомление с результатами первичной диагностики детей логопедической группы «Речецветик». Обсуждение результатов логопедической, психологической и педагогической диагностик воспитанников логопедической группы.	Протокол заседания, выработка коллегиального заключения по отношению к каждому воспитаннику.

Октябрь	Тренинг с воспитателями групп «Дыхательная гимнастика и самомассаж языка».	Повышение профессиональной компетентности воспитателей по использованию дыхательной гимнастики и обучению элементов самомассажа языка и губ в работе с детьми. Ознакомление воспитателей с рекомендациями по их проведению.	Участие в практикуме.
Ноябрь	Круглый стол с воспитателями старшей группы с ТНР, а также с музыкальным руководителем по поводу предстоящих Новогодних утренников	Помощь педагогам и музыкальному руководителю в подготовке к Новогоднему празднику. Рекомендации о контроле за правильной и четкой речью детей.	Участие в беседе.
	Круглый стол с участием педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.	Обмен мнениями педагогов об общем развитии и состоянии речи каждого ребёнка-логопата. Возможное внесение дополнений и изменений в дальнейшую коррекционную работу.	Участие в беседе.
Декабрь	Круглый стол с воспитателями старшей группы с ТНР, а также с музыкальным руководителем по поводу Новогоднего утренника	Помощь педагогам и музыкальному руководителю в проведении Новогоднего праздника. Разучивание стихов.	Участие в беседе.
Январь	Заседание комиссии специалистов (воспитатели логопедической группы, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) по подведению результатов промежуточного мониторинга детей логопедической группы для детей с ТНР (ОНР) «Речевчик».	Ознакомление с результатами промежуточной диагностики детей логопедической группы «Речевчик». Обсуждение результатов логопедической, психологической и педагогической диагностик воспитанников логопедической группы.	Протокол заседания. Участие в беседе.
Февраль	Индивидуальная беседа с педагогом-психологом.	Обмен мнениями о готовности детей с речевыми нарушениями к школе.	Участие в беседе.
Март	Беседа с воспитателями старшей логопедической	Анализ совместной работы учителя - логопеда с воспитателями и специалистами за учебный год.	Участие в подведении итогов работы

	группы с ТНР, а также со специалистами ДОО.		
Апрель	Подведение итогов работы. Сдача отчетной документации.	Анализ совместной работы учителя - логопеда с воспитателями и специалистами за учебный год.	Годовой отчет
	Организация образовательной деятельности в летний период.	Разработка теоретических и практических рекомендаций воспитателям и специалистам по осуществлению коррекционно-логопедических мероприятий для детей в летний период.	Разработка рекомендаций.
Май	Речевые пятиминутки во всех возрастных группах.	Разработка теоретических и практических рекомендаций воспитателям	Участие в беседе.
	Педагогические часы со старшим воспитателем и педагогами ДОО.	Организация взаимодействия с воспитателями и специалистами с целью создания единого речевого режима в ДОО.	Участие в собеседовании.

3.10. Оснащение логопедического кабинета.

В кабинете логопеда развивающая среда должна быть организована таким образом, чтобы способствовать развитию не только всех сторон речи и неречевых психических функций. Для этого необходимо еженедельно частично обновлять дидактические игры и материалы в центрах «Развитие лексико-грамматической стороны речи», «Развитие фонетико-фонематической стороны речи», «Развитие сенсомоторной сферы», «Развитие связной речи и речевого общения», «Игры и игрушки для мальчиков», «Игры и игрушки для девочек».

Особое внимание нужно уделить оборудованию места для занятий у зеркала, где дети проводят достаточно много времени ежедневно. Большое зеркало с лампой дополнительного освещения, удобная скамеечка для подгруппы детей перед ним, стеллаж для картотек под ним — традиционное оборудование этого центра в кабинете логопеда. Как и в младшей логопедической группе, в этой возрастной группе можно использовать в качестве зрительной опоры при проведении артикуляционной и мимической гимнастики картинки и забавные игрушки. Для проведения каждого упражнения логопеду следует подобрать игрушку-помощницу. Это позволит постоянно поддерживать интерес детей к занятиям у зеркала и внесет в занятия игровой момент.

Нижние полки в шкафах или на стеллажах в кабинете логопеда должны быть открытыми и доступными детям. Именно на них располагается сменный дидактический материал. На стенах и дверцах мебели можно закрепить две-три магнитные мини-доски, пару мини-коврографов для свободной деятельности детей. Во время подгрупповых занятий дети смогут выполнять на них индивидуальные задания. Полки выше роста детей следует закрыть. На них в папках и контейнерах хранятся игры, игрушки и пособия по всем изучаемым лексическим темам, отражающие все направления работы логопеда. В кабинете логопеда должны быть также мобильный коврограф среднего размера, небольшой мольберт, магнитная доска. Обязательным оборудованием являются магнитофон или музыкальный центр и хорошая фонотека (запись звуков природы, фоновая музыка для подгрупповых занятий, музыка для релаксации, музыкальное сопровождение для подвижных игр и пальчиковой гимнастики, для внесения в подгрупповые занятия элементов логоритмики).

Логопеду следует позаботиться о том, чтобы кабинет стал тем местом, куда каждый ребенок идет с желанием и удовольствием, так как именно это обеспечит максимальный коррекционный эффект, положительную динамику развития. Мягкие пастельные тона в оформлении кабинета, удобная мебель, ковровое покрытие на полу — обязательные условия.

Старший дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

Организуя предметно-пространственную развивающую среду в старшей группе, педагоги должны руководствоваться возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Прежде всего, следует учесть, что старший дошкольный возраст является сензитивным периодом развития речи. Л. С. Выготский отмечал, что в этом возрасте происходит соединение речи с мышлением. Речь постепенно превращается в важнейший инструмент мышления, поэтому именно в старшей логопедической группе нужно сделать акцент на развитие словаря, на усвоение понятий, и именно в этом возрасте полезно проводить с детьми словесные игры, игры-драматизации, активно использовать театрализованные игры. В центре «Будем говорить правильно» в групповом помещении обязательно должны быть представлены картотека словесных игр, картотека игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи, картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам. Количество картинок по каждой лексической теме должно быть значительно большим по сравнению с предыдущей возрастной группой. В центре «Играем в театр» должно быть представлено оборудование для проведения игр-драматизаций и театрализованных игр во всех видах театра (настольном, кукольном, пальчиковом, плоскостном и т. п.) по нескольким хорошо знакомым детям сказкам. Учитывая особенности общего и речевого развития детей с ОНР, не стоит брать более одной сказки на каждый период работы. К изготовлению декораций и костюмов для постановки представлений по этим сказкам обязательно привлекаются дети.

В 5 лет происходит заметное изменение памяти (Немов Р. С.). У детей впервые появляются действия, связанные с намерением что-то запомнить. В связи с этим важно стимулировать повторение как основу запоминания, активно использовать различные мнемотехнические средства, символы, схемы.

Ребенка шестого года жизни следует учить рассматривать и сравнивать предметы, воспринимаемые посредством всех органов чувств; находить в них общее и различное; учить объединять предметы по общим признакам. Так, совершенствование чувственного опыта приобретает особое значение: оно способствует улучшению восприятия, стимулирует и развитие мышления, и развитие речи. Очень важным становится проведение занятий в групповой лаборатории или центре науки и природы, где дети узнают об элементарных свойствах предметов, учатся простейшим навыкам обращения с ними, узнают о правилах безопасного поведения. Предоставляя детям возможность понюхать, потрогать, пощупать предметы и материалы, педагог не только развивает их тактильный и сенсорный опыт, но и прививает интерес к познавательной деятельности.

В лаборатории появляются первые приборы: лупы, микроскоп, безмен, песочные часы, аптечные весы. Педагоги привлекают детей к фиксации результатов опытов в журнале. Особое значение приобретает использование обучающих дидактических игр, в которых начинается формирование мотивации готовности к школьному обучению.

У пятилетних детей появляется желание объединяться для совместных игр и труда, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели. Значит нужно создать условия для проведения игр-соревнований, более активно привлекать детей к различным совместным трудовым действиям (уходу за комнатными растениями, подготовке оборудования и пособий к занятиям и т. п.).

У детей шестого года жизни развивается и эстетическое восприятие действительности, поэтому эстетике оформления жизненного пространства уделяется особое внимание. Детей привлекают к организации развивающего пространства в групповом помещении, прислушиваются к их пожеланиям, используют для оформления интерьера выполненные ими поделки.

В логопедическом кабинете при организации развивающей среды нужно создать и наполнить необходимым оборудованием центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков должны содержать по несколько десятков разнообразных игр. Центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей) по-прежнему должны иметь место в кабинете логопеда. Игрушки и оборудование в них могут стать более разнообразными и сложными (кубик Рубика и другие игрушки-головоломки, калейдоскопы и т. п.). По рекомендации психологов следует сохранить и центры с игрушками и играми для девочек и мальчиков. Детей можно привлечь к замене оборудования в центрах. В этой возрастной группе можно практически полностью заменять оборудование во всех центрах еженедельно, оставляя небольшую часть материалов, игр и пособий для закрепления пройденного.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Последний год пребывания дошкольника в детском саду — очень важный период его развития. Именно в этом возрасте формируется мотивация готовности к школьному обучению, появляется потребность в знаниях и стремление к их совершенствованию, развиваются познавательные интересы. Это необходимо учитывать при организации предметно-пространственного развивающего пространства в группе. Так, в групповой библиотеке необходимо иметь достаточное количество доступной для детей справочной литературы по разным отраслям знаний, детские энциклопедии и атласы, папки с разнообразным иллюстративным материалом. В группе должны появиться географические карты и атласы, глобус; дидактические игры, развивающие познавательные интересы детей.

6 лет — сензитивный период развития речи. Дошкольники этого возраста используют различные виды речи, у них появляется интерес к слову, они активно занимаются словотворчеством, самостоятельно придумывают сказки и рассказы. К моменту окончания подготовительной группы у дошкольников с общим недоразвитием речи должно быть преодолено отставание в речевом развитии.

Нужно предоставить детям возможности для усвоения родного языка и экспериментирования со словом. В центре «Будем говорить правильно» должна появиться картотека разнообразных словесных игр.

Пространственную среду следует организовать таким образом, чтобы дети могли самостоятельно исследовать окружающих предметов, т.к. стремление к исследованию становится преобладающим мотивом их поведения. Однако, дошкольники с общим недоразвитием речи при этом могут испытывать определенные трудности: они выполняют определенные действия, но не могут объяснить, как это сделали. В такой ситуации взрослый должен стать равноправным партнером своих воспитанников и оказывать им необходимую помощь.

В возрасте шести-семи лет происходит активное становление ребенка как личности, моделируются человеческие взаимоотношения. Все это происходит в игре. Дети с удовольствием объединяются в большие группы для совместной игры. Это тоже учитывается при организации жизненного пространства: развивающие центры рассчитываются для работы в них большего количества детей, чем в предыдущих возрастных группах.

Игра является средством формирования и развития многих личностных качеств и приобретает в подготовительной группе особое значение. Педагог должен создавать такие игровые ситуации, которые продвигают развитие детей вперед, вносить элементы игры в учение, общение и труд, использовать игру для воспитания. Сюжетно-ролевые игры с правилами, проводимые в подготовительной группе, должны помогать формированию личностной и нравственной саморегуляции. Игры должны отличаться большим разнообразием тематики, ролей, игровых действий, «проблемных ситуаций».

Конструкторская игра у детей седьмого года жизни превращается в трудовую деятельность, в ходе которой ребенок создает что-то нужное, полезное. Например, стаканчики из-под йогурта дети могут использовать для изготовления подставок для кисточек; а из пробок от минеральной воды с помощью педагога изготовить «тактильные» коврики и т. п. В связи с этим в уголке продуктивной деятельности должны быть материалы, необходимые для изготовления поделок детьми.

Дети седьмого года жизни с удовольствием участвуют в играх-соревнованиях, в которых формируется мотивация достижения успеха. Значит нужно так организовать пространство, чтобы выделить достаточно места для проведения таких игр.

В логопедическом кабинете развивающая среда организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность. В этой возрастной группе в кабинете логопеда должно быть представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности. Обязательными в оборудовании кабинета становятся настенный и разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для ковровографа, кубики с буквами, слоговые таблицы, карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений, атрибуты для игры в школу, дидактические игры «Собери портфель», «В школе и в детском саду», «На уроке и на перемене», «Скоро в школу» и т. п. Делая акцент на развитие связной речи, логопед оснащает кабинет более сложными схемами и алгоритмами для составления рассказов о предметах и объектах, большим количеством серий сюжетных картинок, сюжетных картин. В центре развития связной речи кабинете логопеда постоянно должны находиться две-три серии картинок и две-три сюжетных картины. В работе над лексическими темами используются репродукции с картин известных художников. Можно использовать репродукции картин для оформления интерьера кабинета, раздевалки, группового помещения. Столы для подгрупповых занятий в подготовительной к школе группе должны быть рассчитаны на двух человек для того, чтобы дети привыкали к работе за партами в школе в дальнейшем. Еженедельную замену оборудования в кабинете в этой возрастной группе дети могут производить самостоятельно под руководством логопеда.

Паспорт кабинета

Учитель – логопед: Гнедина Алена Николаевна

Образование: высшее, г. Петрозаводск, Петрозаводский государственный университет; профессиональная переподготовка г. Мурманск, ФГБОУ ВПО «Мурманский государственный гуманитарный университет»

Стаж педагогической работы: 16,5 лет.

Стаж работы в должности учителя – логопеда: с 1 октября 2020г.

Дата оформления паспорта: 01 сентября 2023 г.

I. Техническая характеристика логопедического кабинета МБДОУ №7 г. Апатиты

Логопедический кабинет представляет собой специально оборудованное помещение для подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий с детьми. Кабинет оснащён наглядно-дидактическим материалом и мебелью.

- Кабинет имеет площадь - 12,9 кв. метров;

- Освещенность кабинета соответствует норме: зона индивидуальных занятий освещается с помощью двух светильников со светодиодными лампами естественно-белого света, общее освещение кабинета осуществляется с помощью двух светильников со светодиодными лампами белого света, что обеспечивает нормальное освещение всего помещения, рабочее место логопеда освещается настольной лампой мощностью 60В;

- Для обеззараживания воздуха в кабинете имеется облучатель-рециркулятор бактерицидный;

- Температурный режим в норме (комнатный термометр расположен на среднем уровне роста ребенка);

- Средства пожаротушения не предусмотрены;

- Кабинет имеет окно, оно дополнительно освещает кабинет.

II. График занятости логопедического кабинета

Проводимые мероприятия	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Коррекционные занятия	8.00-13.00	8.00-13.00	8.00-13.00	8.00-13.00 15.00-18.00	8.00-13.00
Обеденный перерыв	-	-	-	13.00-13.30	-
Консультации для педагогов	-	-	-	13.30-14.00	-
Оформление документации, работа с индивидуальными тетрадями, консультации с родителями (законными представителями) воспитанников	-	-	-	14.00-15.00 18.00-18.30	-

III. Правила пользования логопедическим кабинетом

- кабинета не закрывается на ключ (закрывается одновременно с группой «Речецветик»);
- влажная уборка кабинета производится 2 раза в неделю;
- ежедневно проводится проветривание кабинета;
- во время занятий используются одноразовые зондозаменители (ватные палочки, коктейльные трубочки, зубочистки, шпажки) и деревянные шпатели;
- кабинет оборудован зоной для индивидуальных занятий (коррекции звукопроизношения), зона методического и дидактического сопровождения,

игровой зоной, рабочим местом учителя-логопеда, информативной зоной для педагогов и родителей;

- по окончании рабочего дня проверяется закрытость окон, отключение электрических приборов.

IV. Зоны логопедического кабинета

По целенаправленному оснащению и применению кабинет разделён на несколько рабочих зон:

1. Зона индивидуальных занятий (коррекции звукопроизношения), в которой находятся:

- настенное зеркало;
- небольшой рабочий стол;
- вата или ватные диски;
- ватные палочки;
- одноразовые шпатели;
- спирт;
- бумажные и влажные антибактериальные салфетки;
- песочные часы (5 минут, 10 минут, 20 минут, 30 минут);
- механический таймер (до 60 минут);
- методическая литература по автоматизации и дифференциации дефектных звуков;
- набор карточек для артикуляционной гимнастики;
- картинный материал;
- наборы для звукового анализа, подборки стихов, игры и материалы для развития речевого дыхания детей.

Центр развития речевого дыхания:

- детские музыкальные инструменты;
- теннисные шарики, трубочки для коктейля;
- игры на развитие речевого дыхания.

Зона подгрупповых занятий, которая включает в себя две полукруглые половинки стола на 6 человек и шесть детских стульев, регулируемых по высоте.

2. Зона методического и дидактического сопровождения включает в себя:

1). Центр развития фонематического слуха и звукового анализа и синтеза, подготовки к обучению грамоте:

- индивидуальные карточки для чтения;
- звуковые линейки;
- азбука в картинках;
- звуки-символы;
- «Звуковые домики»;
- схемы для определения позиции звука в слове;
- картинный материал (подборка на каждый звук родного языка по принципу: звук в начале слова, в середине слова, в конце слова);
- магнитная доска, комплект цветных магнитов и магнитных букв.

2). Центр развития лексико – грамматической стороны речи:

- дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий по лексическим темам (в папках);
- подбор предметных, сюжетных и серий сюжетных картин для составления рассказов разной сложности;
- картинный материал по всем лексическим темам;
- словесные игры;
- наборы картинного материала: антонимы, синонимы и омонимы;

- подборка игровых заданий на закрепление грамматических категорий родного языка (предлоги, падежные формы, множественное число существительных, существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами и т.д.).

3. Игровая зона включает в себя:

1). *Детский учебно-игровой терминал «Волшебный экран»*

2). *Центр развития мелкой моторики*, в которой находятся:

- разнообразные конструкторы;
- шнуровки;
- пазлы;
- трафареты (в соответствии с лексическими темами);
- игры с прищепками;
- массажные шарики, мячики.

3). *Центр развития психических процессов:*

- пирамидки;
- конструкторы;
- кубики и др.

4. Информативная зона для педагогов и родителей:

- график работы логопеда;
- сетка занятий;
- консультации для родителей;
- консультации для воспитателей;
- памятки;
- рекомендации по закреплению текущего лексического и речевого материала.

5. Рабочая зона учителя-логопеда:

- логопедическая документация;
- портфолио достижений специалиста (или творческая папка педагога).

VI. Документация учителя-логопеда

- положение о логопедической группе;
- должностная инструкция учителя-логопеда;
- инструкция по охране труда на рабочем месте;
- паспорт кабинета;
- рабочая программа коррекционно-развивающей работы с детьми по преодолению речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста;
- речевая карта на каждого ребенка;
- годовой план (направления работы);
- перспективный план (описание содержания коррекционной работы с детьми по речевому развитию по периодам);
- календарный план (комплексно-тематический) работы;
- индивидуальные тетради на каждого ребенка;
- тетрадь для вечерних занятий воспитателя по заданию учителя-логопеда;
- годовой отчет о результатах коррекционного обучения.

VII. Оборудование кабинета

№	Наименование	Кол-во
Мебель и предметы интерьера		
1	Стол компьютерный	1
2	Стул взрослый	1
3	Стеллаж для пособий и книг	1
4	Стол логопедический	1
5	Стол детский	2
6	Стул детский	11
7	Доска магнитная	1
8	Кушетка детская	1
9	Зеркало настенное	1
11	Светильник дополнительного освещения у зеркала	2
12	Рециркулятор бактерицидный	1
13	Настольные часы	1
14	Настольная лампа	1
Технические средства обучения		
1	Компьютер (ноутбук)	1
2	Компьютерная мышь	1
3	Детский учебно-игровой терминал «Волшебный экран»	1

3.11. Программно-методическое обеспечение коррекционного процесса

Программы:

1. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
2. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

Научно-методическая литература.

По обследованию и диагностике:

1. Володина В.С. Альбом по развитию речи. - М.: РОСМЭН, 2016-96с.
2. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
3. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
4. Тверская О. Н., Кряжевских Е.Г. Альбом для обследования речевого развития детей 3-7 лет (экспресс-диагностика): Методическое издание. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

Печатные издания:

5. Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. – М.: «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 1974.
6. Бородич А.М. Методика развития речи детей. – М.: «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 1981.
7. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. Учебное пособие. Речевое развитие детей дошкольного возраста (6-7(8) лет). – М.: Баласс, 2016.
8. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 1989.
9. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В., Четвертаков К.В. Говорим правильно. 4-5 лет. – М.: «РОСМЭН», 2005.
10. Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В./ Под ред. Маханевой М.Д. Я учу звуки и буквы. Рабочая тетради для детей 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2010.

11. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом 1 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы. - М.: «ГНОМ-ПРЕСС», 2019.
12. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом 2 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы. - М.: «ГНОМ-ПРЕСС», 2019.
13. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 1 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы. - М.: «ГНОМ-ПРЕСС», 2012.
14. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 1 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы. - М.: «ГНОМ-ПРЕСС», 2012.
15. Егорова О.В. Звуки Т, Ть, Д, Дь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. – М.: «Издательство «Гном и Д», 2005.
16. Егорова О.В. Звуки В, Вь, Ф, Фь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. – М.: «Издательство «Гном и Д», 2005.
17. Егорова О.В. Звуки М, Мь, Н, Нь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. – М.: «Издательство «Гном и Д», 2005.
18. Земцова О.Н. Тесты. Что я знаю и умею 3-4 года. – М.: «Махаон», 2018.
19. Иванова О.Н., Короткова Г.Н. Развитие речи у детей 5-7 лет в детском саду. – Ярославль: «Академия развития», 2008.
20. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. Коррекционная педагогика.
21. Карелина И.Б., Карелин А.В. Логопедический массаж при дизартрии, ринолалии и задержках речевого развития (от 1,5 до 7 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
22. Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
23. Киреева О.Н. Планы занятий по постановке и автоматизации звука [р]. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
24. Комарова Л. А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях/Л. А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
25. Комарова Л. А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях/Л. А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
26. Комарова Л. А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях/Л. А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
27. Комарова Л. А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях/Л. А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
28. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Логопедическая раскраска для закрепления звука Рь. Пособие для логопедов, родителей и детей. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017.
29. Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. – М.: «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 1982.
30. Косинова Е.М. Уроки логопеда: игры для развития речи. – М.: Эксмо: ОЛИСС, 2011.
31. Косова Г.В., Липкина Ю.С., Никифорова Р.Н., Повалинская Н.Р., Файда М.К. Под редакцией кандидата педагогических наук Селиверстов В.И. Игры в логопедической работе с детьми. – М.: «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 1974.
32. Крупенчук О.И. Ладушки. Пальчиковые игры для малышей. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009.
33. Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2015.
34. Куликовская Т.А. Упражнения, игры, тексты для автоматизации звуков. Свистящие звуки. С 4 до 7 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
35. Нечаева Н.В., Белорусец К.С. Азбука. – Самара: Из-во «Учебная литература», 2003.
36. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

37. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Домашняя тетрадь. Часть 1. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
38. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Домашняя тетрадь. Часть 2. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
39. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. Картинки и тексты для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
40. Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
41. Нищева Н. В. Четыре времени года. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
42. Нищева Н. В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
43. Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 2. Звук ЛЬ. - Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС».
44. Нечаева Н.В., Андрианова Т.М., Остроумова А.В. Букварь. Часть А. – Самара: «Издательский дом «Федоров», 1997.
45. Нечаева Н.В., Андрианова Т.М., Остроумова А.В. Букварь. Часть Б. – Самара: «Издательский дом «Федоров», 1997.
46. Нечаева Н.В., Андрианова Т.М., Остроумова А.В. Букварь. Часть В. – Самара: «Издательский дом «Федоров», 1997.
47. Новиковская О.А. Альбом по развитию речи дошкольников от 5 до 7 лет в рассказах и веселых картинках. – М.: Изд-во АСТ, 2019.
48. Овчарова Р.В. Семейная академия: вопросы и ответы. - М.: «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 1996.
49. Перегудова Т.С., Балакирева Е.В. тетрадь тренажер для дифференциации сложных звуков русского языка. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
50. Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии. – Екатеринбург: «ЛИТУР», 1999.
51. Рузина М.С., Афонькин С.Ю. Страна пальчиковых игр. – СПб.: «Кристалл», 1997.
52. Спивак Е.Н. Звуки Ш, Ж, Ч, Щ. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. – М.: «Издательство «ГНОМ», 2007.
53. Спивак Е.Н. Звуки Л, ЛЬ, Р, РЬ. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. – М.: «Издательство «ГНОМ», 2007.
54. Танцюра С.Ю., Мартыненко С.М. Психологическая и логопедическая диагностика детей с ОВЗ. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2019.
55. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1. – М.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ», 2019.
56. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2. – М.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ», 2019.
57. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3. – М.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ», 2019.
58. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4. – М.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ», 2019.
59. Тихеева Е.И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста). Пособие для воспитателей детского сада. Издание 5-е, исправленное. Под редакцией Сохина Ф.А. – М.: «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 1981.
60. Ткаченко Т.А. «Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап. Пособие для логопеда. – Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС».
61. Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Звуки речи, слова, предложения – что это? Учебник-тетрадь для подготовки детей к обучению грамоте. Тетрадь 1. – Смоленск: Изд-во «Ассоциация XXI век», 2003.

62. Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Звуки речи, слова, предложения – что это? Учебник-тетрадь для подготовки детей к обучению грамоте. Тетрадь 2. – Смоленск: Изд-во «Ассоциация XXI век», 2003.
63. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Учимся запоминать. – Мурманск: Мурманский областной научно-методический центр системы образования, 1994.
64. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология. Учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 1996.
65. Фалева А.С. Тактильные чистоговорки. Тетрадь-тренажер. Выпуск 3. Свистящие звуки (4-6 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
66. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. - М.: «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 1989.
67. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. Практикум по логопедии. – М.: «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 1989.

Электронные источники:

1. Агронович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. - 128 с.
2. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонетической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
3. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000. - 48 с.
4. Алябьева Е.А «Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения», Творческий центр «Сфера», Москва 2005.
5. Бабина Г. В., Сафонкина Н. Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр) — М., 2005.
6. Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Я — говорю! Я — ребенок. Упражнение с пиктограммами. — М.: Дрофа, 2007 и др. пособия авторов.
7. Белякова Л.И., Гончарова Н.Н., Шишкова Т.Г. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. – М. 2004г.
8. Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5–7 лет. - СПб.: КАРО, 2010.
9. Голубева Г. Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников: Учебно-методическое пособие. - СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. - 175 с.
10. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Тетрадь взаимосвязи логопеда и воспитателя. - М.: «ГНОМ-ПРЕСС», 2007.
11. Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: пособие для логопедов и родителей: в 9 выпусках / Ю.Б. Жихарева-Норкина. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2005.
12. Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. — М., 1998.
13. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой.
14. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005.
15. Лебедева И. Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.

16. Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
17. Матыкина И.А Речевой материал для автоматизации звуков. Владимир ,2013.
18. Метельская Н.Г. 100 физминуток на логопедических занятиях. 2-е изд., испр. - М.: ТЦ Сфера, 2014.
19. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений /Под ред. Г. В. Чиркиной. — М., 2003.
20. Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.
21. Овчинникова Т.С., Потапчук А.А. Двигательный игротренинг для дошкольников. — СПб.: Речь, 2002.
22. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика. СПб. 2004.
23. Пожиленко Е.А. Методические рекомендации по постановке у детей звуков С, Ш, Р, Л. СПб. 2006.
24. Пожиленко Е. А. Волшебный мир звуков и слов. СПб. 2008.
25. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В. Волосовец. — М.: В. Секачев, 2007.
26. Приходько О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. — СПб, 2008.
27. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта. сост. О.Н. Киреева.
28. Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 1994.
29. Сенсорная комната — мир здоровья / Под ред. Л. Б. Баряевой, Ю. С. Галлямовой, В. Л. Жевнерова. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2013.
30. Ткаченко Т.А. Формирование навыков звукового анализа и синтеза. Альбом для индивидуальных и групповых занятий с детьми 4-5 лет. Приложение к комплекту пособий «Учим говорить правильно». - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2005.
31. Ткаченко Т. А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.
32. Ткаченко Т. А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Р. – М.: АРКТИ, 2004.
33. Ткаченко Т. А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Л. – М.: АРКТИ, 2004.
34. Ткаченко Т. А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Ш-Ж. – М.: АРКТИ, 2004.
35. Ткаченко Т. А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Р. – М.: АРКТИ, 2004.
36. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография. – М., 2000.
37. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005.
38. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.